

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 19  
Протокол от «19» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ Детский сад № 19  
М.Г. Отиновой  
Приказ от «30» августа № 150

**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 19  
«Родничок» г.Кудымкара**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

**и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы:  
2023/2024 уч.год**

Кудымкар, 2023 г.

## Содержание

№		Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий в которой осуществляется образовательная деятельность	8
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.3.1.	Младенчество (от двух месяцев и до одного года)	9
1.3.2.	Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	9
1.3.3.	Дошкольный возраст (от трёх до 7 лет)	10
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.4.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте	11
1.4.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте	12
1.4.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	13
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>22</b>
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2.	Познавательное развитие	30
2.1.3.	Речевое развитие	36
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	44
2.1.5.	Физическое развитие	57
2.2.	Вариативные формы и способы, методы и средства реализации Программы	61
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4.	Способы и направления детской инициативы	63
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	65
2.7.	Рабочая программа воспитания	68
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>81</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	81
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4.	Кадровые условия Программы	87
3.5.	Примерный режим и расписание дня дошкольных групп	88
3.6.	Календарный план воспитательной работы	90

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 «Родничок» г.Кудымкара (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Концепция этнокультурного образования в Пермском крае на период 2022-2024 годов утверждена приказом Минобрнауки ПК 26.01.2022г. № 26-01-06-56

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума (результат анкетирования родителей воспитанников в прил.1), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает в том числе рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (включая культурные ценности своей этнической группы), правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Кудымкара и Пермского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе и крае, в котором живут дети.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в учреждении. Программа подлежит коррекции в связи с:

- изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- изменениями в нормативно-правовой базе ДОУ,
- изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, **целью Программы является** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО) (**обязательная часть**):

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для детей дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и края, их символов;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений):*

- реализация Программы в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок к школьному обучению, прежде всего в играх с правилами;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей в культурных практиках, обеспечивающих самостоятельность деятельности на основе собственного выбора;
- системность и последовательность приобщения детей к национальному языку, социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, местного сообщества и государства;
- использование различных видов деятельности при решении образовательных задач;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ Детский сад № 19;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

## **1.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### ***Национально-культурные особенности:***

Общая численность населения г.Кудымкара составляет 28-30 тысяч человек. Население составляют преимущественно русские и коми-пермяки. Исследования историко-этнографических характеристик (происхождение, этническая история, материальная и духовная культура), показывают, что коми-пермяки с давних времен постоянно контактировали с русским населением. Их объединяли одинаковая природная среда проживания и общая религия – в прошлом язычество, с XV века – православие. Постоянные связи коми-пермяков и русских нашли отражение в культуре, быту, лексике народа, проживающего в Коми-Пермяцком округе. Начиная с 1929 года, численность коми-пермяков сокращается, начинают исчезать некоторые традиции и обычаи, имеющие большую ценность для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Актуальной становится задача возрождения традиционной культуры.

### ***Климатические особенности:***

Город Кудымкар – небольшой город в Пермском крае, расположенный на берегах реки Иньвы, в 200 километрах от краевого центра. Лето в городе комфортное, местами облачное, а зимы леденящие, снежные и пасмурные. В Кудымкаре преобладает умеренно-континентальный климат, зима длительная и суровая, лето прохладное и короткое. Температура в течение года обычно колеблется от -20 до + 22 градусов. Редко опускается ниже -32 и поднимается выше + 28.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

1) холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

### ***Социально-демографические особенности:***

В ДОУ функционирует 17 групп общеразвивающей направленности: 4 группы раннего возраста, 13 дошкольных групп. Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество воспитанников ДОУ – 501.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе изучения социальных паспортов групп ДОУ и опроса родителей.

1) наличие среди контингента родителей ДОУ: неполных семей – 16%, многодетных семей – 36%, малоимущих – 51%; наличие среди родителей воспитанников безработных – 21%.

2) преимущественное количество среди родителей по возрасту составляет группа с 30 до 40 лет, большинство родителей имеют среднее специальное и высшее образование.

Среди воспитанников ДОУ дети группы СОП – 6 детей; дети «группы риска» - 7 человек.

Дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей: русские и коми-пермяки. Единично представлены другие национальности: армяне и пр. Все воспитанники ДОУ владеют русским языком, 6% детей владеет коми-пермяцким языком на бытовом уровне. Поступила заявка от родителей 1 воспитанника группы раннего возраста на обучение ребенка коми-пермяцкому языку.

При планировании и реализации образовательного процесса, учитывается общая заболеваемость детей, количество детей с ОВЗ и стоящих на учёте по заболеваемости.

## **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста<sup>3</sup>**

### **1.3.1. Младенчество (от двух месяцев до одного года)**

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к

<sup>3</sup> п. 11 Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования



потребностям ребенка.

Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие).

К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

### **1.3.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **1.3.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения,

формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях

игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики

развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте**

##### **К одному году:**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### **1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте**

##### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые

предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- ребёнок с удовольствием слушает произведения коми-пермяцкого народного фольклора, музыку и песни коми-пермяцких композиторов;

- ребенок проявляет интерес к творчеству народных коми-пермяцких мастеров

### **1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **1.4.3.1. К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к

положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### 1.4.3.2. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в

группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **1.4.3.3. К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается

на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.



#### **1.4.4.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

##### **К концу дошкольного возраста (обязательная часть):**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены (по возрастам) в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

**Ребенок (планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования):**

- проявляет интерес к малой родине, истории, достопримечательностям, к событиям

настоящего и прошлого родного города;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и другие виды деятельности, связанные с познанием малой родины;
- проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, региона, стремление к знакомству с их культурой;
- интересуется природным и животным миром, полезными ископаемыми Пермского края;
- проявляет инициативу и участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемых видах деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- знает и отличает профессии, которые распространены в Пермском крае, стремится вносить представления о них в сюжетно-ролевую игру;
- знает и понимает значения некоторых слов коми-пермяцкого языка: умеет приветствовать людей, прощаться на национальном языке; положительно относится к слушанию произведений коми-пермяцких поэтов и писателей;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- самостоятельно может рассказать о родной стране, городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни, народные игры
- владеет элементарными навыками работы с интерактивной доской, ПК
- владеет началами экономического мышления
- имеет представления о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умеет рассказать о них
- проявляет здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязь понятий «труд - деньги», понимает факт купли – продажи, применяет полученные знания в повседневной жизни

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>5</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>6</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и

<sup>4</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>6</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, май).

**Диагностика педагогического процесса по основным направлениям развития дошкольников**

Образовательная область (направление развития)	Система мониторинга	Источник
Социально - коммуникативное	Карты наблюдения, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка	Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
Познавательное развитие	Карты наблюдения, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка	
Речевое развитие	Карты наблюдения, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка	
Художественно - эстетическое	Карты наблюдения, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка	
Физическое развитие	Карты наблюдения, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

##### 2.1.1.1. От 2 месяцев до 1 года.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;
- с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;
- с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.18.1.2. Федеральной программы (стр.21).<sup>7</sup>

#### **2.1.1.2. От 1 года до 2 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.18.2.2 Федеральной программы (стр.21-22).

#### **2.1.1.3. От 2 лет до 3 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.18.3.2 Федеральной программы (стр.23-24).

#### **2.1.1.4. От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) в сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

##### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

##### **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о

<sup>7</sup> п.4. ФОП ДО, п. 1.1.1 Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.18.4.2 Федеральной программы (стр.24-27).

**2.1.1.5. От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**1) в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

**2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое



использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.18.5.2 Федеральной программы (стр.28-31).

#### **2.1.1.6. От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

##### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

##### **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

##### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.18.6.2 Федеральной программы (стр.33-36).

#### **2.1.1.7. От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) в сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание

роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

#### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

#### **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

#### **4) в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.18.7.2 Федеральной программы (стр.37-42).

**2.1.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Коломийченко Л.В.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 года, 2-3 лет М-ТЦ «Сфера», 2014
Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: М-ТЦ «Сфера», 2014
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет - М.: «ТЦ Сфера», 2015
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Изд-во «Учитель»,
Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности; изд-во «Учитель», 2016
Деркунская, Харчевникова	Педагогическое сопровождение детей 2-4/, 4-5/, 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре. М, центр пед.образования,
Польнова В.К	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Доронова Т. Н.	Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду. М.Линка-Пресс

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021.

Цель программы - создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребенка старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям своего народа (русского, татарского, еврейского, коми-пермяцкого).

В детском саду реализуется модуль программы «Мы – жители Пармы»

Задачи Программы:

- формировать у дошкольников представления о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях коми-пермяцкого народа;
- способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздничной культуре коми-пермяцкого народа;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию коми-пермяцкого народа, чувство сопричастности к нему;
- способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

В программе представлены планируемые результаты, формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических ресурсов с учетом требований ФГОС ДО.

Программа составлена по возрастным группам и охватывает два возрастных периода: старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Для каждого из них определены задачи воспитания и обучения, перспективный план работы по тематическому принципу, составлены показатели целевых ориентиров освоения программы.

По способу организации своего содержания программа является модульной, имеет культурологический характер. Состоит из самостоятельных целостных блоков в процессе знакомства детей с культурой коми-пермяцкого, русского, татарского, еврейского народов.

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция. На этих базовых ценностях осуществляется воспитание детей.

Все темы программы связаны между собой логикой изложения, объединены единой задачей и представляют систему мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой народа.

**Парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)**

*Возраст детей:* программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

*Цель:* формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

*Задачи:* познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома; воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

*Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.* Содержание

программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»). В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы, по необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

*Место программы в образовательном процессе.* Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. д.).

Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

#### **2.1.2.1. От 2 месяцев до 1 года.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- 2) вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
- 3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
- 4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.19.1.2 Федеральной программы (стр.42-43).

#### **2.1.2.2. От 1 года до 2 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.19.2.2 Федеральной программы (стр.43-44).

#### **2.1.2.3. От 2 лет до 3 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных

практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.19.3.2 Федеральной программы (стр.45-47).

#### **2.1.2.4. От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.19.4.2 Федеральной программы (стр.47-49).

#### **2.1.2.5. От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать

представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.19.5.2 Федеральной программы (стр.49-51).

#### **2.1.2.6. От 5 лет до 6 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.19.6.2 Федеральной программы (стр.52-54).

#### **2.1.2.7. От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов

окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.19.7.2 Федеральной программы (стр.54-57).

**2.1.2.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Математическое развитие</b>	
Фадеева Е.М.	Путешествие в мир Математики Методические советы по осуществлению математического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОС ДО
<b>Ребенок и окружающий мир</b>	
Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.	Кроха. Малыш в мире природы.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017
Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб: изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. ПЕРСПЕКТИВА Москва, 2008
Алешина Н.В.	Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011



Воронкевич О. А.	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в дошкольных группах детского сада. ТЦ «УЧИТЕЛЬ», Воронеж 2013

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа «3D музей в детском саду», модуль «Музей национальной культуры народов Прикамья»**

Модуль «Музей национальной культуры народов Прикамья» разработан участниками образовательных отношений нескольких ОУ края, под руководством Любимовой Л.В.

Программа позволяет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей, способствовать формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного детства (от 3 до 7 лет).

#### **Миссия программы «3D музей в детском саду»**

Реализация регионального компонента образования на основе интеграции музейной педагогики и информационно-коммуникативного ресурса в форме «3D музея в детском саду».

**Цель:** Создание в ДОО системы образовательной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с национальной культурой народов Прикамья (русской, татарской, коми-пермяцкой) посредством информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задачи:**

1. Использовать методический и дидактический материал по формированию у детей дошкольного возраста представлений о национальной культуре народов Прикамья.
2. Применять информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Включить в систему работы с детьми культурные практики как структурную единицу образовательного процесса.
4. Создавать условия для самостоятельной исследовательской деятельности детей.
5. Установить взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно – деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей.

Основной особенностью организации образовательного процесса в ДОО является уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и интерактивные игры на ПК и Смарт – доске; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, использование интерактивных плакатов, QR – кодов; проектной деятельности, игровых, проблемно – обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей с учетом национально – культурных особенностей народов Пермского края (русских, татар, коми – пермяков). Всё это разнообразный и яркий инструментарий, который при умелом обращении обогатит любую музейную экспозицию, поможет ребёнку осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных и экономических условиях, а самое главное, усилит интерес дошкольника к теме

модуля.

Содержание программы представлено в разделах: «История национального костюма», «Дом, в котором мы живем» и предполагает знакомство детей с культурой русского, татарского, коми-пермяцкого народов.

**Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников/ Л.В. Любимова. – Москва: издательство «Национальное образование», 2020.**

**Цель** программы: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края

**Задачи:**

- Формировать основы экономической культуры у дошкольников.
- Создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями (историческими, географическими, экономическими) г.Перми и Пермского края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Программа носит модульный характер, предполагающий возможность использования отдельных модулей, разделов, тем в соответствии с ресурсами организации, уровнем профессиональной компетентности педагогов, запросами родителей.

Программа включает в себя три модуля: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Пармы».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области, прежде всего, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В программе представлены:

- планируемые образовательные результаты,
- формы и методы организации образовательного процесса,
- перечень учебно-методических и технических ресурсов.

**Программа «Музей с колыбели»** для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), составитель Дерябина М.И.

**Цель** программы: воспитание у детей дошкольного возраста любви к своему краю; уважения к людям, населяющим округ; интереса к его истории и культуре.

**Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления об истории и культуре коми-пермяцкого народа через разные формы детской деятельности;
- развивать интерес к национальной культуре и истории коми-пермяков;
- воспитывать у детей дошкольного возраста уважение к людям, населяющим округ, любовь к малой Родине.

Особенностью программы является реализация ее не только воспитателем детского сада, но и научными сотрудниками краеведческого музея им. П.И.Субботина-Пермяка.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по следующим образовательным областям:

- Речевое развитие (знакомство с произведениями устного народного творчества коми-пермяков на русском и коми-пермяцком языке, разучивание считалок, поговорок и пословиц)
- Художественно-эстетическое развитие ( знакомство с творчеством коми-пермяцких поэтов; композиторов, писателей; художников, продуктивная деятельность детей)

- Физическое, социально-коммуникативное развитие (разучивание коми-пермяцких игр);
- Познавательное развитие (природа, рукотворный мир, труд людей, орудия труда).

**Ожидаемый результат:**

- дети получают представления о жизни человека в древности, о развитии труда человека, об усовершенствовании средств передвижения, об изменении условий быта человека, о развитии средств коммуникации;

- получают знания о культуре, обычаях, обрядах коми-пермяцкого народа, об основных исторических событиях родного города;

- приобщатся к музейной культуре нашего города;

- у детей сформируется чувство интереса и уважения к родному краю и людям, живущим в нем.

### **2.1.3. Речевое развитие**

#### **2.1.3.1. От 2 месяцев до 1 года.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;

2) с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;

3) с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.20.1.2 Федеральной программы (стр.57-58).

#### **2.1.3.2. От 1 года до 2 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.20.2.2 Федеральной программы (стр.59-60).

### **2.1.3.3. От 2 лет до 3 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием

литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.20.3.2 Федеральной программы (стр.61-62).

#### **2.1.3.4. От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

##### **2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

##### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

##### **4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

##### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

##### **б) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного

рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.20.4.2 Федеральной программы (стр.64-65).

#### **2.1.3.5. От 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

##### **4) Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

##### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.20.5.2 Федеральной программы (стр.67-69).

### **2.1.3.6. От 5 лет до 6 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять

разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.20.6.2 Федеральной программы (стр.71-72).

#### **2.1.3.7. От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.



## 2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

## 3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

## 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

## б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.20.7.2 Федеральной программы (стр.74-76).

**2.1.3.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:**

Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. 2 - 3 года. Конспекты занятий.- СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет, М.:ТЦ Сфера, 2017
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2019
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет
Ельцова О.М., Прокопьева А.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет, 5-6 лет), - МПБ: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. /под ред.Н.В.Дуровой	Обучение дошкольников грамоте. М.1994
Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.	Учебное пособие «Обучение дошкольников грамоте»
Ельцова О.М.,	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), 2017
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) СПб. : ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«Кагаок»/ «Малышок»**, парциальная программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста, разработана творческой группой педагогов ДОУ на основе программы по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке «Школа вотодзся челядьлись чужан кыв вылын сёрни зорётóm съорті программа» (Кудымкар, 2014 г.) и программы «Вежора кага», составитель Четина Н.В., 2015 г. В программе «Кагаок»/ «Малышок» сокращено содержание, изменена последовательность тем вышеперечисленных программ.

Структура и содержание программы «Кагаок/ Малышок» определяется возрастными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста (1,5 – 3 года).

Цель программы: приобщение детей раннего и младшего дошкольного возраста к коми-пермяцкому языку.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к языковой культуре коми-пермяцкого народа;
- развивать умения и навыки аудирования (понимание речи на слух) и говорения в игровых и бытовых ситуациях.

**Программа «Вежора кага»**, составитель Четина Н.В.- КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2015

**Цель** программы: приобщение детей дошкольного возраста к коми-пермяцкому языку в устной форме.

**Задачи:**

- научить правильно произносить коми-пермяцкие слова и фразы, вести беседы на коми-пермяцком языке;

- развивать языковое чутьё, умение различать оттенки слов;
- воспитывать интерес и уважение к истории и культуре коми-пермяцкого народа.

программа

**Программа** дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Родничок», (два года обучения), автор-составитель Вилесова Л.Н.

Программа содержит материалы для знакомства детей с устным творчеством народа: стихами, сказками, произведениями малого фольклорного жанра, в ходе которого происходит восприятие и запоминание новых слов. Познание языка на содержании художественных произведений коми-пермяцких писателей и поэтов позволяет решить задачу развития представлений детей о настоящем и прошлом округа, о народных обычаях и традициях.

**Цель программы:**

приобщение детей старшего дошкольного возраста к устному народному творчеству коми-пермяков, формирование и развитие первоначальных умений и навыков владения коми-пермяцким языком в устной форме.

**Задачи:**

- познакомить детей с устным творчеством коми-пермяков;
- научить правильно произносить коми-пермяцкие слова и простые фразы; прививать навыки ведения беседы на коми-пермяцком языке;
- развивать языковое чутьё, умение различать оттенки слов;
- воспитывать интерес и уважение к истории и культуре коми-пермяцкого народа.

Ожидаемые результаты:

- понимание детьми коми-пермяцкой речи;
- владение коми-пермяцким языком в устной форме;
- желание в дальнейшем изучать коми-пермяцкий язык и говорить на нем;
- наличие знаний о культуре коми – пермяцкого народа

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**2.1.4.1. От 2 месяцев до 1 года.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;

2) от 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать её;

3) от 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.21.1.2 Федеральной программы (стр.76-77).

**2.1.4.2. От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого,

вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.21.2.2 Федеральной программы (стр.77-78).

#### **2.1.4.3. От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) приобщение к искусству:**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

##### **2) изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

##### **3) конструктивная деятельность:**

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

##### **4) музыкальная деятельность:**

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

##### **5) театрализованная деятельность:**

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.21.3.2 Федеральной программы (стр.80-82).

#### **2.1.4.4. От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так

- далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые

предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-

игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.21.4.2 Федеральной программы (стр.85-90).

#### **2.1.4.5. От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать



нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.21.5.2 Федеральной программы (стр.93-98).

#### **2.1.4.6. От 5 лет до 6 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической,

народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

#### 5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.21.6.2 Федеральной программы (стр.102-109).

#### 2.1.4.7. От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

## 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.21.7.2 Федеральной программы (стр.113-121).

**2.1.4.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Сауко Т.Н.	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию для детей 2-3 лет. СПб, 2021
Буренина А.И.,	Ритмическая мозаика (старший возраст)
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа «Ладушки», изд-во «Композитор», С-Петербург, 2000
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. изд-во «ТЦ Сфера», 2012
	Конспекты совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», с-Петербург, 2018
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» - планирование, конспекты, 1 младшая группа. Изд-во «Учитель», Волгоград
Лыкова И.А.	Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» - планирование, конспекты, методические рекомендации Изд-во «ТЦ Сфера», Москва, 2009
Лыкова И.А.	Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Изд-во «Цветной мир», Москва, 2016

Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Четина Н.В.	Вежора кага
	Знакомство детей с коми-пермяцким орнаментом. Конспекты занятий из опыта работы ДОУ №28 «Аленушка». КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2003
Новикова И.Б.	Конструирование из природного материала
Янушко Е.А.	Конструирование 2+. Палочка за палочкой. Издательство «ЭКСМО» М, 2013

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «ДЕТСТВО»: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель.-169с.
Войлокова Л.М., Никулина С.Д.	Чудный орнамент. Познавательная раскраска, г. Кудымкар, 2019
Тотьмянина Л.И.	Чудный орнамент. Методические рекомендации и конспекты занятий для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста., Кудымкар, 2019
Тотьмянина Т.Е.	Поют и пляшут дети Пармы. Методическое пособие для муз.руководителей ДОУ. Коми-Пермяцкое книжное изд-во, 2007.

**2.1.5. Физическое развитие**

**2.1.5.1. От 2 месяцев до 1 года.**

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.22.1.2 Федеральной программы (стр.122).

**2.1.5.2. От 1 года до 2 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.22.2.2 Федеральной программы (стр.123-124).

**2.1.5.3. От 2 лет до 3 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.22.3.2 Федеральной программы (стр.124-126).

#### **2.1.5.4. От 3 лет до 4 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.22.4.2 Федеральной программы (стр.127-130).

#### **2.1.5.5. От 4 лет до 5 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.22.5.2 Федеральной программы (стр.131-134).

#### **2.1.5.6. От 5 лет до 6 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной



деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.22.6.2 Федеральной программы (стр.135-140).

#### **2.1.5.7. От 6 лет до 7 лет.**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности раскрывается в п.22.7.2 Федеральной программы (стр.141-147).

**2.1.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,

физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### **Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

Токаева Т.Э.	«Будь здоров дошкольник!» программа физического развития детей 3-7 лет
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Харченко Т.Е.	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
Харченко Т.Е.	Бодрая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Железнова Е.Р.	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Власенко Н.Э.	Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). _ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Технология М.А.Руновой** (пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре», 3-7 лет) направлена на удовлетворение естественной потребности детей в движении и на укрепление их психического и физического здоровья. Особенностью ее является деление детей на подгруппы с учетом состояния их здоровья и уровнем двигательной активности (далее ДА). С одной подгруппой занимается воспитатель, с другой – инструктор по физической культуре. Каждая подгруппа детей занимается по своей программе, направленной на регулирование ДА и улучшение показателей развития моторики. На каждом занятии педагогами решается комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Задачи:

- формировать доступные знания об основах ЗОЖ и приобщать детей к физической культуре;
- обучать дошкольников технике основных движений;
- развивать физические, интеллектуальные и духовные способности детей в их полном объеме;
- повышать умственную и физическую работоспособность.

Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4, 4-5, лет, Просвещение, 2007
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-6, 6-7 лет, Просвещение, 2006
Рунова М.А.	Двигательная активность ребенка в детском саду : 5-7 лет [Электронный ресурс]: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца. - Москва: Мозаика-синтез, 2002

**Парциальная программа «По следам Кудым-Оша» («Кудым-Ош туй кузя»)**, автор: Вилесова М.В. инструктор по физической культуре.

Программа дополняет основную образовательную программу дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Содержание программы носит

этнокультурную направленность, решает задачи физического развития детей дошкольного возраста: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Коми-Пермяцком округе, становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами, приобретение двигательного опыта посредством коми-пермяцких подвижных игр. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год реализации.

**Цель программы:**

- Создание условий для формирования у детей основ ЗОЖ и развития физических качеств через реализацию регионального компонента в образовательной области «Физическое развитие».

**Задачи:**

- Приобщать детей к истории и культуре коми-пермяков через знакомство с коми-пермяцкой кухней, народными играми, спортсменами и учреждениями спорта.
- Развивать познавательный интерес детей к различным видам спорта.
- Воспитывать уважение к спортсменам и интерес к результатам их труда.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Обязательная часть**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы подробно представлено в ФОР ДО, п.23, стр.131-135.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формы реализации программы по образовательным областям в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (региональный компонент) представлены в таблице:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
- игровая деятельность	- игровая деятельность (дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые, интерактивные, игры-драматизации) - элементарная трудовая деятельность (в группе и на участке детского сада)
<b>Познавательное развитие</b>	
- предметная деятельность (рассматривание и манипулирование с образными и дидактическими игрушками, реальными предметами, представляющими культуру коми-пермяцкого народа)	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (опыты, изучение предметов старины, участие в конкурсах исследовательских работ на институциональном, муниципальном и региональном уровнях) - просмотр видеофильмов о городах и достопримечательностях Прикамья
<b>Речевое развитие</b>	
- речевая деятельность (слушание коми-пермяцких потешек, пестушек)	- речевая деятельность (слушание и разучивание коми-пермяцких баек, считалок, закличек, пересказ и драматизация народных сказок, потешек) - просмотр, создание и озвучивание мультфильмов о быте и традициях коми-пермяков
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
- изобразительная деятельность	- изобразительная деятельность (рисование, аппликация с

(рассматривание изделий с коми-пермяцким орнаментом) - музыкальная деятельность (слушание небольших произведений коми-пермяцких исполнителей)	использованием коми-пермяцкого орнамента) - конструирование и ручной труд (с использованием разного вида конструкторов и материалов с отражением в работе регионального компонента) - музыкальная деятельность (слушание и исполнение муз.произведений русских и коми-пермяцких композиторов, игра на народных коми-пермяцких музыкальных инструментах)
<b>Физическое развитие</b>	
- двигательная деятельность	- двигательная деятельность (подвижные игры: русские, коми-пермяцкие и других народов Прикамья и России)

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Обязательная часть** (п.24 ФООП ДО, стр.135-139)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Модель организации деятельности по реализации регионального компонента основной образовательной программы

Включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

Образовательная область		ОД, осуществляемая в процессе орг-и разл. видов детской деятельности	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП
Социально-коммуникативное развитие	Участие в акциях, социально-значимых событиях, происходящих в городе	+	+		+
	Экскурсии с музей, театр, предприятия города		+		+
Познавательное развитие	Создание музейных уголков, мини-музеев и организация деятельности в них	+	+	+	+
	Создание журналов и газет о малой родине, составление маршрутов экскурсий по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков	+		+	+
Речевое развитие	Слушание сказок, мифов, легенд коми-пермяцкого народа	+	+		
	Встречи с коми-пермяцкими поэтами и писателями	+			+
	Общение на коми-пермяцком языке		+		+
	Создание и озвучивание мультфильмов	+			+
Художественно-эстетическое	Знакомство с коми-пермяцким орнаментом, народной игрушкой, скульптурой	+		+	
	Музыкальные, театральные,	+			+

	художественные гостиные с приглашением композиторов, актеров, художников				
Физическое развитие	Развлечения «Мама, папа, я – коми-пермяцкая спортивная семья»	+			+
	Изготовление нестандартного спортивного и игрового оборудования	+	+	+	+

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

##### **Обязательная часть (п.25 ФОП ДО, стр. 139-140)**

Особенности в создании условий для **поддержки детской инициативы** детей разного возраста описаны в п.25.5, 25.6,25.7 ФОП (стр. 140-142).

Способы и приемы для поддержки детской инициативы перечислены в п. 25.8. ФОП ДО (стр. 142-143)

##### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагогическая поддержка детской инициативы выражается:

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений речевых высказываний детей по отношению к объектам живой и неживой природы, сверстнику, взрослому и взаимодействию с ними, в игровой деятельности;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию детских видов деятельности.

Алгоритм деятельности по педагогической поддержке:

- совместное обсуждение и определение с ребенком его собственных интересов и целей (через рефлексию, столкновение его реальных «хочу» и «могу» и попытки их совместить);
- выбор одного из вариантов этого «совмещения» как цель и образ предстоящей деятельности (самоопределение);
- обсуждение условий, при которых предстоит осуществлять выбранный вариант (здесь иногда может возникнуть ситуация возвращения на 1 и 2 этапы, возможно переопределение, коррекция ранее выбранного или подтверждение правильности первоначального);
- обсуждение и планирование необходимых действий реализации задуманного (проектирование деятельности);
- договор о необходимых и возможных формах взаимодействия в период реального осуществления задуманного.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- публичная поддержка успехов детей;
- поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы;
- помощь ребенку в поиске способов реализации собственных поставленных целей;
- поддержка радостного ощущения возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

##### **Обязательная часть (п.26 ФОП, стр.143-146)**

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

Оказывать родителям/законным представителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей;

Способствовать повышению компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения;

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В группах, где осуществляется приобщение детей к коми-пермяцкому языку, родители получают информацию о том, как формируется двуязычие у ребенка, каких результатов можно достичь в обучении. Они принимают участие в мероприятиях, проводимых на изучаемом языке, по возможности помогают в организации таких мероприятий.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми	Поддержка образовательных инициатив родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор педагогами данных о составе, особенностях семей воспитанников, составление социологического портрета группы</li> <li>- Индивидуальные беседы воспитателей и специалистов по вопросам развития детей</li> <li>- Подбор литературы по актуальным вопросам семейного воспитания</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> <li>- Организация языковых курсов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное предоставление информации о деятельности дошкольного учреждения</li> <li>- Просмотр и обсуждение видеозаписей мероприятий с детьми</li> <li>- Проведение родительских собраний</li> <li>- Открытость информационного пространства: размещение информации в приемных, в фойе детского сада,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, соревнований, досугов;</li> <li>- Творческие конкурсы</li> <li>- Посещение занятий</li> <li>- Участие в социальных, экологических и других акциях</li> <li>- Организация совместной с детьми познавательной-исследовательской деятельности: конкурсы исследовательских работ, конкурсы проектов</li> <li>- Проведение мероприятий в рамках Дней родительского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления их оценки деятельности дошкольного учреждения и предложений по ее совершенствованию</li> <li>- Изучение запроса родителей на образовательные услуги</li> <li>- Работа родительских комитетов в группах</li> <li>- Проведение ежегодно Дней родительского самоуправления</li> </ul>

<p>изучению и совершенствованию знания коми-пермяцкого языка</p>	<p>на сайте дошкольного учреждения) - Выпуск информационных буклетов, стендов, папок-передвижек, фоторепортажей «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.д.</p>	<p>самоуправления - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Реализация педагогических проектов - Посещение совместно с детьми музея, детской библиотеки, школы, театра - Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок, создании РППС</p>	<p>- Разработка и реализация проектов - Проведение экскурсий на предприятия - Проведение мастер-классов для детей группы - Создание по запросу родителей семейных клубов по интересам - Встречи выпускников ДОУ и родителей с педагогами</p>
--	---	--	--

#### Методическое обеспечение работы с родителями

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н. Детский сад и семья. – М.: - Мозаика-Синтез, 2007.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс 2005. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2013.
4. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера, 2011.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.- М.: АРКТИ, 2005.

#### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в МБДОУ Детский сад № 19 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (ЗПР, дети с речевыми нарушениями и пр.), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития детей. КРР в МБДОУ Детский сад № 19 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка адаптированных образовательных программ (АОП), соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

**Содержание** коррекционно-развивающей работы (п.28 ФОП ДО, стр. 148-152)

**ППк** является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающими затруднения в освоении Программы, с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

*Целью* деятельности ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Консилиум собирается для выработки коллективного решения о дальнейшем образовательном маршруте воспитанника, с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ДОУ разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп (ЗПР, ТНР), имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

- Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Перечень методического оснащения для коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов:

Диагностические пособия (с учётом речевого диагноза):

- Нищева, Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка. Практическое руководство по тестированию (0-3 года) – М.: ПАРИТЕТ, 2006

Программное обеспечение:

- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с



общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

- Краузе, Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002.

- Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. А. И. Дербина, Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2016.

- Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А. А. Гуськова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.

- Современный логопедический урок: опыт работы / авт.-сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2014.

- Современные технологии обучения дошкольников/ авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014.

- Воронина, Л.П., Червякова, Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательства «ГНОМ и Д», 2000.

Перечень методического оснащения для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

– Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

– Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Санкт-Петербург; Москва; Речь, 2022. – 128 с.

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. - Санкт-Петербург; Москва; Речь, 2022.

– Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.

– Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшие, подготовительные группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с.

– Лесина С.В. «Индивидуальное развитие детей в ДОУ». Учитель: Волгоград, 2008.

– Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.- 130 с

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>8</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>9</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>10</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **Цели и задачи воспитания (обязательная часть)**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

<sup>8</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>9</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>10</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

**Цели и задачи воспитания (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):**

Воспитание уважительного, бережного отношения к культурному наследию коми-пермяцкого народа, чувства сопричастности к нему

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания:** патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое (цели, ценности, направленность) раскрыты в ФОП ДО (п.29.2.2, стр. 154 - 157)

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направлен ие воспитани я	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотич еское	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственн ое	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социально е	Человек, семья, дружба, сотрудничес тво	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавате льное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическо е и оздоровите льное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования)***

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий уважение к прошлому своего народа, к его обычаям и традициям, к культурам других народов, населяющих регион; Имеющий представления об особенностях, этнокультурных традициях, фольклоре коми-пермяцкого народа; умеющий отнести себя к определенной этнической группе
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий чувство сострадания и сорадования к окружающим людям, доброжелательное отношение к детям другой национальности, способный налаживать дружеские взаимоотношения с ними
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Демонстрирующий умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, способный найти варианты бесконфликтного решения ситуаций
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к различным видам деятельности на материале народной культуры; к участию в праздниках, проектах, оформлении тематических выставок
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Имеющий представления о коми-пермяцкой кухне, народных играх, спортсменах и учреждениях спорта. Проявляющий уважение к спортсменам и интерес к результатам их труда
Трудовое	Труд	Проявляющий трудолюбие в совместной и самостоятельной деятельности в семье, группе, на участке детского сада. Проявляющий бережное отношение к результатам труда человека
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в окружающем: детском саду, городе, людях, отношениях. Проявляющий желание создавать прекрасное своими руками

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в МБДОУ Детский сад №19 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, педагогов и родителей. Традиции и события наполняют жизнь детей яркими впечатлениями, полезными делами, формируют чувство коллективизма, творчества, радость общения. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые занимаются планированием, разработкой и проведением общих мероприятий в ДОУ. Главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей - это конкурсные, праздничные, физкультурно-спортивные мероприятия, экологические акции.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат муниципального, краевого и всероссийского уровней, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций (школы и краеведческого музея, школы искусств и спортивной школы, ГИБДД и пожарной части и т.д.).

#### Основные правила и нормы, установленные в ДОУ

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада. В ДОУ разработаны: Устав, Родительский договор, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о комиссии по регулированию споров между участниками ОУ, Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников организации и другие локальные акты, которые регламентируют систему коммуникаций, стили разрешения конфликтов, особенности межличностных взаимоотношений.

Воспитанниками старших дошкольных групп под руководством взрослых разрабатываются свои правила поведения в группе, предусматривающие взаимоотношения между детьми.

#### Традиции и ритуалы.

На главной странице официального сайта ДОУ размещены стихотворение, девиз и песня, посвященные детскому саду, разработанные участниками образовательных отношений. Детский сад и каждая возрастная группа имеют свое название.

В ДОУ ведется летопись, где отмечаются даты, значимые события и достижения воспитанников и их родителей, сотрудников.

В каждом корпусе ДОУ оформлена галерея славы, там выставлены дипломы и грамоты, отражающие победы участников образовательных отношений.

Родители воспитанников получают информацию о жизни группы и в целом детского сада с помощью сайта организации, информационных стендов и родительских уголков, а также общаются между собой и педагогами в соцсетях.

Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. Традициями в детском саду стали совместные познавательные выезды сотрудников в разные города Пермского края, организация совместного отдыха в преддверии праздников (Новый год, 8 Марта и пр.).

Традицией в детском саду является проведение общественно-политических («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Поможем птицам перезимовать» и пр.), конкурсов и соревнований (конкурс проектов, игра в шашки, домино, хоккей, лыжные соревнования и пр.).

Традиции и ритуалы имеются в общности детей. Ежегодно выпускники детского сада дарят малышам подарки, изготовленные своими руками, помогают одевать малышек на прогулку, заботятся о них, сопровождают малышек во время экскурсий.

Организация РППС. В каждой возрастной группе ДОО создаются музейные уголки и мини-музеи, отражающие культурные ценности русского и коми-пермяцкого народа (Музыкальные инструменты, Предметы быта, Игрушки наших бабушек и дедушек, Поясок и кушачок, Крестьянское подворье, Орудия труда, Одежда коми-пермяков, Берестяные изделия, Музей вареников и пр.). Презентация мини-музеев проходит с участием как взрослых участников образовательных отношений (педагоги, родители), так и воспитанников детского сада. Названия экспонатов, а также предметов мебели в группе частично оформлены на русском и коми-пермяцком языках. Дети имеют возможность совместно с педагогом посетить музейные уголки других групп.

В группах оформлены патриотические уголки, содержанием которых является символика, история и культура России, информация о планете Земля и народах, ее населяющих, а также информация о малой Родине, представленная в играх, альбомах, изделиях народного творчества и т.д.

В приемных группах, в фойе детского сада, систематически организованы выставки рисунков, поделок, в том числе персональные творческие выставки детей и членов их семей.

#### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Организация интеллектуальных досугов обеспечивает становление системы способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), чтение художественной литературы, этические беседы, разрешение проблемных ситуаций закладывают основу эмоционально-ценностного отношения детей к окружающему миру;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: организованные в ДОО ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации бывают реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми;

условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, является совместное творчество: творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиные, мастер-классы и тренинги. Результатом совместной работы является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия по городу, оформление коллекции, изготовление поделок, организация выставок и пр. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Общественно полезный характер носят коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (совместные походы, экскурсии, праздник и пр.).

#### **Задачи воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Задачи воспитания в рамках каждой образовательной области представлены в содержательном разделе ООП**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их



этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

*Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается программами «Живые узелки», «3D музей в детском саду», «Вежора кага», Кагаок/Малышок, «Родничок», «По следам Кудым-Оша»/«Кудым-Ош туй кузя», «Музей с колыбели» (представлены в содержательном разделе ООП), которые в том числе направлены на решение воспитательных задач.*

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- 2) возрождение традиций семейного воспитания

- 3) повышение педагогической культуры родителей  
 4) изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Формы	Виды	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Родительская почта	В сети Интернет
Создание условий для организации образовательной деятельности	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании и совершенствовании РППС в группах и на территории детского сада	В течение учебного года
Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета, в заседаниях педагогического совета	По плану
	Дни родительского самоуправления	1 раз в год
	Единые родительские дни (тематические)	1-2 раза в год
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и пр.)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер – классы, конференции	Согласно годовому плану
	Распространение, обобщение опыта семейного воспитания.	По плану воспитателей
	Родительские собрания	1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнерских взаимоотношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия в рамках тематических недель Участие в проектной и исследовательской деятельности Походы Экскурсии на предприятия, в музей, театр и пр.	Согласно годовому плану  По плану воспитателей

2) События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В основе планирования образовательной деятельности ДОУ лежит тематический план. Тематические недели (декады, месячники) заканчиваются определенным событием, в котором участие принимают все участники образовательных отношений.

### **Традиционные мероприятия детского сада**

В детском саду есть свои традиционные мероприятия, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса детей родителей, воспитателей, специалистов:

Мероприятия	Сроки
День знаний	1 сентября
Выставка совместных творческих работ детей и родителей (поделки из природного и бросового материала)	По сезонам: осень, зима, весна; а также к праздникам (Рождество, Пасха и пр.)
Концерты, участие в которых принимают дети, их родители, сотрудники ДОУ	День дошкольного работника, День матери и пр.
Осенние праздники в группах, развлечения, посиделки	Октябрь
Смотры-конкурсы уголков, центров активности детей	В теч. года
Новогодние утренники	Декабрь
Конкурсы: проектов, исследовательских работ и пр.	Декабрь, январь
Лыжные соревнования	Февраль, март
Соревнования «Волшебное домино», «Волшебная пашка»	Январь, февраль
Папа, мама, я – спортивная семья	Февраль
Праздник «Бравые солдаты»	Февраль
Празднование народных праздников на базе краеведческого музея	Крещение, Масленица, Троица
Акции «Поможем птицам перезимовать», «Первоцветы» и пр.	В теч.года, зимний и весенний периоды
Детские утренники к 8 марта	Март
Театральная весна	Март
Конкурсы чтецов	В теч.года
Акция «Чтобы помнили...» в Парке Победы с возложением цветов к памятнику	Май
Праздники «До свидания детский сад»	Май
Праздник «День защиты детей»	Июнь
Летние и зимние спортивные праздники и развлечения	В теч.года
Родительские дни (проведение мастер – классов для детей, чтение художественной литературы, обыгрывание и показ сказок и т.д.)	В течение года

### **Методы и формы организации детской деятельности, направленные на приобщение детей к истории и культуре родного края:**

- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические настольно-печатные и компьютерные игры,
- слушание произведений коми-пермяцких композиторов,
- наблюдения в природе,
- чтение произведений коми-пермяцких поэтов и писателей (на русском и коми-пермяцком языках),
- знакомство с народно-прикладным искусством,
- встречи с коми-пермяцкими поэтами, писателями, художниками, народными мастерами;
- проектная и исследовательская деятельность по изучению культуры и истории коми-пермяков;
- посещение краеведческого музея, детской библиотеки, драматического театра и пр.

### **3). Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

### **Формы совместной деятельности**

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Вечерний отрезок времени</b>
Экскурсии (в музей, в школу, в этнокультурный центр, в библиотеку)	Разучивание и исполнение песен
Посещение спектаклей в драмтеатре, выставок в КДЦ	Театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация	Игровая деятельность (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
Ситуативная беседа	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
Составление рассказов из личного опыта;	Просмотр и создание видеороликов, презентаций, мультфильмов
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)
Сочинение рассказов, историй, сказок	Заучивание и чтение стихов наизусть;
Игровая и трудовая деятельность	Игровая и трудовая деятельность

Организуя совместную деятельность, педагог демонстрирует собственную нравственную позицию, показывает личный пример, приучает детей к вежливому общению, поощряет воспитанников (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 3) Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

#### 5. Социальное партнерство

МБДОУ Детский сад №19 г. взаимодействует с разными учреждениями, социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Родители воспитанников	Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации ООП и Программы воспитания
ГБУЗ ПК «Больница КПО» Детская поликлиника	- Диспансеризация воспитанников - Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом. - Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. - Своевременная вакцинация. - Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами
Коми-Пермяцкая детская библиотека им. А. Н. Зубова	- Предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание. - Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов - Участие в акциях, недели книги и пр. - Приобщение к чтению литературы, к семейному чтению
МОБУ СОШ № 1, № 2	- участие в культурно-массовых мероприятиях микрорайона; - организация интеллектуальных и спортивных мероприятий; - реализация совместных проектов;
Пожарная часть 14 отряд федеральной противопожарной службы (г. Кудымкар).	- Проведение совместно с работниками пожарной части праздничных, досуговых мероприятий, бесед, учебных тренировок - Посещение детьми выставки пожарной техники
ОГИБДД МО МВД России «Кудымкарский»	Проведение совместно с работниками ГИБДД бесед, акций
ГКБУК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им.П.И.Субботина-Пермяка»	- Участие в акциях - Приобщение детей к музейной культуре через посещение экспозиций - Расширение представлений об истории и культуре малой Родины и России в целом
Культурно-деловой центр	- Посещение выставок - Участие в конкурсах
Драматический театр	- Посещение спектаклей - Экскурсии
Этнокультурный центр	- участие в акциях, конкурсах, мастер-классах
Образовательные организации края	- обмен опытом работы в рамках инновационной деятельности - участие в конкурсах, квестах и пр.
Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, Повышение квалификации педагогических работников
Управление образования администрации	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью МБДОУ.

Кудымкарского муниципального округа	
КДН и ЗП	Взаимодействие по работе с семьями группы риска и СОП
Органы опеки	Взаимодействие по вопросам работы с детьми из опекаемых семей и семей группы риска
Полиция	Взаимодействие по работе с неблагополучными семьями Встречи, беседы с детьми и родителями
ТПМПК	Взаимодействие по работе с детьми с ОВЗ

### **Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4 ФОП ДО, стр.166).**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3, стр.166).

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Среди воспитанников ДОУ имеются дети с ОВЗ (ЗПР, НОДА, речевые нарушения) и дети-инвалиды. Предметная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, педагоги ДОУ обеспечивают возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, обеспечивают возможность участия в жизни и событиях группы, развивают активность и ответственность ребенка в социальной ситуации его развития, обеспечивают возможность демонстрации уникальности его достижений.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации соответствующей направленности для работы с особыми категориями воспитанников, разрабатывают адаптированные программы и реализуют их в тесном контакте со специалистами детского сада и родителями/ законными представителями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка:**

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей

- Формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

- Общение ребенка с взрослым. Для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3-5 лет – взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого.

В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг.

- Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности. Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО, стр.169-170)**

#### Краткое описание РППС помещений ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Оснащение
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра Детские стулья
Спортивный зал	Занятия по физическому развитию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Разнообразное физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания маты, модули, тренажеры и пр. Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями для проведения гимнастики скамейки разной высоты и т. д
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Детский сад», «Школа». Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Дидактические игры на развитие психических функций

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, Географический глобус Географическая карта страны, мира Муляжи овощей, фруктов Календарь природы Плакаты и наборы Оформление названий отдельных предметов на 2-х языках (русском и коми-пермяцком) в старших и подготовительных группах В группах (раннего возраста и дошкольных группах), где осуществляется приобщение детей к коми-пермяцкому языку, внесение этнокультурного компонента во все центры развития
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики мячи, кубики Атрибуты для игр
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями, в том числе по приобщению детей к коми-пермяцкому языку Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Кабинет учителя-логопеда	Организация и осуществление деятельности логопункта МБДОУ	- стол, 2 больших стула - 6 детских стульев - настенное зеркало, - компьютер, принтер, - материалы для коррекционной деятельности, методическая литература
Кабинет педагога психолога	Организация деятельности педагога – психолога с подгруппой детей и индивидуально. Проведение консультаций с родителями.	- стол для педагога, 2 стула для взрослых - 4 детских стола, 10 детских стульев - материалы для работы, методическая литература
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно – прикладного искусства	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов - Скульптуры малых форм (глина, дерево)



		-Игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Центры детской активности	Ранний возраст	Дошк. возраст	Реализация содержания образовательных областей
Центр двигательной активности	+	+	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	-	+	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;	+	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Центр сенсорики и конструирования	+	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	-	+	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,	+	+	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации детей	+	+	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок		+	
Центр театрализации и музицирования	уголок ряжения	+	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	+	+	Все образоват.области
Центр творчества и продуктивной деятельности	+	+	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО, стр.170-172)**

В МБДОУ «Детский сад № 19» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении имеется оснащение и оборудование, необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для реализации Программы, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповые ячейки, музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет, мини-музей и пр.);

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты и пр.;

#### **Учебно-методическое сопровождение программы**

Перечень программ и пособий представлен в содержательном разделе ООП

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (п.33 ФОП ДО, стр.172-192)**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

Старшая группа: В.Кольчурин «Бабушка», «Моя мама», «Моя семья»; В.Рычков «Бабушка», «Маленькая сестричка», «Сладкий сон»; В.Климов «Кто кого будит?», «Снежный ребенок»; В.Мелехина «Мамин день рождения», И.Дульцева «Мамы у кукол», Е.Коньшина «Рядом мама», В.Козлов «Праздник»; сказка «Два брата», слушание русской народной сказки «Гуси-лебеди» на к-п языке, Л.Старцева «Двойной подарок», В.Климов «Во время сбора ягод», В.Исаев «Лосенок с лентой», сказки «Марышко», «Лиса и зайчата», «Медвежья нянюшка», «Старик и леший», «Оша-

Миша и его стряпухи», «Ягинь и девочка», «Пера и Зарань», Н.Караваев «Олёнушка», «Бадзор»  
Подготовительная группа: В.Климов «Где живет лучше», Л.Гуляева «Две куклы», А.Истомина «Младший брат», В.Рычков «Помощник», Л.Старцева «Сладкий подарок», Н.Мальцева «Эксклюзивный подарок», А.Истомина «Приветствия», В. Мелехина «Кинлө кыным год?», «Наша Маша», «Чёскыт нянь»; В. Калинин «Лоа тракторист», Е.Коньшина «Моя семья», В.Козлов «Праздник», В.Климов «Гавкина палица», «Моток пряжи», «Откуда взялась река Кама», «Легенда про Иньву», «Марфида прекрасная», «Дудык», «Как заяц Епу-охотника проучил», «Больше не обманешь»

#### **Примерный перечень музыкальных произведений**

Старшая группа: Л.Тотьмянина «Едем к бабушке», Н.Пахоруков «Бабушкины руки»

Подготовительная группа: Л.Тотьмянина «Золотистые купавушки», Н.Пахоруков «Бабушка баба», «Дедушка деда»

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации к коми-пермяцким сказкам, составители Беляков В.А., Истомина О.Н., художник Рычкова П.А.

Старшая группа: М.Тотьмянина «Автопортрет с ангелом», Крохалев И.И. «В крестьянской избе», Крохалев И.И. «Воскресное утро в избе», П.И.Субботин-Пермяк «Отдых над рекой. Чаепитие», В.Оньков. «Деревенский натюрморт», В.Оньков «Пера-богатырь», В.Оньков «Кудым-Ош», А.Горкунов «Пера-богатырь»

Подготовительная группа: П.И.Субботин-Пермяк «Отдых семьи», Караваев Г.А. «Мастерица», В.Оньков «Бабушка», В.Оньков «Кудым изгоняет непрошенных гостей»; В.Оньков «Пера-охотник».

#### **Перечень игр, литературы и музыкальных произведений к народным праздникам:**

Старшая группа:

К Благовещенью - чтение: В.Климов «Тася съела двух журавлей», слушание «Локтіс апрель» муз. А.Клещина (сб. «Поют и пляшут дети Пармы»), «Сылам-йёктам» муз. Н.Пахорукова (сб. «Поют и пляшут дети Пармы»), «Гажа кад» муз. и сл. Н.Пахорукова Пахорукова (сб. «Поют и пляшут дети Пармы»)

К Рождеству – к-п игра «Кушак», рассматривание репродукции картины: М.Тотьмянина «Святки»

К празднику Покрова – к-п игра «Дёрэз» («Холсты»)

К Троице – Слушание муз.произведения: А.Клещин «Кудрявая березка»

Подготовительная группа:

К Пасхе – рассматривание картин: Евстигнеев Д.С. «Начало весны. Качели» (краеведческий музей), Штейников А.Ю. «Качели» (музей)

К Троице – к-п игры «Нинкөм» («Лапоть»), «Куд нёбётны» («Лукошко пронести»), «Синтөм горань» («Жмурки»), «Кык петух» («Два петуха»). Слушание «Кудрявая берёзка» муз. А.Клещина (сб. «Поют и пляшут дети Пармы») «Шонділөн кыным югөр» муз.Л.Тотьмяниной

К Рождеству – игра «Гез кытш» («Кольцо из верёвки») слушание, разучивание: Рождественские колядки (на русском языке), Частушки (на коми-пермяцком), Танец «Тупи-тап» к-перм.нар.мел., «Төв лун» (сб. «Колокольчик» №), Хоровод «Заяц-зайчонка» муз. Н.Пахорукова Рассматривание репродукции картины Тотьмянина М. «Масленица»

К празднику Покрова: коми-пермяцкие подвижные игры и народные забавы, такие как «Шыр да пельес» («Мышка и угол»), «Ошкэ – бабэ» («Медведь – бабушка»), забавы «Скалка», «Пень» и т. д., разучивание к-пермяцкой народной песни «Ленок» (сб. «Поют и пляшут дети Пармы»)

#### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

- мультфильм «Верешок», <https://vk.com/multiki>

- мультфильм «Потя и Потиха», [https://vk.com/video-46069236\\_167392130](https://vk.com/video-46069236_167392130),

- мультфильм «Пера» <http://www.youtube.com/watch?v=Bqhr4rAM1ho>

- F:\Аудиоальбом Олісö да вöлісö (Жили да Были) КМООПатриот (10 русских народных сказок на коми-пермяцком языке)

- видеоклипы: «Велöтам цифрэз»/ «Изучаем цифры», сл. В.Козлова, муз. Е.Климова, иллюстр.

Е.Климова, «Төвсә рытөн вöрын»/ «Зимним вечером в лесу», сл. В.Климова, муз. Е.Климова, иллюстр. П.Рычковой. «Рисуйта ёртöс»/ «Рисую друга» – сл. И. Дульцевой, муз. Е.Климова, илл. Е.Климова. «Кин мян эм?»/ «Кто у нас живёт?», сл. В. Козлова, муз. Е. Климова, иллюстр. П.Рычковой и М. Тотьмяниной, «Кытшöм рöма ягöд?»/ «Какого цвета ягода?» – сл. Л.Войлоковой, муз. Е.Климова, иллюстр. Е.Климова

- видеотека «Финноугорские народы»

- аудиозаписи коми-пермяцких сказок

- Вежэра кага: ссылки на видеоролики:

<https://www.youtube.com/watch?v=dCjmJAD71tI>

[https://vk.com/video-21937779\\_166960649](https://vk.com/video-21937779_166960649)

[https://vk.com/video/@art\\_kad?z=video-21937779\\_167325212%2Fpl\\_-21937779\\_-2](https://vk.com/video/@art_kad?z=video-21937779_167325212%2Fpl_-21937779_-2)

[https://vk.com/video/@art\\_kad?z=video-21937779\\_166549589%2Fclub21937779%2Fpl\\_-21937779\\_-2](https://vk.com/video/@art_kad?z=video-21937779_166549589%2Fclub21937779%2Fpl_-21937779_-2)

<https://www.youtube.com/watch?v=pXkGSpYB-eY>

### **Пособия, разработанные педагогами ДОУ для реализации образовательной деятельности:**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие**

- Учебное пособие к региональной программе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Живые узелки», раздел «Семья – основа нравственных отношений», Виртуальный журнал для детей и взрослых «Семь+Я = СЕМЬЯ», составители: Хорошева В.И., Норова Т.В., Хайрулина О.А., Яркова О.В.

- Познавательный журнал «В единстве наша сила», выпуск 1 «Мы разные, но мы вместе!», авторы: Боталова Ф.В., Дерябина М.И., Хорошева В.И.

#### **2. Познавательное развитие**

- Учебное пособие по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Подарок другу», авторы: Боталова В.А., Вилесова Л.Н., Яркова О.В., Казанцева М.Н., Демина Т.Г.

- Дидактическое пособие «Профессии экономической сферы», авторы: Отинова М.Г., Боталова Ф.В., Хайрулина О.А.

- Дидактическая игра «Все ли можно купить за деньги», авторы: Хорошева В.И., Норова Т.В., Обваленчева Е.В.

- Виртуальный журнал «Детям о войне и о великой Победе», составители: Отинова М.Г., Боталова Ф. В., Хорошева В.И.

- Аудио-журнал "Вөрпиз", Авторы-составители: Гафарова Л.И., Вилесова Л.Н., Дерябина М.И., Вилесова М.В., Петрова О.П.

#### **3. Развитие речи**

- СЕРПАСА ШЫПАСКУД. Картинная азбука, Составители: Вилесова Л.Н., Истомина О.Н., Хорошева В.И., Художник: Рычкова П.И.

- Электронный сборник методических и дидактических материалов «Сильканоклön горалöм»/«Звучание колокольчика». Материалы направлены на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с коми-пермяцким языком, формирование и развитие первоначальных умений и навыков владения коми-пермяцким языком. В нем представлены игры: Большой-маленький, Времена года и части суток, Действия, Домашние животные, Кому что нужно, Кто где живет, Огород, Поле, Сад, Продукты питания, Противоположности, Семья, Спортивный инвентарь, Человек и части тела, Числа и др.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

- Конспекты занятий к раскраске «ЧУДный орнамент», составители – педагоги ДОУ

#### **5. Физическое развитие**

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием. В ДОУ сформирован

педагогический состав:

- 30 воспитателей (в том числе 2 старших воспитателя);
- специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре (1 по совместительству), 2 педагога-психолога (по совместительству).

26%(8) педагогов имеют высшее профессиональное образование

74%(22) педагогов имеют средне-специальное образование

40%(12) педагогов имеют высшую квалификационную категорию

13%(4) педагогов имеют первую квалификационную категорию

16%(%) педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

30%(9) педагогов не имеют аттестации

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Основные направления кадровой политики:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- Создание условий для самореализации педагогов;
- Ресурсное обеспечение

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование

- Изучение новой методической литературы.
- Работа над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДООУ

Участие в методической работе ДООУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

Повышение квалификации педагогов вне ДООУ

- Участие в методических объединениях города;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах города, края, России;
- Курсы повышения квалификации (не реже чем 1 раз в 3 года)

4 педагога прошли курсы повышения квалификации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с воспитанием и обучением на родном (коми-пермяцком) языке»

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 ФОП ДО, стр. 193-204)**

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной

жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением. Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети ходят на экскурсии, посещают музей, библиотеку и другие интересные места.

### Режим дня МБДОУ «Детский сад № 19 «Родничок» на холодный отрезок времени

Режимные моменты	Группы				
	Ранний возраст	младшие	средние	старшие	подготовительные
Приём детей. Организация совместной и самостоятельной деятельности. Взаимодействие с родителями.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.50	8.30-8.55
Гимнастика	9.00- 9.10	9.00- 9.10	8.55 – 9.05	8.50-9.00	9.00- 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10-9.30	9.10-9.30	9.05-9.20	9.00-9.15	9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.30-10.00	9.30-10.00	9.20-9.30	9.15-9.30	9.25-9.30
НОД (занятие 1)	10.00-10.10	10.00-10.15	9.30 – 9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
Динамическая пауза	10.10 – 10.20	10.15 – 10.20	9.50 – 10.00	9.55- 10.05	10.00-10.10
НОД (занятие 2)	10.20 – 10.30	10.20 – 10.35	10.00 – 10.20	10.05 – 10.25	10.10 – 10.40
Динамическая пауза				10.25– 10.35	10.40 – 10.50
Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.35-10.40	10.30-10.35	10.35 – 10.40	10.50 – 10.55
НОД (занятие 3)				10.40- 11.05	10.55 -11.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, беседы, экскурсии, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность)	10.35- 12.00	10.40 – 12.10	10.35 – 12.20	11.05 - 12.30	11.25 – 12.40
Возвращение с	12.00 – 12.10	12.10 –	12.20 –	12.30 –	12.40 – 12.50

прогулки, подготовка к обеду		12.20	12.30	12.40	
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.30	12.50 – 15.30	13.00 – 15.30	13.10 – 15.30	13.20 – 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
НОД	16.00 – 16.10	16.00 – 16.15	15.45 – 16.05		
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам и т.д.	16.10 – 16.40	16.15 – 16.45	16.05 – 16.50	15.45 – 16.55	15.45 – 17.00
Подготовка к полднику, полдник	16.40 – 17.00	16.45 – 17.05	16.50 – 17.10	16.55 – 17.15	17.00 – 17.20
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30	17.05 – 18.30	17.10 – 18.30	17.15 – 18.30	17.20 – 18.30

Количество занятий в неделю, перерывы между занятиями 5 – 10 мин:

Группы раннего возраста – 10 занятий, длительностью не более 10 мин.

Младшие группы – 11 занятий, длительностью не более 15 мин.

Средние группы – 12 занятий, длительностью не более 20 мин.

Старшие группы – 15 занятий, длительностью не более 25 мин.

Подготовительные группы – 17 занятий, длительностью не более 30 мин.

#### Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Прогулка: прием детей, самостоятельная и совместная игровая деятельность, труд	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Гимнастика, подвижная игра (на улице)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Завтрак	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.30
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30
Прогулка: игровые образовательные ситуации (музыкальные - в зале, остальные – на улице), игры, труд, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	9.30-12.20	9.30-12.40	9.30-12.50
Самостоятельная деятельность	12.20-12.30	12.40-12.50	12.50-13.00
Обед	12.30-12.50	12.50-13.10	13.00-13.20
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00	13.10-13.20	13.20-13.30
Сон	13.00-15.50	13.20-15.50	13.30-15.50
Самостоятельная деятельность (закаливающие и гигиенические процедуры)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Игры на свежем воздухе, продуктивная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.45	16.00-16.50
Полдник	16.40-16.55	16.45-17.00	16.50-17.05
Самостоятельная деятельность детей	16.55-17.05	17.00-17.10	17.05-17.15
Прогулка: подвижные, дидактические, настольно-печатные игры на свежем воздухе	17.05-	17.10-	17.15-
Уход домой	18.30	18.30	18.30

Реализация основной образовательной программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям –

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастом детей.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ (п.36.4. ФОП ДО стр.205-206)**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

#### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, беседы.

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка, месячник коми-пермяцкой культуры

23 февраля: День защитника Отечества

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

#### **Июль:**

День города

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

#### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

16 октября: День отца в России

16 октября - Мероприятия к Всемирному дню хлеба

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства



27 ноября: День матери в России, концерты ко Дню матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год, утренники

**Анкета для родителей**

Дорогие мамы и папы!

Наш детский сад готовит новую Основную образовательную программу (ООП) дошкольного образования. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей. В соответствии с Законом Российской Федерации эта часть программы может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, традиций ДОУ, соответствовать потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Приглашаем Вас принять участие, Ваши пожелания будут учтены при составлении ООП.

Какие дополнительные авторские программы Вы предлагаете включить в основную образовательную программу (подчеркните):

1. В области социально-коммуникативного развития:
  - 1.1. Основы безопасности детей дошкольного возраста
  - 1.2. Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»
  - 1.3. Другие \_\_\_\_\_ (укажите)
2. В области познавательного развития
  - 2.1. Программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»
  - 2.2. Программа «3D музей в детском саду» по ознакомлению детей с национальной культурой народов Прикамья посредством информационно-коммуникационных технологий.
  - 2.3. Другие \_\_\_\_\_ (укажите)
3. В области речевого развития
  - 3.1. Чтения детской литературы
  - 3.2. Основ обучения грамоте
  - 3.3. Приобщение детей к коми-пермяцкому языку
  - 3.4. Другие \_\_\_\_\_ (укажите)
4. В области художественно-эстетического развития
  - 4.1. Музыки
  - 4.2. Живописи
  - 4.3. Другие \_\_\_\_\_ (укажите)
5. В области физического развития
  - 5.1. Здоровый образ жизни
  - 5.2. Другие \_\_\_\_\_ (укажите)
6. Нужно ли в образовательной деятельности обращать внимание на национальную культуру (да, нет, не знаю), через какие виды деятельности? \_\_\_\_\_
7. Какую помощь Вы ждете от детского сада в воспитании своего ребенка? \_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

**Результаты анкетирования родителей воспитанников**

В мае месяце 2023 года в соответствии с планом-графиком по внедрению в работу ФОП ДО в МБДОУ Детский сад № 19 МБДОУ при разработке проекта Основной образовательной программы дошкольного образования было проведено анкетирование родителей воспитанников МБДОУ. Родителям было предложено принять участие в разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений и определить, какие образовательные программы включить в основную программу.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

Родителями предложено:

1. В области социально-коммуникативного развития включить в основную

образовательную программу

1.1. Основы безопасности детей дошкольного возраста – **64%** родителей

1.2. Программу духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки» - **40%** родителей

1.3. Другие - становление самостоятельности (пожелание 1 родителя)

2. В области познавательного развития включить в основную образовательную программу

2.1. Программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» - **55%**.

2.2. Программу «3D музей в детском саду» - **49%**

3. В области речевого развития включить в основную образовательную программу

3.1. Чтение детской литературы – **50%** респондентов

3.2. Основы обучения грамоте – **52%** респондентов

3.3. Приобщение детей к коми-пермяцкому языку – **23%**

4. В области художественно-эстетического развития включить в основную образовательную программу

4.1. Музыки – **65%**

4.2. Живописи – **53%**

4.3. Другие: танцы (пожелание 1 родителя)

5. В области физического развития включить в основную образовательную программу

5.1. Здоровый образ жизни – **88%**

5.2. Другие: развитие физ.качеств (пожелание 1 респондента)

6. Нужно ли обращать внимание на национальную культуру (да, нет, не знаю),

Да - **69%**

Нет – 0

Не знаю – **15%**

Через какие виды деятельности? Фольклор, беседы, занятия, экскурсии, песни, танцы, кухня, костюм

7. Какую помощь Вы ждете от детского сада в воспитании своего ребенка?

Подготовка к школе - 9%, одиночные ответы: всестороннее развитие, культурное развитие, воспитание и развитие