

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
«18» апреля 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №19
от 19.04.2023 № 98
С. М. Г. Отинова М.Г.Отинова

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №19 «РОДНИЧОК» Г. КУДЫМКАРА
ЗА 2022 ГОД

г. Кудымкар, 2023

Содержание:

1. Показатели деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию
2. Аналитическая часть
 - информационная справка
 - оценка образовательной деятельности
 - оценка системы управления ДОО
 - оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - оценка организации образовательного процесса
 - оценка качества кадрового обеспечения
 - оценка учебно-методического обеспечения
 - оценка библиотечно-информационного обеспечения,
 - оценка материально-технической базы
 - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Заключение.

**1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	466
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	466
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	94
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	372
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	466
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/(28%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человека/(28%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек (72%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек/(72%)

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ (63%)
1.8.1	Высшая	14 человек/(44%)
1.8.2	Первая	6 человек/ (19%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека (9,4%)
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/(41%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ (13%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/(28%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/(100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагогический работник/6,8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	нет

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, количественный состав кадров уменьшился; увеличилось количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. В результате систематической работы по самообразованию, достижения высоких показателей деятельности, увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Количество воспитанников остается стабильным, в этом году дошкольное учреждение посещает 1 воспитанник с ОВЗ. Заболеваемость воспитанников относительно стабильная.

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, оценка системы управления ДОУ; качества подготовки воспитанников; организации воспитательно-образовательного процесса; кадровых, учебно-методических, информационных условий, материально-технической базы.

- Информационная справка

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Родничок» г. Кудымкара

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 19».

Учредитель: администрация г.Кудымкара

Учредительные документы: лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5918 от 18.08.2017 г., выдана Министерством образования и науки Пермского края, Приказ СЭД-26-01-71-62 от 18.08.2017 г.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Отинова Марина Геннадьевна.

Юридический и фактический адрес:

619 000, г. Кудымкар, ул. Лихачёва 46а (корпус №1)

619 000, г. Кудымкар, ул. Калинина, 23.(корпус №2)

Телефон, электронная почта: тел/ факс: телефон: 8 (34 260) 4 – 52 – 56/ 4-11-98, Detsad192007@rambler.ru

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

13 ноября 2019 года произошла реорганизация учреждений. К МБДОУ «Детский сад № 19» г.Кудымкара присоединён корпус №2 по ул. Калинина, 23

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы – 10 часов в день (с 8.30 до 18.30 часов), дежурная группа с 8.00 до 8.30 и с 18.30 до 19.00.

В настоящее время в ДОУ функционирует 19 групп с общей численностью 479 человека: от 1,5 года до 3 лет - 4 группы; от 3 лет до 7 лет - 15 групп.

Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 19» обоснована лицензией на право ведения образовательной деятельности № 4796 от 23.12.2015 г. (серия 59ЛО1 № 0002680) (выдана бессрочно на основании приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 13.12.2015 № СЭД-54-02-07-1125).

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией РФ от 12.12.93 г.; Гражданским Кодексом РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 года № 30038);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- другими Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- Приказами и постановлениями Министерства образования и науки Пермского края, Администрации г.Кудымкара, Управления образования администрации г.Кудымкара;
- Договором об образовании по основным образовательным программам дошкольного образования, заключённым между ДООУ и родителями/законными представителями обучающихся и иными документами.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.12 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и подзаконными актами в ДООУ разработан пакет документов, позволяющих выстроить эффективную систему управления организацией, регламентирующих основные аспекты деятельности всех участников образовательного процесса:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 19»
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад № 19»
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и др.

Локальные акты размещены на официальном сайте Учреждения в сети Интернет в разделе «Документы», подраздел «Нормативно-правовая база»

Цель: Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в коммуникативной и познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей воспитанников ДООУ посредством «метода проектов».
2. Создавать условия для воспитания у всех участников образовательного процесса ДООУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
3. Повышать психолого–педагогическую культуру и профессиональную компетентность педагогов в познавательно-речевом развитии дошкольника.
4. Разработать модель развивающей среды, как одной из форм управления познавательно-речевым развитием дошкольников в рамках ФГОС дошкольного образования.
5. Обеспечить интеграцию общего и семейного воспитания в создании условий для формирования познавательно-речевого развития.
6. Совершенствовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами, в рамках проекта «Шаг за шагом».

В рамках реализации задач в течение года:

- реализуются программа развития учреждения, основная образовательная программа, программа воспитания;
- созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы, направленную на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни, способствующую сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- созданы условия для развития кадрового потенциала (реализуются планы самообразования педагогов, план повышения квалификации, план аттестации)
- реализованы запланированные в годовом плане мероприятия;
- педагоги ДООУ принимают участие в краевом проекте «3D музей в детском саду», в краевом проекте по духовно- нравственному воспитанию; в краевом проекте по финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки»;
- созданы условия по формированию у дошкольников семейных ценностей через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, как в очном, так и в дистанционном формате;
- налажено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами: музеем, этнокультурным центром, библиотекой.

Создать в ДООУ условия для непрерывного профессионального развития и совершенствования ИКТ-компетентности педагогов: проводились КПК по ИКТ компетентности педагогов, приобретены ноутбуки, интерактивная панель.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей/законных представителей. Порядок приёма детей в Учреждение и комплектование групп детьми производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, санитарными правилами и нормами, с учетом возраста детей.

В ДООУ функционирует 18 групп, которые посещают 466 воспитанников:

- группа «Лучики» (корп.№2) – группа раннего возраста (1,5-3 года);
- группа «Солнышко» (корп.№1) - группа раннего возраста (1,5-3 года);
- группа «Петушок» (корп.№1) - группа раннего возраста (1,5-3 года);
- группа «Колобок» (корп.№1) - группа раннего возраста (1,5-3 года);
- группа «Васильки» (корп.№2) – младший дошкольный возраст (3-4 года);
- группа «Дюймовочка» (корп.№1) - младший дошкольный возраст (3-4 года);
- группа «Золотая рыбка» (корп.№1) - младший дошкольный возраст (3-4 года);
- группа «Матрёшка» (корп.№1) - младший дошкольный возраст (3-4 года);
- группа «Белочка» (корп.№1) - средний дошкольный возраст (4 -5 лет).
- группа «Мальвина» (корп.№1) - средний дошкольный возраст (4 -5 лет).
- группа «Одуванчики» (корп.№2) – средний дошкольный возраст (4 -5 лет).
- группа «Фиалки» (корп.№2) - старший дошкольный возраст (5 – 6 лет);
- группа «Дельфин» (корп.№1) - старший дошкольный возраст (5 – 6 лет);
- группа «Колокольчик» (корп.№1) - старший дошкольный возраст (5 – 6 лет);
- группа «Незабудки»(корп.№2) - старший дошкольный возраст (6 - 7 лет);
- группа «Ромашки» (корп.№2) – старший дошкольный возраст (6 - 7 лет);

- группа «Буратино» (корп.№1) - старший дошкольный возраст (6 - 7 лет);
- группа «Пчёлка» (корп.№1) - старший дошкольный возраст (6 - 7 лет);

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом Комплексной программы дошкольного образования «Детство», » авт.: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании и строится с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей.

Содержание ООП ДО осваивается в учреждении через следующие формы организации деятельности ребенка:

- НОД
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка в свободное время.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При разработке данной части Программы учитывались:

- региональные особенности территории (специфика природных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- запросы и пожелания родителей воспитанников,
- возможности педагогического коллектива (опыт работы по этнокультурному воспитанию, физическому развитию детей);
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и реализуется посредством программ:

- «Путешествие в мир математики» Е.М.Фадеевой,
- разработанной педагогами программы духовно-нравственного воспитания «Мы-жители Пармы»,
- парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой,
- методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской,
- технологии М.А. Руновой (пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре»)
- технологии физического развития Т.Э. Токаевой;
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломейченко.

- программа развития математических представлений у дошкольников Математические ступеньки Е.В. Колесниковой.

- образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимова.

Также часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает особенности организации работы по коррекции нарушений развития детей и инновационную деятельность коллектива.

Вывод:

1. Образовательная деятельность в детском саду соответствует требованиям законодательства в сфере образования

2. Нормативно-правовая база ДОУ соответствует новым требованиям законодательства.

Оценка системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначенный на должность Учредителем, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. В каждой группе избраны и работают родительские комитеты. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Управленческая деятельность имеет линейную структуру.

Структура управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 19 «Родничок» г.Кудымкара



Эффективность управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: система управления Учреждением ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится мониторинг:

- заболеваемости;
- физического развития детей;
- степени адаптации к детскому саду;
- уровня освоения детьми ООП ДО.
- сформированности мотивационной готовности к школьному обучению.

В Учреждении создаются условия для физического развития и укрепления здоровья детей. Система физкультурно-оздоровительной работы включает профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Профилактическое направление включает закаливание (воздушные, водные процедуры), различные виды массажа, упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Оздоровительное направление представлено физкультурными занятиями, спортивными досугами и праздниками, прогулками, днями здоровья.

На физкультурных занятиях в дошкольных группах осуществляется дифференцированный подход к детям с разными группами здоровья и разной двигательной активностью в соответствии с рекомендациями Руновой Марины Алексеевны.

Развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию постоянно пополняется и обновляется за счет изготовления нетрадиционного оборудования.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ДОУ проводятся:

- утренняя гимнастика (в помещении и на свежем воздухе);
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- динамические паузы;
- полоскание полости рта;
- хождение босиком (летом);
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- дни и недели здоровья,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В 2022 году посещаемость детей составляла 65% (календарный год), заболеваемость - 17,5. Наибольшую заболеваемость дали воспитанники групп раннего возраста и младших групп.

Результаты адаптации детей группы раннего возраста к условиям детского сада представлены в таблице:

Количество детей	94
Лёгкая степень	40 (43%)
Средняя степень	45 (48%)
Тяжёлая степень	9 (9%)

Вывод: для большинства детей группы раннего возраста адаптация прошла в лёгкой и средней степени, уменьшилось количество детей с тяжелой степенью адаптации.

Уровень освоения образовательных областей детьми, а также уровень развития целевых ориентиров воспитанников соответствует возрасту. Достаточные результаты достигнуты благодаря использованию в образовательном процессе современных технологий, созданию игровых и проблемно-поисковых ситуаций, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничеству ДОУ с другими социальными учреждениями, взаимодействию с родителями/законными представителями воспитанников.

Достижения участников образовательного процесса: дети принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

Муниципальный уровень: участников – 83, победителей и призеров – 16

Региональный уровень: участников – 44, победителей и призеров – 8

Федеральный уровень: участников - 180, победителей и призеров –150

Вывод:

1. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

2. Количество детей, участников конкурсов всех уровней, остаётся на прежнем уровне с прошлым годом. На 5 % увеличилось количество детей, являющихся победителями и призерами конкурсов творческой, интеллектуальной направленности.

Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием на основе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учётом принципа развивающего образования, основанном на деятельностном подходе:

- «Физическое развитие» - двигательная деятельность (двигательная активность);
- «Социально – коммуникативное развитие» - игровая, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- «Речевое развитие» - коммуникативная деятельность;
- «Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- «Художественно эстетическое развитие» - изобразительная, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

Образовательный процесс в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, и учебным графиком.

Продолжительность учебного года – сентябрь – май; начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая;

Количество учебных недель 36 недель; количество учебных дней в неделю – 5 дней;

Максимальное количество НОД в неделю:

Группа раннего возраста – 10;

Вторая младшая группа – 11;
Средняя группа – 11;
Старшая группа – 13;
Подготовительные группы – 14.

Максимальное время динамических пауз между НОД – 10 минут

НОД проводятся в соответствии с утвержденной заведующим сеткой непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей.

Работа логопункта, психологической службы, психолого-педагогической комиссии ДООУ (ППк) направлены на своевременное выявление и профессиональную коррекцию нарушений развития детей дошкольного возраста. Проведение коррекционной работы специалистами осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

ППк является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающими затруднения в освоении Программы, с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ в условиях ДООУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Консилиум собирается для выработки коллективного решения о дальнейшем образовательном маршруте воспитанника, с учетом мнения родителей (законных представителей).

Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм организации и сроков коррекционно-развивающего процесса.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 19 «Родничок

Педагог – психолог
Пирогова Н.В. (корпус №1)

Нарушения и несформированность эмоционально-волевой сферы - одна из самых актуальных проблем, негативно влияющих на освоение детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Малыши часто находятся в «плелу эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Общепризнанным в данное время представляется важное значение эмоционального благополучия для развития ребенка (его эмоций, чувств, мотивов, воли). Многочисленными учеными многократно отмечалось, что социально-личностное становление детей может нормально осуществляться только при непрерывном общении с взрослыми членами семьи.

Атмосфера семьи, ее микроклимат, быт, круг интересов и потребности близких взрослых, их отношение к жизни, труду, людям, детям, к самим себе оказывают огромное влияние на развитие личности ребенка. Нарушения в эмоциональных контактах ребенка со взрослыми членами семьи обуславливают у него возникновение внутреннего дискомфорта, развивают чувство неполноценности, создают угрозу стабильности его отношений к социуму, что в итоге может привести к многочисленным искажениям в развитии ребенка.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска» и семей СОП осуществляется в рамках профилактической **работы** в ДОУ по защите прав детей и ранней профилактике правонарушений согласно планам. В ДОУ создана система ранней профилактики. Одно из направлений данной системы, это развитие эмоциональной - волевой сферы данных детей.

Мною, для качественной работы с детьми «группы риска» и СОП, была составлена программа по развитию эмоционально – волевой сферы. Основной целью данной работы является помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- 1.Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации;
- 2.Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитать уверенность в себе;
- 3.Формирование адекватной самооценки у детей;
- 4.Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

Работа проводилась поэтапно.

После постановки ребёнка на учет в «группу риска» или семью в СОП проводилось диагностическое обследование детей, на выявление проблем в плане эмоциональной сферы. Чаще всего выделяются три категории детей: агрессивные, гиперактивные, тревожные. По данным обследования определяла дальнейшее направление работы:

Тревожные дети.

- Повышение самооценки ребенка;
- Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Агрессивные дети.

- Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

Гиперактивные дети.

- Развитие дефицитарных функций;
- Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Диагностическое обследование проводилось в привычной для детей обстановке, в повседневной деятельности. Детям были предложены задания, позволяющие оценить уровень развития таких эмоциональных проявлений как агрессивность, тревожность, страхи, адекватность самооценки.

В ходе проведения диагностической работы были использованы следующие методики: тест на тревожность «Подбери нужное лицо» Тэммл, Дорки, Амен, тест на выявление уровня самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур, методика определения психоэмоционального состояния «Паровозик» С.В. Велиевой, методика на взаимоотношения «День рождения» М. Панфиловой.

Диагностика проводилась в 2 среза, после постановки ребёнка на учет в «группу риска» или СОП и перед снятием или по окончании программы.

Комплексно-тематическое планирование с детьми «группы риска» и СОП на 2022г.

Название блок	Задачи	Тема
<p>Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций</p>	<p>Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.</p>	<p>1. «Знакомство» «Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет» 2. «Мое имя» «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (продолжение), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай» Рисование на тему «Я в трех зеркалах» 3. «Я люблю...» «Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение» Рисование на тему «Я люблю больше всего...» 4. «Настроение» (начало) «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение»</p>
<p>Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия</p>	<p>Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.</p>	<p>5. «Настроение» (продолжение) «На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котятка», игра «Хоровод» 6. «Наши страхи» (начало)</p>

		<p>Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх» Рисование на тему сценки</p> <p>7. «Наши страхи» (продолжение) «Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»</p> <p>8. «Я больше не боюсь» «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»</p>
<p>Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей</p>	<p>3. Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.</p>	<p>9. «Новичок» «Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты» Рисование на тему сценки «Три характера»</p> <p>10. «Ласка» «Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон» Рисование на тему «Страшный зверь»</p> <p>11. «Общая история» Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история»</p> <p>12. «Волшебный лес» «Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес»</p>
<p>Блок 4. Коррекция</p>	<p>Задачи. Дать возможность почувствовать себя</p>	<p>13. «Сказочная шкатулка» «Сказочная шкатулка»,</p>

<p>зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы</p>	<p>самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.</p>	<p>«Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала» 14. «Доброта» «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций Рисование на тему проигранных ситуаций 15. «Радость» «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов 16. «Волшебники» «Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»</p>
<p>Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения</p>	<p>Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.</p>	<p>17. «Солнце в ладошке» «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей» 18. «Встреча с другом» «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций Рисование на тему «Мои друзья» 19. «Помирились» «Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет» 20. «Правила дружбы»</p>

		«Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье»
--	--	---

Перспективное планирование работы с педагогами.

Психологическое сопровождение педагога направлено на то, чтобы помочь разобраться, проанализировать и найти пути решения проблем в сферах его профессиональной деятельности:

«Педагог – ДОУ» - взаимодействие с администрацией и коллегами по работе;

«Педагог – группа» - общение со всей группой детей и малой группой;

«Педагог – ребенок» - диалоговое общение с ребенком и его родителями;

«Я – педагог» - профессиональная саморегуляция и личная психотехника.

Направление работы педагога-психолога	Мероприятия, формы
«Психологическое просвещение»	Лекции, беседы, консультации, круглые столы, практикумы. Цель – дать конкретные ориентиры в применении психологических знаний и убедить в их значимости, настроить на конструктивное взаимодействие.
«Личные беседы»	Индивидуальное консультирование.
«Микроклимат»	Создание психологически благоприятного микроклимата в коллективе через выработку у членов коллектива навыков эффективного взаимодействия и взаимопонимания.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция сопровождения ребенка «группы риска» в условиях дошкольного учреждения предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимает персонал учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях. Только совместными усилиями семьи и специалистов ДОУ можно достичь стабильных существенных результатов в коррекционной работе с ребенком. Родители – «профессия» педагогическая, но очень часто им не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, умения найти выход из той или иной ситуации, поэтому родители являются одним из субъектов сопровождения развития ребенка.

Этапы	Содержание работы	Методическое сопровождение
«Знакомство»	Социально психологические условия семейного воспитания. Стиль семейного воспитания.	Программа мониторинга семьи
«Просвещение»	Наглядная агитация. Встречи со	Методические рекомендации.

	специалистами на родительских собраниях, практикумах, семейных клубах.	Организация встреч с родителями. Сценарии встреч с родителями.
«Индивидуализация»	Выявление и знакомство с опытом семейного воспитания (семейные газеты)	Программа детско-родительского семейного клуба «Дружная семейка». Методические рекомендации «Индивидуальное консультирование родителей».
«Дифференциация»	Выявление проблем: беседы, наблюдения, тесты, опросы. Коррекция родительских установок: беседы.	Программа детско-родительского семейного клуба «Дружная семейка». Методические рекомендации «Индивидуальное консультирование родителей».
«Интеграция»	Совместные мероприятия: развлечения, совместные акции, конкурсы.	Сценарий развлечений, конкурсов.
«Рефлексия»	Выявление изменений родительских установок, запросов. Оценка эффективности проводимых мероприятий.	Результаты мониторинговых исследований.
«Перспектива»	Внесение корректив. Обсуждение планов на будущее.	

Результаты, полученные после реализации данного направления по развитию эмоциональной сферы детей.

Дети: улучшение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом; снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере (тревожность, агрессивность, страхи).

Родители: изменение позиции во взаимодействии с ребенком; повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

Педагоги: овладение современными коррекционно-развивающими технологиями, основанными на личностно-деятельностном подходе к детям, и успешное применение их в своей практике

Приложение

Результаты диагностического обследования по развитию эмоциональной сферы детей «группы риска» и СОП.

		тревожность	агрессивность	гиперактивность	страхи	Уверенность, самооценка	произвольность	самоконтроль	Коммуникативная сфера	Эмоциональная сфера
Васькина Анфиса «Дельфин» (СОП)	январь	в	ср	н	в	завыше нная	н	ср	н	н
	ноябрь	ср	ср	н	в	завыше нная	н	ср	ср	ср
Казюков Андрей «Буратино» «гр. риска»	январь	ср	н.ср	н	н	завыше нная	ср	н	ср	н
	апрель	ср	ср	ср	н	адекват ная	ср	н	ср	ср
Казюкова Вика «Солнышко» «гр. риска»	январь	в	ср	ср	ср	-	ср	ср	ср	ср
	апрель	в	в.ср	ср	ср	-	ср	ср	ср	ср
Пономарёв Артём «Мальвина» «гр. риска»	январь	ср	в	ср	ср	завыше нная	н	н	н	н
	апрель	ср	в.ср	ср	ср	завыше нная	н	ср	н	ср
Гордеев Сергей «Мальвина» «гр. риска»	январь	в	ср	н	в	завыше нная	н	н	н	ср
	апрель	ср	ср	н	ср	завыше нная	н	ср	ср	ср
Ильиных Егор	январь	ср	в	ср	в	-	н	н	-	н

«Петушок» (СОП)	ноябрь	ср	в.ср	ср	ср	-	н	н	-	ср
Ососова Полина	январь	в	ср	н	в	-	н	н	-	н
«Колобок» «гр. риска»	ноябрь	в	ср	н	в.ср	-	н	н	-	ср
срЯкимова Ксюша	январь	в	ср	н	в	-	н	н	-	н
«Петушок» (СОП)	ноябрь	в	ср	н	в.ср	-	н	н	-	ср

Психологическая работа осуществляется по следующим коррекционно – развивающим программам:

Групповая работа

1. Куражева Н.Ю программа «Цветик – семицветик» интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 – 7 лет.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

2. Куражева Н.Ю программа «Цветик – семицветик» интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

3. Белинская Е.В. программа «Я и мой мир» развитие эмоционального мира детей 5 – 7 лет.

4. О.В. Хухлаева программа «Тропинка к своему Я» сохранение психологического здоровья детей.

5. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.

Индивидуальная работа

1. Шорохина В.Л. коррекционно – развивающие занятия по коррекции познавательных процессов.

Цель: психологическая подготовка к школе через развитие познавательной, эмоционально – волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

2. Останкова Ю. В.Коррекционно – развивающая программа по подготовке детей к школе «Будь успешным»

Цель: формирование психологической готовности ребёнка к школе через развитие познавательной сферы.

3. Пазухина И.А коррекция страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование навыков уверенного поведения и коррекция повышенной тревожности ребёнка.

4. Лесина С.В. коррекционно – развивающие занятия по снижению агрессивности и развитию произвольности поведения детей дошкольного возраста.

Цель: формирование произвольной регуляции деятельности у детей дошкольного возраста.

5. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми».

7. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Гребенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии».

Деятельность педагога – психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация. Периодичность работы педагога – психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме педагога – психолога и графика работы.

Работа с детьми:

- подгрупповое и индивидуальное (углубленное) психолого – педагогическое обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
- определение психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
- определение уровня развития детей старших групп;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально – волевой (тревожность, страхи, агрессия), коммуникативной сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, рекомендациями ТПМПК (дети ОВЗ);
- наблюдение за особенностями поведения детей в группе детского сада во время НОД, режимных моментов, определение социального статуса отдельных детей.

Организация психолого – педагогического сопровождения детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Сотрудничество с родителями:

- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, поведенческие проблемы, а также нарушения в познавательном развитии;
- консультирование родителей детей «группы риска», СОП, ОВЗ.
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребёнка в семье, по проблеме познавательного развития, эмоционально - волевого; при необходимости проведение специальных мероприятий для родителей.
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития.

Сотрудничество с педагогами:

- оказание методической помощи воспитателям при затруднениях в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, познавательного развития;
- индивидуальное консультирование.

Педагог- психолог

Истомина О.Н. (2 корпус)

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Адаптация к МДОУ детей групп раннего развития.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выводы: поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОУ возникли у 9% воспитанников групп раннего развития;
2. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы;
3. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тренинги, родительские собрания

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 24 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 17;
- для педагогов – 7

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДООУ и новым группам
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Необходимо уточнить, что в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания поддержке родителям и педагогов на более эффективную работу.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика детско-родительских отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В ходе работы использовались методики, указанные в рабочей программе:

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в мини-группах. Коррекционная работа проводилась для профилактики и коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В коррекционной работе приняли участие воспитанники и их семьи группы риска СОП – 4 семьи, 4 ребёнка.

Всего за этот учебный год было проведено 62 групповых и 60 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:

- Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- Работы с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;
- Программа по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература, указанная в рабочей программе.

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы. Однако, стоит обратить внимание на переход на новый формат занятий во время карантина, это он-лайн занятия, которые подошли не всем детям. Потребовалась 100% помощь родителей, не все из которых были к этому готовы. Низкая заинтересованность родителей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же «загруженность» родителей с более старшими детьми, школьниками.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Организация семинаров с педагогами;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах МО;
7. Участие в педагогических советах МДОУ;
8. Участие в ПМПК;
9. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Работа во взаимодействии со специалистами ДОУ: регулярное взаимодействие со всеми специалистами в МДОУ по вопросам развития детей.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, групповые и индивидуальные занятия.

2. Продуктивность деятельности педагога по развитию воспитанников

2.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды (далее ППРС), обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

- Оборудование кабинета-психолога согласно ФГОС
- оформление учебной и игровых зон согласно ФГОС
- оформление информационных уголков
- оснащение педагогического процесса наглядным и демонстрационным материалом
- санитарно — гигиеническое состояние

2.2. Взаимодействие с администрацией, специалистами ДООУ

Проведение совместных консультаций с родителями, детей группы риска

Проведение совместных родительских собраний согласно плану МДООУ

Проведение совместных ПМПК согласно плану ПМПК

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДООУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДООУ и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Учитель – логопед Родина Л.С (корпус №1)

Обследование проводилось по методике О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских. Коррекционная работа строилась с учётом результатов обследования и на основе: Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

1. Количество обследованных детей:

- в подготовительных группах («Дюймовочка», «Золотая рыбка»): 56
- в старших группах («Буратино», «Пчёлка»): 48
- в средних группах («Дельфин», «светлячок»): 45
- в младших группах («Белочка», «Мальвина»): 49
- 2. Выявлено с нарушением речи детей:
 - в подготовительных группах: 36
 - в старших группах: 19
 - в средних группах: 13
 - в младших группах: 20
- 3. Зачислено на логопункт детей:
 - подготовительных групп: 32
 - старших групп: 13
- 4. Выпущено (подгот. гр.):
 - с высоким уровнем звукопроизводительных навыков: 27 человек (66%);
 - со средним уровнем: 14 человек (34%);
 - с низким уровнем: 0.

Продолжить коррекционно-развивающую работу (старш. гр.): с 13 детьми (средний уровень)

За период: с сентября по январь 2022 г.

- 1. Количество обследованных детей:
 - в подготовительных группах («Буратино», «Пчёлка»): 54
 - в старших группах («Дельфин», «светлячок»): 39
 - в средних группах («Белочка», «Мальвина»): 33
- 2. Выявлено с нарушением речи детей:
 - в подготовительных группах: 44
 - в старших группах: 19
 - в средних группах: 20
- 3. Зачислено на логопункт детей:
 - подготовительных групп: 30
 - старших групп: 11
- 4. Выпущено с чистой речью: 9 (подгот. гр.)

Итоги диагностики анализируются и доводятся до сведения родителей и педагогов на родительских собраниях и во время индивидуальных бесед. В каждом конкретном случае даны соответствующие рекомендации. Для родителей детей старших и подготовительных групп проводились консультации, открытые занятия и мастер-классы индивидуально.

Учитель – логопед Тютюных М.Г. (корпус №2)

Обследование проводилось по методике О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских. Коррекционная работа стоилась с учётом результатов обследования и на основе: Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- 1. Количество обследованных детей:

- в подготовительных группах («Дюймовочка», «Золотая рыбка»): 56
- в старших группах («Буратино», «Пчёлка»): 48
- в средних группах («Дельфин», «светлячок»): 45
- в младших группах («Белочка», «Мальвина»): 49
- 2. Выявлено с нарушением речи детей:
 - в подготовительных группах: 36
 - в старших группах: 19
 - в средних группах: 13
 - в младших группах: 20
- 3. Зачислено на логопункт детей:
 - подготовительных групп: 32
 - старших групп: 13
- 4. Выпущено (подгот. гр.):
 - с высоким уровнем звукопроизносительных навыков: 27 человек (66%);
 - со средним уровнем: 14 человек (34%);
 - с низким уровнем: 0.

Продолжить коррекционно-развивающую работу (старш. гр.): с 13 детьми (средний уровень)

За период: с сентября по январь 2022 г.

1. Количество обследованных детей:
 - в подготовительных группах («Буратино», «Пчёлка»): 54
 - в старших группах («Дельфин», «светлячок»): 39
 - в средних группах («Белочка», «Мальвина»): 33
2. Выявлено с нарушением речи детей:
 - в подготовительных группах: 44
 - в старших группах: 19
 - в средних группах: 20
3. Зачислено на логопункт детей:
 - подготовительных групп: 30
 - старших групп: 11
4. Выпущено с чистой речью: 9 (подгот. гр.)

Итоги диагностики анализируются и доводятся до сведения родителей и педагогов на родительских собраниях и во время индивидуальных бесед. В каждом конкретном случае даны соответствующие рекомендации. Для родителей детей старших и подготовительных групп проводились консультации, открытые занятия и мастер-классы индивидуально.

Работа с детьми группы риска и СОП.

Деятельность ДОУ по проектам Пермского края «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства несовершеннолетних» и «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей», «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике

детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, преступления, регламент проведения субъектами профилактики профилактических мероприятий с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также снятыми с учета социально опасного положения»

В МБДОУ «Детский сад № 19 «Родничок» работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Инструктивно – методическим письмом № 3115 от 29.05.2008 «Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально опасных явлений»

В ДОУ внедряется модель ранней профилактики СОП и СС. Создан Совет Профилактики (на основании Положения о Совете Профилактики), в который входят педагоги, специалисты, медицинские работники, родители, работники спецслужб. Председатель Совета Профилактики координирует и курирует коррекционную деятельность с несовершеннолетними группы риска СОП и находящимися в СОП. Ежемесячно заполняется электронный регистр Table Pro.

Все педагоги проинструктированы и протестированы по «Механизму взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей».

С детьми Группы риска и семей СОП проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения и воспитания в ДОУ.

С родителями социально – неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОУ и др.

На 31 декабря 2022 года на контроле находится 3 ребёнка группы риска СОП и 3 ребёнка группы СОП.

На каждого воспитанника группы риска составлены индивидуальные программы коррекции (ИПК), на воспитанников группы СОП – индивидуальные программы реабилитации (ИПР). Проведён психолого – педагогический мониторинг развития и эмоционального состояния детей, велась коррекционная работа с детьми воспитателями и специалистами ДОУ. Родители приглашались на Совет профилактики ДОУ, на консультации с педагогом – психологом.

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал ДООУ:

- руководитель МБДОУ – Отинова Марина Геннадьевна, высшее педагогическое образование, стаж работы 38 лет, управленческий стаж работы 21 год;
- Заместитель по УВР – Боталова Фаина Витальевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 41 год.
- старший воспитатель – Норова Татьяна Васильевна, высшее педагогическое образование, стаж работы 31 год, стаж в данной должности 11 лет.
- старший воспитатель – Хорошева Валентина Ивановна, образование высшее педагогическое, стаж работы 45 года, в данной должности 27 лет.

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад №19 «Родничок» укомплектован полностью.

Воспитанием и развитием детей дошкольного возраста занимается творческий коллектив, который состоит из 32 педагога:

- 2 учителя – логопеда
- 2 инструктора по физическому развитию
- 2 музыкальных руководителя
- 2 старших воспитателя
- 24 воспитателя

28% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 72% - среднее специальное; 44% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - с первой квалификационной категорией, 22 % - соответствие занимаемой должности, 15% - без категории (педагоги и специалисты со стажем работы до 2-х лет).

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень путём самообразования, на курсах повышения квалификации, через участие в методической работе детского сада, города(методические объединения, семинары). Педагоги постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 12 (38%) педагогов.

В 2022 году аттестован 1 педагог на высшую категорию, 2 на первую категорию.

Повышение квалификации способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, росту активности их в методической работе.

Участие педагогов в 2022 году

Обобщение педагогического опыта

Кол-во педагогов	город	край	Россия
32	12	45	10

Участие в конкурсах профмастерства

Кол-во педагогов	город			край			Россия		
	побед.	призёры	участн.	побед.	призёры	участн.	побед.	призёры	участн.
32	1	-	13	-	4	8	1	2	4

Общая числ-ть	Городской	%	Краевой	%	Всероссийский	и	%
---------------	-----------	---	---------	---	---------------	---	---

педагогических работников	уровень, кол-во участников/ призеров и победителей		уровень, кол-во участников/ призеров и победителей		др.уровни, кол-во участников/ призеров и победителей	
32	1	3%	12/4	13%	7/3	9%

Практически все педагоги показывали открытые мероприятия для коллег – представителей дошкольных образовательных учреждений города и Пермского края. Представленные на мероприятиях опыты работы были посвящены этнокультурному, финансовому, физическому, музыкальному воспитанию, развитию игровой деятельности детей.

Вывод: в Учреждении созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников. 100 % педагогических работников в течение трех последних лет прошли КПК. Педагоги принимают активное участие в обобщении и распространении опыта работы на семинарах и конференциях, конкурсах различного уровня.

Оценка учебно-методического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО, реализуемая в Учреждении, обеспечена учебно–методической литературой. Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в ДОУ. Представленные материалы систематизированы по направлениям развития детей (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Имеются учебно-методические пособия в электронном виде. Методические и наглядные пособия постоянно обновляются и пополняются.

В детском саду имеется комплект поддержки творческой деятельности в составе: системы воспроизведения панорамного изображения, системы съемки панорамного изображения, системы проекции стереоизображений, конструкторы для работы по робототехнике.

В ДОУ созданы условия для организации совместной деятельности педагогов, есть возможность выхода в Интернет: в кабинетах заведующего, методкабинете, зале, группах).

Вывод:

1. В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Систематически обновляется методическое обеспечение по всем образовательным областям.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОУ. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете созданы необходимые условия. В методическом кабинете ДОУ имеются нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, наглядно-иллюстративные материалы, литература педагогическая и детская, документация по содержанию работы ДОУ, материалы из опыта работы педагогов. Методическое обеспечение охватывает все направления развития детей и включает в себя также электронные пособия для педагогов.

Для повышения информационной компетентности педагогов и эффективности образовательного процесса в методическом кабинете (1 корпус) имеются компьютер, 5 ноутбуков, проектор, цифровой фотоаппарат, видеокамера, ксерокс, принтер, ламинатор,

брошюратор, есть выход в Интернет; в методическом кабинете (2 корпус) имеются 2 компьютера, 4 ноутбука, проектор цифровой фотоаппарат, видеокамера, ксерокс, принтер, ламинатор, брошюратор, есть выход в Интернет.

Общий библиотечный фонд составляет более 2 тыс. наименований.

Вывод:

1. В Учреждении созданы условия для повышения методической и информационной компетентности педагогов, что способствует эффективной организации образовательного процесса.

2. Для работы педагогов с электронными материалами, расположенными на сайтах Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Пермского края, и т.д., заочного участия в конференциях, конкурсах, размещения публикаций и др., в ДООУ имеется высокоскоростной интернет.

Оценка материально-технической базы

В Учреждении для воспитания, развития и обучения детей от 1,5 до 7-ми лет, профилактической и коррекционной работы с детьми имеются все необходимые условия.

В течение 2022 года произведены:

- частичный косметический ремонт во всех помещениях.
- работы по текущему ремонту коридоров (корпус 1)
- ремонт спальни группы «Белочка» (корпус 1)
- ремонт раздевалки группы «Солнышко» (корпус 1)
- замена окон в коридорах (корпус 2)

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в учреждении поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: 2 музыкальных зала, спортивный зал, логопункты, методические кабинеты, мини-музеи. Также для образовательной деятельности частично оборудована спортивная площадка, обновлялось состояние групповых прогулочных участков.

Для повышения эффективности образовательного процесса в учреждении используются различные ТСО:

- мультимедийный комплекс – 7, компьютеры – 8 шт.; 10 ноутбуков, принтеры – 8 шт., ксерокс – 6 шт, цифровой фотоаппарат, ламинаторы, брошюраторы, диктофон, видеокамера, демонстрационный экран – 5 шт.; сканер – 5 шт; музыкальный центр – 4 шт., магнитофон – 15 шт.; телевизор - 19.

- есть выход в Интернет в каждой группе.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В 2022 году приобрели:

- игрушки на сумму – 261 110,00
- конструкторы на сумму – 110 120,00
- мебель детскую на сумму – 422 547,45
- стол интерактивный – 195 000,00
- канцтовары для детей на сумму – 81 609,00
- елку новогоднюю на сумму – 22 400,00
- лыжи на сумму – 17 360,00
- оборудование для медицинского кабинета на сумму – 198 689,00

- стеллажи из нержавеющей стали на сумму – 77 350,00
- оборудование кухонное на сумму – 30 800,00
- светильники потолочные светодиодные на сумму – 51 660,00
- пылесосы на сумму – 47 994,00

Систематически проводится обслуживание оборудования на пищеблоке, пожарных рукавов, огнетушителей, компьютеров и другой оргтехники.

Проводится ремонт игрового оборудования на территории ДОУ.

Покраска построек на участке.

Производится высаживание цветов на клумбы.

Наличие специальных помещений:

- музыкальный зал – проведение музыкальных и интегрированных НОД, развлечений, утренников, , совещаний, семинаров с сотрудниками, родительских собраний.
- физкультурный зал – проведение физкультурных НОД, спортивных развлечений, совместных с родителями и детьми спортивных мероприятий, родительских собраний.
- кабинет учителя – логопеда – проведение логопедической диагностики, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющих нарушение речи; консультирование родителей и педагогов по вопросам устранения речевых нарушений у детей.
- кабинет педагога – психолога – проведение психологической диагностики, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющих особенности в психических процессах; консультирование родителей и педагогов по вопросам улучшения психических процессов у детей, освоения программы;
- методический кабинет – проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций для педагогов ДОУ, разработка стратегических, локальных документов для развития и функционирования ДОУ, индивидуальное консультирование родителей.

Обеспечен доступ в здание детского сада детей — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: установлены пандусы при входах в здание детского сада; в помещении, на лестничных маршах, установлены поручни для детей.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ организована в соответствии с программой «Детство» и с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для развития детей в разных видах деятельности. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, развивающее и игровое оборудование материалы. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В детском саду функционирует медицинский блок включающий: медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Имеется необходимое медицинское оборудование.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии ФГОС ДО.

Обеспечение условий для организации питания

В ДОУ выстроена система рационального питания:

- Издан приказ о бракеражной комиссии.
- Составлено и утверждено 2 вида 10 – ти дневного меню: летнее – осеннего и зимнее – весеннего ассортимента.
- В течение дня систематически снимаются пробы перед выдачей пищи детям.
- Выборочно производятся контрольные взвешивания готовых блюд, выданных в группу.

Организовано 4-х разовое питание. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Выполнение норм питания	
<u>Наименование продуктов</u>	<u>2022год</u>
Мясо	103%
Рыба	109%
Молоко	104%
Масло сливочное	104%
Творог	105%
Яйцо	110%
Овощи	65%
Картофель	118%
Хлеб	103%
Соки, свежие фрукты	77%
Крупы	144%
ИТОГО:	104%

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, домофонная система. Имеются инструкции, определяющие действия персонала во время пожара и планы эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В 2022 году проведены следующие мероприятия, направленные на организацию безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ:

- В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утверждённым планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

- С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учётом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад № 19. Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартом, для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении, и принятия управленческих решений.

В 2022 году в детском саду использовались эффективные формы и виды контроля. Контроль в Учреждении проводился заведующим, заместителем заведующей, старшими воспитателями, медицинскими работниками, членами групповых родительских комитетов по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

- образовательный процесс,
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ,
- состояние здоровья воспитанников,
- выполнение поставленных годовых задач,
- кадровое обеспечение образовательного процесса (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов, динамика профессионального роста),
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в Учреждении услуг.
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ

В ходе оценки качества образования в Учреждении установлено:

1. В Учреждении реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ. Все разделы ООП ДО направлены на реализацию целей образовательной деятельности Учреждения.
2. В Учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
3. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники соответствуют требованиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
4. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления.
5. Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг составляет 97%.

Вывод: в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Заключение

Проведение ежегодного самообследования деятельности детского сада, анализ работы Учреждения, оценка реализации выбранной стратегии позволили выявить проблемы состояния учреждения и наметить пути их решения:

Направления развития Учреждения в 2023 году:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с современными требованиями;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию детей;
- участие в реализации краевого проекта «3D музей в детском саду», работа в рамках опорной площадки по духовно-нравственному воспитанию, участие в краевом проекте по финансовой грамотности «Феечка копеечка».
- совершенствование работы с семьями воспитанников посредством внедрения новых форм взаимодействия с родителями и привлечения новых партнёров.