

**Аналитическая часть**

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, а с 1 сентября с учётом ФОП ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 410 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Дети принимаются в детский сад на основании направления, выданного Управлением образования администрации города Кудымкара, заключения врачебной комиссии о возможности ребенка посещать дошкольное учреждение. В Детском саду сформировано 17 групп общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | группы раннего возраста |
| 4 | младшие группы |
| 3 | средние группы |
| 3 | старшие группы |
| 3 | подготовительные к школе группы. |
| Средняя наполняемость групп – 25 человек. |

# Воспитательная работа

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится мониторинг:

* заболеваемости;
* физического развития детей;
* степени адаптации к детскому саду;
* уровня освоения детьми ООП ДО.
* сформированности мотивационной готовности к школьному обучению.

В Учреждении создаются условия для физического развития и укрепления здоровья детей. Система физкультурно-оздоровительной работы включает профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Профилактическое направление включает закаливание (воздушные, водные процедуры), различные виды массажа, упражнения для профилактики нарушений опорно- двигательного аппарата.

Оздоровительное направление представлено физкультурными занятиями, спортивными досугами и праздниками, прогулками, днями здоровья.

На физкультурных занятиях в дошкольных группах осуществляется дифференцированный подход к детям с разными группами здоровья и разной двигательной активностью в соответствии с рекомендациями Руновой Марины Алексеевны.

Развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию постоянно пополняется и обновляется за счет изготовления нетрадиционного оборудования.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ДОУ проводятся:

* утренняя гимнастика (в помещении и на свежем воздухе);
* физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
* динамические паузы;
* полоскание полости рта;
* хождение босиком (летом);
* прогулки;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* корригирующая гимнастика,
* гимнастика после дневного сна,
* спортивные игры, праздники, развлечения;
* дни и недели здоровья,
* самостоятельная двигательная деятельность детей.

В 2023 году посещаемость детей составляла 65% (календарный год), заболеваемость - 17,5. Наибольшую заболеваемость дали воспитанники групп раннего возраста и младших групп.

Результаты адаптации детей группы раннего возраста к условиям детского сада представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Количество детей** |  87 |
|  Лёгкая степень |  35 (40%) |
|  Средняя степень |  45 (52%) |
|  Тяжёлая степень |  7 (8%) |

Вывод: для большинства детей группы раннего возраста адаптация прошла в лёгкой и средней степени, уменьшилось количество детей с тяжелой степенью адаптации.

Уровень освоения образовательных областей детьми, а также уровень развития целевых ориентиров воспитанников соответствует возрасту. Достаточные результаты достигнуты благодаря использованию в образовательном процессе современных технологий, созданию игровых и проблемно-поисковых ситуаций, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничеству ДОУ с другими социальными учреждениями, взаимодействию с родителями/законными представителями воспитанников.

***Достижения участников образовательного процесса***: дети принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

Муниципальный уровень: участников – 32, победителей и призеров – 10;

 Региональный уровень: участников – 20, победителей и призеров - 11;

Федеральный уровень: участников - 29, победителей и призеров –29

Вывод:

1. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.
2. Количество детей, участников конкурсов всех уровней, остаётся на прежнем уровне с прошлым годом. На 5 % увеличилось количество детей, являющихся победителями и призерами конкурсов творческой, интеллектуальной направленности.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием на основе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанном на деятельностном подходе:

- «Физическая развитие» - двигательная деятельность (двигательная активность);

- «Социально - коммуникативное развитие» - игровая, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- «Речевое развитие» - коммуникативная деятельность;

- «Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;

- «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Образовательный процесс в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, и учебным графиком.

Продолжительность учебного года – сентябрь – май; начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая;

Количество учебных недель - 36; количество учебных дней в неделю – 5;

Максимальное количество НОД в неделю:

Группа раннего возраста – 10;

Вторая младшая группа – 11; Средняя группа –11;

Старшая группа – 13;

Подготовительные группы – 14.

Максимальное время динамических пауз между НОД – 10 минут

НОД проводятся в соответствии с утвержденной заведующим сеткой непосредственно- образовательной деятельности.

В течение года коллектив детского сада продолжал работать над проблемой вовлечения родителей в воспитательно-образовательное пространство детского сада. Наряду с традиционными формами работы: индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки, консультации, анкетирование, групповые родительские собрания, использовались новые формы: совместные праздники, дни открытых дверей, мастер- классы, различные интерактивные формы, в том числе в дистанционном формате.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Характеристика семей: | Всего |
| 1 | Общее количество детей: | 410 |
|  | Из них мальчиков | 213 |
|  | Из них девочек | 197 |
| 2 | Количество полных семей | 400 |
| 3 | Количество неполных семей | 52 |
| 4 | Количество неблагополучных семей | 10 |
| 5 | Количество семей с опекаемыми детьми | 0 |
| 6 | Количество многодетных семей | 140 |
| 7 | Количество малообеспеченных семей | 97 |
| 8 | Количество детей - инвалидов | 2 |
| 9 | Количество семей военнослужащих | 4 |

В Детском саду ведется работа по профилактике детского и семейного неблагополучия. Реализуются проекты Пермского края «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства несовершеннолетних» и «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей», «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, преступления, регламент проведения субъектами профилактики профилактических мероприятий с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также снятыми с учета социально опасного положения».

В МБДОУ «Детский сад № 19 «Родничок» работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Инструктивно – методическим письмом № 3115 от 29.05.2008 «Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально опасных явлений».

В ДОУ внедряется модель ранней профилактики СОП и СС (социальное сиротство). Создан Совет Профилактики (на основании Положения о Совете Профилактики), в который входят педагоги, специалисты, медицинские работники, родители, работники спецслужб. Председатель Совета Профилактики координирует и курирует коррекционную деятельность с несовершеннолетними группы риска СОП и находящимися в СОП. Ежемесячно заполняется электронный регистр Table Pro.

Все педагоги проинструктированы и протестированы по «Механизму взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей».

С детьми Группы риска и семей СОП проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;

-диагностика коммуникативных навыков;

- диагностика психического развития;

- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;

- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с ООП ДОУ.

С родителями социально – неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

* посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
* анкетирование;
* мониторинг детско-родительских отношений;
* беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
* консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
* вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;

- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОУ и др.

На 31 декабря 2023 года на контроле находится 5 детей группы риска, 5 семей и 8 детей группы СОП.

На каждого воспитанника группы риска составлены индивидуальные программы коррекции (ИПК), на воспитанников группы СОП – индивидуальные программы реабилитации (ИПР). Проведён психолого – педагогический мониторинг развития и эмоционального состояния детей, велась коррекционная работа с детьми воспитателями и специалистами ДОУ. Родители приглашались на Совет профилактики ДОУ, на консультации с педагогом – психологом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

# Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад № 19».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления в Детском саду соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, локальными нормативными актами Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Все органы управления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов реализуются в полном объеме. Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ДОУ проведены общее собрание трудового коллектива с принятием Коллективного договора, административные совещания при заведующем. В следующем году изменение системы управления не планируется.

# III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Общий результат мониторинга индивидуального развития дошкольников на начало учебного года составил:

высокий – 34% средний – 61% низкий – 5%. Общий результат в пределе нормы – 95%.

В сентябре 2023 года 156 человек обследовано педагогами-психологами детского сада. Задания были разнообразными: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

На основании полученных результатов мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических воздействий, рекомендовано проводить дальнейшее планирование образовательной деятельности, уделяя наибольшее внимание работе в области «Речевое развитие». Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

# IV. Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная образовательная программа ДОУ (далее - программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 19» г. Кудымкара, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региональных особенностей в условиях проживания в Коми-Пермяцком округе, Пермском крае, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие» и реализуется посредством программ:

- «Путешествие в мир математики» Е.М. Фадеевой,

- разработанной педагогами программы духовно-нравственного воспитания «Мы-жители Пармы»,

- парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой,

- методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской,

- технологии М.А. Руновой (пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре»)

- технологии физического развития Т.Э. Токаевой;

- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010

- программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- концепции и программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломейченко.

- программы развития математических представлений у дошкольников « Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

- образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимова.

Также часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает особенности организации работы по коррекции нарушений развития детей и инновационную деятельность коллектива.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Социально- коммуникативное развитие | Игровая деятельностьТеатрализованная деятельность | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. |
| Художественно-эстетическое  | Творческие формы - рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет, предоставляются услуги службы ранней помощи детям и их семьям (от 0 до 3 лет).

Основные формы организации образовательного процесса являются:

* + совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
	+ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/) и составляет:

* + в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
	+ в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
	+ в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
	+ в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
	+ в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и т.д.), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

**Выводы**: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

# V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический состав насчитывает 33 человека:

**Специалисты - 10 человек:**

- педагоги-психологи - 2

- учителя-логопеды - 3

- инструкторы ФК - 2

- музыкальные руководители – 2

**Воспитатели – 21 человек**

**Старшие воспитатели – 2 человека**

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;

-воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

За 2023 год 6 педагогических работников прошли аттестацию.

Аттестовались на первую квалификационную категорию 2 педагога (Демина Т.Г., Полуянова Ю.С.) и 4 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию (Чеботкова М.Л., Хайрулина О.А., Родина Л.С., Отинова О.А.).

Курсы [повышения квалификации](https://vip.1obraz.ru/) в 2023 году прошли:

- по теме «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (16 часа) РИНО ФГАОУ высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» – 33 человека (весь педагогический персонал).

- по теме «Реализация воспитательной программы в ДОО с этнокультурным содержанием и обучением» ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» - Степанова А.Д., воспитатель.

- по теме «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч), ООО «Высшая школа делового администрирования»; по теме «Новый ФГОС ООО:рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» (72ч), НОЧУО ДПО «Актион» - Новикова С.И., воспитатель.

- по теме «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов» (120ч), по теме «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» (16ч), НОЧУО ДПО «Актион» - Колесниченко Т.А., педагог-психолог.

- по теме «Организация дистанционных занятий в детском саду» (72ч), НОЧУО ДПО «Актион» - Хорошева В.И. – старший воспитатель,

- по теме «Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО» (120ч); по теме «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» (16ч), НОЧУО ДПО «Актион» - Отинова О.А., учитель-логопед.

* по теме «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» (16ч), НОЧУО ДПО «Актион» -Войтех Л.А., Ермакова А.А., Анисимова Г.В., Плотникова А.Н., Рудова Т.А. – воспитатели.

В 2023 году педагоги приняли участие в следующих семинарах и консультациях:

-«Аспекты формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры».

- «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр».

- Семинар по ознакомлению с ФОП.

- «3Д музей в детском саду».

- Аудит на соответствие содержания ООП федеральной программе

- «Уровень подготовки воспитанников подготовительных групп к школе».

- «Уровень развития детей старших групп».

- «Организация культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах ДОУ».

- «Роль государственной символики в воспитании детей».

- «Использование проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников».

- «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ»

- «Квест-игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ».

- «Создание условий для развития технического творчества детей дошкольного возраста на основе интеграции в образовательный процесс технологии лего- конструирования»

- «Анализ результатов педагогической диагностики детей».

- «Работа воспитателей с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми».

- «Анализ травматизма за 2023год»

Открытые просмотры:

- в совместной деятельности (старшие группы)

- в самостоятельной деятельности (средние группы)

# Характеристика кадрового состава Детского сада

# По стажу работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество педагогов (чел) | % |
| До 5 лет | 6 | 20 |
| 6-20 лет | 9 | 30 |
| От 21 года | 15 | 50 |

По возрасту педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество педагогов | % |
| До 30лет | 7 | 23 |
| 31-50 лет | 10 | 34 |
| 51 и старше | 13 | 43 |

**Участие педагогов в 2023 году**

**Обобщение педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | муниципалитет | край | Россия |
| 33 | 15 | 12 | 1 |

**Участие в конкурсах профмастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | муниципалитет | край | Россия |
| побед. | призёры | участн. | побед. | призёры | участн. | побед. | призёры | участн. |
| 33 | 1 | 1 | 7 | 6 | 5 | 21 |  | 1 |  |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег , других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#  VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду [библиотека](https://vip.1obraz.ru/) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбуки 9 шт., 7 принтеров, из них 5 черно-белых принтера, 3 цветных, 5 мультимедиапроекторов, интерактивные панели – 3 шт.; имеются: документ-камера, 2 планшета, 2 брошюратора, 3 ламинатора.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для внедрения в работу инновационных технологий имеются: 3 интерактивные доски, конструкторы: Планета STEM, LEGO-WEDO 2.0. Набор – Мосты, наборы - 6 кубиков,

В 2023 году по приказу Министерства образования Пермского края по оснащению образовательных организаций, приобретено оборудование на сумму 250,00 тыс. рублей: - интерактивная панель.

Считаем, что в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

# VII.Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 17;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 2;
* физкультурно -музыкальный зал – 1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал - 1
* пищеблок – 2;
* прачечная – 2;
* медицинский блок (кабинет приема, процедурный, изолятор) – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в Детском саду проведен ремонт:

- раздевалки в группе «Петушок»;

- крылец в группах «Колобок» и «Петушок»;

- туалетов и моечных в группах «Фиалки», «Одуванчики», «Васильки».

На игровых участках построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочных участках. Обновили центры развития на территории детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

# VIII.Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение «О системе внутреннего мониторинга образования (Приказ № 108 от 31.08.2016 г.).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, методические дни.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С 10 по 24 октября 2023 года в образовательных организациях Кудымкарского муниципального округа проводилось диагностическое исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации деятельности, в электронном формате, на сайте управления образования администрации Кудымкарского муниципального округа (далее – Мониторинг). Цель Мониторинга: выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательных организаций Кудымкарского муниципального округа.

В Мониторинге приняли участие 253 родителя (законных представителя**)** воспитанников МБДОУ «Детский сад № 19 «Родничок» г. Кудымкара, что составляет 62,5 % от общего числа родителей (законных представителей).

 В рамках Мониторинга родителям предлагалось проанализировать ряд утверждений и указать позицию по каждому из них. Итоги мониторинга следующие:

- Качество предоставляемых образовательных услуг полностью удовлетворяет меня и моего ребёнка – 95,6%

- Возможность получения консультаций педагогов по вопросам охраны здоровья, обучения, воспитания и развития детей полностью меня удовлетворяет – 93,7%

- Возможность получения консультаций педагогов по вопросам охраны здоровья, обучения, воспитания и развития детей полностью меня удовлетворяет – 90,9%

- Моему ребенку комфортно в детском саду (в части взаимоотношениями с другими воспитанниками и педагогами) – 91,3%

- Уважительное отношение со стороны всех работников организации удовлетворяет меня – 91,7%

- Материально - технические условия в детском саду (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; оснащенность развивающей предметно-пространственной средой и т.д.) меня удовлетворяют – 90,1%

- На мой взгляд, условия противопожарной и антитеррористической защищенности организации, соответствуют современным требованиям – 89,3%

- Я удовлетворен качеством и организацией питания в детском саду – 88,5%

- Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития моего ребенка – 97,2%

- Информирование, осуществляемое педагогами детского сада (в том числе в Интернет-сообществах) об успехах моего ребенка, предстоящих событиях и др., удовлетворяет меня – 93,3%

- На сайте детского сада своевременно размещается необходимая и актуальная для меня информация – 89,3%

- Для меня важно, чтобы мой ребенок приобщался к коми-пермяцкому языку в детском саду – 37%

 91,9% опрошенных респондентов удовлетворены качеством организации деятельности, 7,5% - частично удовлетворены, не удовлетворены – 0,6%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги в том числе, дистанционно и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 410 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 410 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 87 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 323 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 410 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников сограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/(24%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человека/(24%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование | 25человек (76%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образованиепедагогической направленности (профиля) | 25 человек/(76%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе: | 16 человек/(48%) |
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек/(36%) |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/ (12%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человека (18%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/(41%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ (21%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/(18%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших запоследние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организациидеятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/ (100%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 33 человека/(100%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 педагогический работник/12,4 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующихпедагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровуюдеятельность воспитанников на прогулке | да |

Составлен в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.