

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)
«Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей»

**«ВЕЖОРА КАГА» (Умный ребёнок)
ПРОГРАММА**

Приложение к обучающему диску



В 26 «Вежѳра кага» (Умный ребѳнок). Программа. Приложение к обучающему диску. – Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей». – 2015. – 80 с.

Составитель: **Четина Н. В.**, музыкальный руководитель МДБОУ «Детский сад № 19 «Родничок» г. Кудымкара

Рецензент: **Истомина О. Н.**, КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий ИУУ»

Редактор: **Коколева В. Н.**

Технический редактор: **Лукиных Н. А.**

Программа изучения коми-пермяцкого языка «Вежѳра кага» (Умный ребѳнок) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, является приложением к обучающему диску.

Адресована руководителям, педагогам дошкольных образовательных организаций.

Рекомендована к изданию методическим советом КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей».

© Четина Н. В., составление, 2015
© КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2015

Пояснительная записка

Программа изучения коми-пермяцкого языка «Вежѳра кага» (Умный ребѳнок) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она является приложением к обучающему диску «Вежѳра кага», выпущенному в 2013 году Мехоношиной В. И. Содержание программы может быть использовано в системе дополнительного образования детей в условиях поликультурного и полиязычного мира, наряду с каждой образовательной областью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оно формирует коммуникативную культуру дошкольника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию патриота своей малой родины. Комплексно-тематический способ построения содержания программы способствует формированию представления дошкольника о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа.

Программа состоит из двадцати четырех тем, в каждой из которых сконцентрированы слова и выражения, способствующие элементарному овладению коми-пермяцким языком русскоязычных детей. Каждая тема дополнена речевым и музыкальным материалом, способствующим развитию полученных знаний. Изучение тем и содержание материала может варьироваться педагогом по его усмотрению во всех видах детской деятельности. Например, в непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром по теме «Домашние животные» дети закрепляют названия домашних животных и знакомятся с произношением их на коми-пермяцком языке. В самостоятельной деятельности дети, играя в лото «Домашние животные» или с фигурками и животных, закрепляют пройденный материал.

Цель программы:

Приобщение детей дошкольного возраста к коми-пермяцкому языку через художественные произведения и музыку.

Задачи:

- научить исполнять музыкальные произведения на коми-пермяцком языке, правильно произносить слова и фразы, вести диалог;
- развивать языковое чутье, умение различать оттенки слов;
- воспитывать интерес и уважение к истории и культуре коми-пермяцкого народа.

Ожидаемый результат:

- правильно произносить звуки коми-пермяцкого языка;
- владеть разговорной речью, предполагающей общение в игровой, бытовой и

учебной деятельности;

- давать осмысленные высказывания, вести небольшой диалог;
- ситуативно понимать речь взрослого, выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в другой деятельности;
- уметь описывать игрушки, картинки, составлять рассказы из 2-3 предложений;
- различать произведения по мелодии, вступлению;
- петь без напряжения, плавно, легким звуком;
- произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню;
- выполнять танцевальные движения: хороводный шаг, «тройной прыжок», шаг на всей ступне с продвижением вперед, в кружении, «локотки», шаг с припаданием;
- выполнять движения с предметами;
- инсценировать содержание песен и хороводов;
- играть на деревянных музыкальных инструментах (берестяная погремушка, колотушки, рубель, ложки, пу-барабан, зиль-эль, шур-шор).

Программа рассчитана на четыре года работы с постоянным контингентом детей дошкольного возраста, проявляющих интерес к культуре и языку коми-пермяцкого народа.

Литература и источники

1. Бичирик (Искорка): литературно-художественный сборник / Л. А. Старцева. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 1999. – 104с.
2. Бичирик (Искорка): литературно-художественный сборник / В. Н. Коколева. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2006. – 104с.
3. Бичирик (Искорка): литературно-художественный сборник / В. В. Бормотова, В. Н. Коколева. – Кудымкар: Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, 2011. – 72с.
4. Гаврилова И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 160с.
5. Играем, учимся, растём. Из коми-пермяцкого фольклора / Н. А. Мальцева. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2008. – 47с.
6. Клещин А. И. Сильканок (Колокольчик). Песни для детей. – Кудымкар, 1991.
7. Климов В. В. Круглая, но не луна. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд-во, 2008. – 23с.
8. Коми-пермяцкий фольклор в детском саду. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Н. А. Мальцева, Л. Н. Вилесова. – Кудымкар, 2012. – 79с.

9. Ковдёмок (Колобок) / Г. А. Нечаева, Н. Д. Истомина. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 1991. – 176с.
10. Музыкальное сопровождение на CD «Сьылб, йёктё Парма пи», 2011.
11. Орсам, чельдь (Поиграем, дети). Коми-пермяцкие и русские народные детские игры / Г. А. Нечаева. – Кудымкар, 1990. – 18с.
12. Пахоруков Н. В. Бабушка-баба. Песни для детей. – Кудымкар, 1992. – 40с.
13. Пахоруков Н. В. Петушок кыгасьё. Песни для детей. – Кудымкар, 1994. – 40с.
14. Позднякова Е. А. Гражданское воспитание в ДОУ. – Волгоград, 2008.
15. Поют и пляшут дети Пармы / Т. Е. Тотьмянина. – Кудымкар, 2007.
16. Программа по коми-пермяцкому языку в старших группах детских садов / Л. В. Кривошёркова, О. И. Кылосова, Н. А. Хозяшева, Л. Д. Четина. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 1996. – 197с.
17. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке / Л. П. Петрова, Т. Е. Катаева, М. А. Мехоношина, О. Н. Истомина. – Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2014. – 88с.
18. Сьылб, йёктё чельдь (Дети танцуют и поют) / Г. А. Нечаева, Н. В. Пахоруков. – Кудымкар, 1989. – 63с.
19. Тудвасева З. К., Войлокова Л. М. Разговорник. Коми-пермяцкий язык. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2008. – 104с.
20. Чужанін (Отчий дом). Региональная программа для детей дошкольного возраста / Т. Е. Тотьмянина, М. Е. Галкина. – Кудымкар, 2007. – 44с.

Комплексно-тематический план

Тема образовательной деятельности	Новые слова и выражения	Художественное слово	Музыкальный репертуар
1. Вытыр (тело) Цель: закрепить части тела человека, научить произносить их на коми-пермяцком языке, активизировать в повседневной деятельности.	Юр, син, ныр, өм, пинь, пель, юрси, ки, чунь, кок, кынём. Кык син, кык пель, кык ки, кык кок, басёк ныр, чочком юрси, сьод юрси.	Е. Коньшина «Менам ёрттээ»	Музыкальная игра «Кык», сл. А. Кузнецовой, перевод с удм. А. Истоминой, муз. Л. Тотьмяниной.
2. Чачаз (игрушки) Цель: ознакомить с названиями игрушек на коми-пермяцком языке, употреблять их в игровой деятельности, закрепить выражения: «Бур лун», «Бур асыв», «Адзисьлыгёдз».	Гольган, акань, кёч, ош, бекёрпань, дадь. Акань пукалб, узьб, сулалб, сёйб; гольган орсб; кёч чечалб, полб, котёртб; ош ветлбб вёрин, сёйб ма; басёк бекёрпань, чистбй бекёрпань.	Л. Минина «Акань», В. Климов «Акань», «Ошко», «Менам ёрттээ», А. Барто «Флажок», Кёчок», «Мяч», «Мишка», «Вёлок».	«Миша-Мишутка», «Кукла Луша» сл. В. Климова, муз. Л. Тотьмяниной; «Про котёнка», «Кань Мурка» сл. С. Караваева; «Виль акань» сл. Л. Старцевой, муз. А. Клещина.
3. Утыр (род, семья) Цель: знать всех членов семьи, учить понимать предложения с вопросительными словами: кинбс? мый? кинлбн? кытбн? кёда? кытчб? Способствовать навыку диалогической речи, использовать в речи местоимения: ме,	Мам, ай (тятю), баб, дед, вон, сой, кага, ныв, зон, челядь. Пёрись дед, баба; олбны керкуын; кинкбт тэ олан? Кинбс тэ любитан? Кытбн олан? Кытбн уджалбны? Медбур нылочка, учбт зонка, басёк челядь.	В. Климов «Мамб», Ф. Истомин «Виль керку», «Мамб да айб», Е. Коньшина «Миян Катя», М. Вавилин «Таня», В. Кольчурин «Чож Петю», «Нерсян».	Пальчиковая игра «Утыр» В. Козлова, «Бабушка-баба», «Дедушка-деда», «Мама», сл. и муз. Н. Пахорукова; «Васю пондбма котрасьны», «Чеччы, Митю», Нимлунбн» сл. Л. Старцевой; «Ваня-космонавт», «Бабушка забыла» сл. В. Климова, муз. А. Клещина, «Едем к бабушке» сл. В. Климова,

тэ, сй.	Челядь, зоночка, нылочка, инька, айка, морттээ	В. Кольчурин «Чож Петю»; Е. Коньшина «Миян Катя»; М. Вавилин «Таня», «Нерсян»	«Отк» сл. А. Кузнецовой, пер. с удм. А. Истоминой, муз. Л. Тотьмяниной. «Топ-топ», «Малолетки-малыши», «Песным запбм» сл. В. Климова, муз. Н. Пахорукова, «Лыжник» сл. Н. Попова, муз. А. Клещина
4. Морттээ (люди)	Челядь, зоночка, нылочка, инька, айка, морттээ	В. Кольчурин «Чож Петю»; Е. Коньшина «Миян Катя»; М. Вавилин «Таня», «Нерсян»	«Топ-топ», сл. и муз. Н. Пахорукова
5. Гортса пода (домашние животные) Цель: учить правильно произносить названия домашних животных, развивать навык разговорной речи, воспитывать интерес к коми-пермяцким играм, считалкам.	Пон, кань, порсь, мбс, пороз, баля, кбза, вбв, курб; дзодзог. Пон вуфтб, кань нявб, мбс бакбб, дзодзог гегзб, вбв котбфртб.	Е. Коньшина «Шызэ», «Менам бытббм эм канёк...», Л. Гуляева Кычанок», «Понок», Ф. Истомин «Гозья», А. Барто «Кин кыз шыасьб», Е. Чарушин, «Пон», «Кань», О. Высотская «Мбс».	Игры «Кык петю», «Пороззээ», «Вёлок», «Шырок и углюк», «Кань и кайез» сл. В. Климова, муз. Л. Тотьмяниной; песни «Кутю да Петю», «Кань Мурка», «Типу-тилок» сл. В. Климова, муз. Н. Пахорукова, «Про котёнка» сл. С. Караваева, «Понлбн нимыс Серко», «Мбсыс горзб му да му», «Миян поныс Чочком Бим», «Уту-уту» сл.

			Л. Стариков, муз. А. Клещина, «Ляв-лявичк» сл. В. Климова, муз. Л. Тотьянниной, «Сьёд баран», «Козёл» – коми- пермяцкая народная песня.
6. Пуз (дерева) Цель: закрепить названия деревьев, научить называть на коми-пермяцком языке, использовать в разговорной речи	Коз, пожум, ньыв, кылз, пипу, ловту, льбмпу, нинпу. Пузз быдмбны; льбмпу цветитё; лыса пузз; кылз да пипу – листа пузз; мяня вбррезын быдмбны	В. Климов «Лыса пузз», «Листа рас».	Игра «Кбчез», «Чур»; хороводы «Читкыля кылзюк» сл. С. Караваева, муз. А. Клещина, «Кылзиньбй, кылзюк» сл. и муз. Н. Пахорукова, «Льбмпу» сл. и муз. В. Харина
7. Тшак-ягд (грибы-ягоды) Цель: познакомить с коми-пермяцкими названиями ягод и грибов, развивать произношение аффрикат: тш, дз, дж.	Ягддз: льбм, събдьягд, пельсыягд (рябина), сэтбр, озьягд (мягд), туримоль, омидз, пугягд. Тшаккез: рыжык, ельдбг, мбсгриб, гбрдгриб, гоб, вежтшак. Събд льбм, гбрд пельсы, чбскыт омидз, шбма туримоль.	Л. Старцева «Вбр ми лёсьбтчам...», И. Минин «Пугягд», «Туримоль», «Чбд», В. Мелехина «Омидз», «Озьягд».	«Озьягд-ягдюк», «Ягддалим» сл. В. Климова, муз. А. Клещина; «Озьягдсб бктамб» муз. Н. Пахорукова.
8. Дзоридзез (цветы) Цель: закрепить знания о растительном мире Пармы, уметь произносить их на коми-пермяцком	Лымдорчача, катшасин, бабатель, горалзуль, сильсьюр, вбйтурун, сизьюр, марьявуж. Веж горалзуль, чочком катшасин.	А. Истомина «Горалзуль», Ф. Истомин «Чачасин», В. Мелехина «Сильканок-дзоридзюк»,	Игра «Дзоридз» В. Козлова, песни «Сильканок», «Горалзуль» сл. В. Климова, «Горалзуль – шондй цветюк» сл. С. Караваева.

языке, развивать произношение аффрикат: тш, дз, дж.	басбк марьявуж, гора сильскан.	В. Козлов «Горалзуль», «Дзоридз», В. Климов «Озимчача», Н. Попов «Бабатель».	муз. А. Клещина: «Золотые купавки» сл. В. Климова, муз. Л. Тотьянниной, муз. Раухвергера, «Дзоридзюк» муз. В. Харина; хоровод «Петам круфб» муз. Н. Пахорукова, коми-пермяцкий танец «Ленок».
9. География Цель: научить произносить и употреблять в речи на коми-пермяцком языке географические названия.	Ю, шор, туй, кербс, вбр, ыб, видз, нюр. Ылжыт кербс, ылына туй, пемыт вбр, гбрны ыб, гажа видз.	В. Климов «Кбин», «Кокб, кокб, эн чулся...», «Йыла кербсюк», М. Вавилин «Видз ылыны», «Туйын» – к-п потешка, С. Караваев «Ой тэ, Иньва», И. Минин «Коми край тэ менам».	Игра «Мунам Перемб» сл. В. Климова, муз. Н. Пахорукова, песни «Каям расб», «Кулымкар» сл. и муз. Н. Пахорукова, «Иньва дорын эм кербс» сл. В. Климова, «Видз ылыны», «Песня о Кулымкаре» сл. М. Вавилина, муз. А. Клещина.
10. Погодя (погода) Цель: познакомить с произношением на коми-пермяцком языке явлений природы, уметь употреблять их в разговорной речи.	Шондй, тблсь, кымбр, енбшка, тбв, зэр, лым. Югдбтб шондй, зэрб, тбв уннылб, лым усъб.	В. Климов «Овьсы, тэ, зэр», «Шондйа лунок», В. Мелехина «Енбшка», И. Минин «Кин кбдзб тшак».	Игра «Шондй, пет», «Шорок». «Тбв» сл. С. Караваева, муз. А. Клещина.
11. Годлбн каддз (времена года) Цель: закрепить знания детей о временах года, частях суток, учить произносить их на	Лымбаба, дядь, нильыг, кбдзыт, кбз, виль кад, гымавны, вирлавны, турун, карчйбр, кбдзыс, кбдзыны,	Л. Гуляева «Мелодза лым», И. Минин «Кин кбдзб тшак», «Вот и локтис тбв», В. Климов «Март»,	Игра «Ой и лун»; песни «Локтис ар», «Гулыс», «Гожум» сл. С. Караваева, «Кытшбм рбма арыс», «Локтис апрель»,

коми-пермячком языке в разговорной речи.	кыскавны, карч, зрны, асыв, лун, рыг, ой. Активизация слов: бур асыв, бур лун, бур рыг, адзисьльгӧдлз, агтӧ.	М. Вавилин «Первӧй почка...», Л. Минина «Ар», «Гулыс».	сл. В. Климова, муз. А. Клещина «Шондӧ, шондӧ», «Гажка кад», «Голою», «Гулыс», «Ар» сл. и муз. Н. Пахорукова, «Ар», «Гажка гожум» сл. и муз. В. Харина.
12. Рӧммез (цвета) Цель: закрепить знания детей об основных цветах и их оттенках, научить произносить их на коми-пермячком языке, употреблять в речи.	Гӧрд, веж, лӧз, сьӧд, чочком, руд, зелӧной. Веж шондӧ, зелӧной турун, чочком кӧч, сьӧд кай, руд кобин.	В. Мелехина «Кӧчок», «Горалзуль», А. Истомина «Чочком Чомор...», В. Козлов «Рӧма козинок».	Игра «Рӧма козинок», «Кытшӧм рӧма арыс», «Ме рисуйтӧ» сл. В. Климова, муз. А. Клещина.
13. Ыджыт-учӧт (большой-маленький) Цель: закрепить понятия: большой-маленький, много-мало, длинный-короткий на коми-пермячком языке, уметь употреблять в речи, развивать произношение аффрикат.	Ыджыт, учӧт, уна, етша, кузь, дженгыт. Ыджыт зонка, учӧт нылочка, уна чачазз, етша челядь, кузь дубас, дженгыт вешьян.	В. Климов «Дзулӧ».	Игры: «Чунез», «Кузь гаг», песни: «Куолки-Матрешки», «Малолетки-малыши» сл. и муз. Н. Пахорукова.
14. Мый ме радейта (что я люблю) Цель: научить понимать значения глаголов настоящего времени, правильно использовать их в разговорной речи.	Орса, йӧкта, чеччала, кута, дӧттяся, радуйтча, узя. Ме орса, сӧя йӧктӧ, вӧв тӧнитӧ, мийӧ дӧттясям, челядь узьӧны, погоддя радуйтчӧ.	В. Климов «Йӧктӧ миян Таня», «Ме рисуйтӧ», «Лыжа», И. Минин «Ме любита спорт», И. Суриков «Челядь кад».	Игра «Горань», «Кӧча, кӧчокӧй», «Сылам-йӧктам» сл. В. Климова, муз. Н. Пахорукова, «Танец с платками», «Танец с кушаками», «Тупи-тап» – коми-пермяцкая народная мелодия, «Не ленитесь, две ноги» сл. В. Климова,

15. Мый ме кужа (что я умею) Цель: продолжать знакомить с глаголами, учить употреблять их в разговорной речи.	Куйла, видлӧта, кыскася, ветлӧта, котрася, пукала, мыччала, байта, сьыла, йӧкта. Ме куйла остелляын, видлӧта ӧшыно, котрася ӧтӧрын, пукала диван вылын, ветлӧта челядь садӧ.	В. Кольчурин «Кин же басӧка сӧдз сьылӧ?», В. Климов «Ачим кера», Н. Попов «Музыкант».	«Виль акань» сл. Л. Старцевой, муз. А. Клещина Игра «Тилез» В. Климова, песни «Каличюк», «Вӧв выльсь ог усь» сл. и муз. Н. Пахорукова
16. Мый ме кера (что я делаю) Цель: продолжать знакомить с глаголами и учить употреблять их в разговорной речи.	Сӧя, верда, юв, пасьгаса, кышала, чӧвтча, рисуйтӧ, босьта, мисся. Ме сӧя чочком нянь. Ме верда кань. Мийӧ юам морс туримолись. Ваня кышалӧ пимиз. Челядь рисуйтӧны керку. Ния босьтӧс карандашез. Айӧ миссьӧ баньян.	Н. Федосеева «Ме – художник», В. Климов «Ме рисуйтӧ», «Елка», «Понда уджаваны», «Локто-ко, челядь».	Игра «Локтӧ-ко, челядь», песни «Ми чышкисям», «Ашын олз чечча», «Ветлы, лыжа», «Ай, ду-ду» муз. Н. Пахорукова, «Мийӧ мунам топ да топ» сл. Л. Старцевой, «Ме рисуйтӧ», «Дрова заготовлены» сл. В. Климова, муз. А. Клещина, «Едем к бабушке» сл. В. Климова, муз. Л. Тотьмяниной
17. Лыл (счӧт) Цель: развивать навыки счӧта на русском и коми-пермячком языках.	Ӧтик, кык, куйм, нӧль, вит, кват, сизим, кыкъямыс, ӧкмыс, дас. Ӧтик ныр, кык пель, куйм зон, каньӧн нӧль лапа, вит чунез, кват гӧд.	В. Кольчурин «Лыдям дасӧдз», Е. Коншина «Зарядка», «Нимлуна», Е. Благинина «Шунды-брунды».	«Ӧтик», «Кык» сл. А. Кузнецовой, муз. Л. Тотьмяниной, «Не ленитесь, две ноги» сл. В. Климова, муз. А. Клещина

коми-пермяцком языке.	ыджыт жыр, чочком лабич, миссьётм джодж, паськыт пызан, шоныг гор.	«Чужи, быдми» коми-пермяцкая народная песня, «Кудымкар» сл. В. Климова, муз. Н. Пахорукова, «Ыббсок» сл. В. Климова, муз. Л. Тотьмяниной.
22. Предметы быта Цель: научить произносить и использовать в речи названия предметов быта и посуды на коми-пермяцком языке.	Бекбриань: бекёр, пурт, пань, ёр, кош, кашник. Рос, печкан, чёрс, чышкёт, пестер, куран, зыр, сынан. Росён чышкисьны, вурун печкыны, чочком чышкёт, ыджыт пестер, турун ытшкы-ны да куртны, юрси сынаваны, миськавыны бекёр-пань, вун-давыны пуртён, пуовой пань.	В. Климов «Акань» Игра «Кашникез», коми-перм. песня-танец «Лёнок», «Чож Петю» сл. и муз. Н. Пахорукова.
23. Паськём да кёмкёт (одежда и обувь) Цель: научить произносить и использовать в речи названия одежды и обуви на коми-пермяцком языке.	Паськём: дубас, кушак, йёрнёс, вешьян, чышьян, испотка, кёмкёт: пимизь, нинкёммез, сапогез. Пасьтавыны йёрнёс, пельасыны матегён, ёшётны паськём шкафё, новйныны дыр,	Игры: «Магазин», «Найди пару», «Вилы ботинкиез» сл. и муз. Н. Пахорукова.

18. Ёрпи (звери) Цель: закрепить знания об обитателях леса, научить произносить их названия на коми-пермяцком языке.	Кёч – кёчпиян, кёин – кёинпиян, ур – урпиян, руч – ручпиян, ош – ошпиян, вёркань, вёрмёс, вёркись порсь. Руд кёч, хищной кёин, верда урпиян, рыжой руч. Ош петис вёр дорё.	«Кёча-кёчкёй» сл. Л. Старцевой, «Каям расё», «Волк и заяц» сл. и муз. Н. Пахорукова, «Ош-тракторист» сл. С. Караваева, муз. А. Клещина, «Кузь гёна гёсез» муз. М. Красева.
19. Кайез (птицы) Цель: закрепить знания о птицах Пармы, научить называть их на коми-пермяцком языке.	Рака, тури, дудл, кыр, катша, събдкай, джылдж, кёк, ыбшар, жонь, тупка, тар, съёла. Кайезлён локтём (прилёт птиц), лэзьыны шоныг местазё (лететь в тёплые края), лэзьёмён локны гортё (прилетать домой).	Игра «Лэбалё – оз лэбав», песни «Жонь» сл. В. Климова, муз. А. Клещина, «Кыр», «Сьбдкай», «Болтушка» сл. и муз. Н. Пахорукова.
20. Насекёмбёз (насекомые) Цель: научить произносить на коми-пермяцком языке названия насекомых, развивать произношение аффрикат: тш, дз, дж.	Юрсигусь, мош, гут, кёдзын, енукто, баямош, кёдзыв. Надоедливый гут, басёк юрсигусь, учёттик енукто.	«Миян ворота дынын» русская народная песня, «Как у наших у ворот», «Кузнечик», «Ош да мош» муз. Н. Пахорукова.
21. Керку (дом) Цель: познакомиться с жилищем коми-пермяков и его частями, уметь произносить их и использовать в диалоговой речи на	Чужанін, кар, посад, деревня, горт, посёдз, ыбёс, ёшын, джодж, жыр, гор, лабич, полать, пызан, паськём шкаф. Менам чужанін Россия, коми край.	«Паськыт гажа улича» коми-пермяцкая народная мелодия, «Иньва дорын эм керёс» сл. В. Климова, муз. А. Клещина,

Непосредственно образовательная деятельность с детьми

Темы: Рёммес (Цвета), «Чачаз» (Игрушки)

Интегрированная образовательная деятельность «Аканёк вайис козинок».

Цель: приобщение к коми-пермяцкому языку и культуре через художественное слово и музыкальные произведения.

Задачи:

- закрепить знания детей о цвете (красном, синем, жёлтом, белом), умение переносить эти знания с русского на коми-пермяцкий язык;
- учить произносить названия цветов: гёрд, веж, лбз, чочком; названия музыкальных игрушек: шур-шор, зиль-зэль;
- развивать умение произносить и пропевать коми-пермяцкие слова в песнях, играх, понимать их содержание; исполнять песни напевно, мелодично;
- воспитывать интерес к языку и культуре коми-пермяцкого народа.

Демонстрационный материал: кукла Луша в коми-пермяцкой одежде; коробочки: красная, синяя, белая, жёлтая (на каждой такого же цвета цветок); коми-пермяцкие музыкальные игрушки: зиль-зэль, шур-шор, деревянные ложки; красные косыночки; игрушки: котёнок, курочка и петушок.

Предварительная работа: знакомство с песнями: «Аканёк», «Кутю да Петю» муз. Н. Пахорукова, «Про котёнка» муз. А. Клещина; песней-игрой «Лели-лэли, чики-чок».

НООД:

Организационный момент:

Звучит коми-пермяцкая мелодия «Ленок», дети заходят в зал.

- Доброе утро, дети!

- Бур асыв, челядь!

- Гостей к нам много пришло – покажем, как умеют наши ножки танцевать.

Упражнение «Гопотушки». Звучит коми-пермяцкая мелодия «Перетопы».

- А у нас сегодня в гостях кукла Луша.

Поздороваемся с куклой: «Бур асыв, Луша!». (Рассматриваем куклу, закрепляем части тела).

кёмванны пимизэ, сувтётны посёдзас комкёт, сапопгез миссьётны.	В. Климов «Баба ордё», «Чысу», «Тачи-гыг» коми-пермяцкая потешка, Г. Нетминова «Гоститёт», «Нянь да сов».	«Быдмы, морковь», «Ачым кера», «Песным заптом» сл. В. Климова, муз. А. Клещина.
24. Сёян (еда) Цель: познакомить детей с продуктами питания и коми-пермяцкой кухней, учить использовать новые слова в разговорной речи.	Йёв, шёмйёв, нёк, ви, рись, ма, яй, нянь, кольть, чери, пельянноез, тупёссез, пирёг, кулиг, шыд, сов, сур, ырёш, сёртни, кушман, калиг. Кёдзыт йёв, чочком нёк, сёйны няньён, сёртнийсь парёнказ, сола тшак, пым шыд, шёма ырёш, чёскыт рись, сола чери.	

Игра: «Кык», муз. Л. Тотьяминной.

Кык синок да кык пелёк. (Показываем двумя руками на глаза, затем на уши)
Кык кокок да кык киок. (Показываем двумя руками на ноги, показываем две руки)
Синнэзён видзётгыштам. (Попеременно прикладываем руки ко лбу, изображая смотрящего в разные стороны человека)
Пеллезён кывзэсыштам. (Попеременно прикладываем руки к ушам, изображая слушающего человека)
Коккэзён топтыштам. (Топаем ногами)
Кизэён шовктыштам. (Хлопаем руками)

- Басбк нывкаок?
Дети: Басбк!

Слушание «Коми-пермяцкого наигрыша». (Кукла приплясывает, дети хлопают ей, пританцовывают.) Отмечают характер мелодии: плясовая, весёлая, задорная.

Исполнение песни «Кужла Луша», муз. Н. Пахоружова

- Ребятя, мне Луша сейчас сказала, что она для вас подарочки принесла – козиноккэз. (Открываем подарки, рассматриваем каждую коробочку.)
- Красный подарочек – гёрд козинок;
- Синий подарочек – лёз козинок;
- Жёлтый подарочек – веж козинок;
- Белый подарочек – чочком козинок.

Пою попевку:

- Акань-аканёк, перыга оськалб,
Вайис веж козинок – веж дзоридз козыналіс.

Открываем коробочку и в ней находим курочку и петушка.

Исполнение песни «Кутю да Петю», муз. Н. Пахоружова.

Снова пою попевку:

- Акань-аканёк, перыга оськалб,
Вайис чочком козинок – чочком дзоридз козыналіс.
Открываем коробочку, а в ней находим котёнка.

Исполнение песни «Про котёнка», муз. А. Клецина.

Пою попевку:

- Акань-аканёк, перыга оськалб,
Вайис лёз козинок – лёз дзоридз козыналіс.
Открываем коробочку и в ней находим музыкальные игрушки. Знакомлю с их названиями: шур-шор, зиль-зэль, ложки. (Обследуем их: из чего сделаны, как звучат.)

Шумовой оркестр исполняет коми-пермяцкую мелодию «Хлопушки».

Снова пою попевку:

- Акань-аканёк, перыга оськалб,
Вайис гёрд козинок – гёрд дзоридз козыналіс.
Открываем коробочку, а в ней находим два красных платочка.
- А что же мы с этими платочками будем делать?
Дети: «Играть!»

Танец-игра «Лели-лэли, чики-чок, съылб, йёкты аканёк».

- Спасибо тебе, куколка за подарочки. Мы с ними ещё будем долго играть и тебя вспоминать.
- До свидания, дети! Адзисыльгёдз, челядь!

Звучит коми-пермяцкая мелодия «Ленок», дети уходят из зала.

Тема: «Вёрпи» (Зверн)

Музыкальная образовательная деятельность «Кёча, кёчокбй, чочком пасёкбй».

Цель: приобщение к коми-пермяцкому языку и культуре через художественное слово и музыкальные произведения.

Задачи:

- закрепить знания детей о зайце, умение переносить эти знания с русского на коми-пермяцкий язык;
- учить произносить названия музыкальных игрушек: паннез, шур-шор, зиль-зэль;
- развивать танцевальное и игровое творчество, умение произносить коми-пермяцкие слова, понимать их содержание; исполнять песни напевно, мелодично;
- воспитывать интерес к языку и культуре русского и коми-пермяцкого народа.

Демонстрационный материал: снежинки, части тела зайца, коми-пермяцкие музыкальные игрушки: зиль-зэль, шур-шор, деревянные ложки.

Предварительная работа: знакомство с песнями: «Заяц-зайчонок», «Кбча, кбчокй» муз. Н. Пахорукова.

НООД:

Звучит спокойная музыка, дети заходят в зал.

Музыкальный работник:

- Бур лун, челядь!

Заядка: К нам пришла красавица, укрыла всё вокруг.

Пушистым, белым, чистым – лес, дороги, луг.

- Что это за красавица к нам пришла?

Дети: Зима!

- А на коми-пермяцком языке мы её называем – т'ов. (Т'ов локтис.)

Посмотрите, сколько снега выпало! (Лымыс мымда усьб'ом!)

Рассматриваем снежинки, отмечаем, что все они разные по форме, пробуем их красотой.

- А вы хотите потанцевать с ними?

Звучит песня «Серебристые снежинки», дети выполняют свободные движения.

Зимой в лесу под ёлкой

Заскучал зайчонок,

В гости к зайчику пойдём,

С ним попляшем, попоём.

Позабавим зайку,

Зайку-попрыгайку!

Упражнение «По сугробам мы шагаем».

Находим сугроб с частями тела зайца.

- Посмотрите какие-то геометрические фигуры. Дети называют овал.

Предлагаю из них сложить зайца на магнитной доске.

- Кто у нас получился?

- Заяц. А на коми-пермяцком языке – кбч.

Слушание «Кбча, кбчокй» муз. Н. Пахорукова.

Дети отмечают весёлый, подвижный характер мелодии.

Логоритмическое упражнение «Кбч'он гбснеч»

Вбрын кбч чеччалб,

Челядьбс кытсалб,

Ме пб кбч, улав кбч,

Запті челядьб гбснеч:

Эм тшак, эм ягбд –

Кбть ведразбн нбббг!

М. Р.: - А теперь мы сыграем для зайчика весёлую мелодию на музыкальных инструментах.

Раздаю детям инструменты, закрепляю их названия: зиль-зэль, шур-шор, паннез.

Игра в оркестре, «Хлопушки», коми-пермяцкая мелодия.

М. Р.: Орыштам, челядь? Заяц выбираем по считалке:

Зайчишка-трусишка по полно бежал,

В огород забежал.

Морковку нашёл,

Капусту нашёл, сидит, грызёт.

- Ай, кто идёт?

Игра с пением «Кбча, кбчокй» муз. Н. Пахорукова

Играем 2 раза, зайчику наставляем «ушки». (Руками на голове изображаем

ушки зайца.)

Кбча, кбчокй,

Чочком пасёкй,

(«Зовём» руками зайца.)

Вбрсит пегав,

Орсны пырав.

(Прыгаем.)

Прыг да скок, прыг да скок,

Йбкбч челядькбч кбчок. – 2 раза.

(Кулачком за спиной изображаем хвост зайца.)

Кбча, кбчокй,

Чочком ббжокй,

(«Грозим» пальчиком.)

Весь эн чеччав,

Сьываны отсав.

(«Фонарики».)

А-а-а-а,

Сьылам бура. – 2 раза.

(Руками на голове изображаем ушки зайца)

Кбча, кбчокй,

(Выставляем ноги на пяточках.)

Перыт кококй,

Синнзён видзбтыштам, (Попеременно прикладываем руки ко лбу, изображая смотрящего в разные стороны человека.)
Менё кутав, (Прыгаем.)
Прыг да скок, прыг да скок,
Вётчэ ме сьбёр кочок. – 2 раза.

Итог: Какие новые слова узнали: тбв – зима, лым – снег. А какие знакомые встретили слова: кбч – заяц, зиль-зель, пань, шур-шор.

Прощаемся с зайчиком:
- Адзисильгбдз, кбчок!

Упражнение «По сугробам мы шагаем» (Идем в группу парами.)

Тема: Вывтыр (Тело)

Индивидуальная работа по изучению частей своего тела

Цель: учить произносить части тела на коми-пермяцком языке.

Ход: воспитатель показывает 2–4 детям куклу в коми-пермяцком костюме. Рассматривают с детьми части её тела, проговаривая сначала на русском, а затем на коми-пермяцком языке. Затем предлагает детям в парах повторить друг на друге части тела только на коми-пермяцком языке:

юр – голова
син – глаз
ныр – нос
бм – рот
пинь – зуб
пель – ухо

юрс – волосы
ки – рука
чунь – палец
кок – нога
кынбм – живот

Орсбм «КЫК», сл. А. Истоминой

Цель: развивать умение применять полученные знания по теме «Тело» в игре.

Кык синок да кык пелёк, (Показываем двумя руками на глаза, затем на уши.)
Кык кокок да кык киок. (Показываем двумя руками на ноги, показываем две руки.)

Тема: Пуэз (Деревья)

Дидактическая игра «Деревья коми края»

Цель: научить произносить названия деревьев на коми-пермяцком языке.
Ход: воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Деревья коми края». Дети закрепляют сначала названия деревьев на русском языке, а затем воспитатель спрашивает, почему игра называется «Деревья коми края» (ответы детей). Воспитатель уточняет, что у деревьев есть и коми-пермяцкие названия:

кбз – ель
пожум – сосна
ныыв – лихта
кылз – береза
пипу – осина
ловпу – ольха
льбмпу – черемуха
нинпу – липа

Затем дети заучивают стихотворения Василия Климова.

ЛЫСА ПУЭЗ

Пожуммез, ньыввез да кбзззз
Новйбны лыса йбрндссзз.
Нйя зелёнйбсь пыр,
Нылбн голизз тыр.

ЛИСТА ПУЭЗ

Кылзез, да пипу, да льбмпу
Тбв коста шатябсь пуэз.
Гожумбн вежбны рбмбсб:
Лоб зелёной пасьбмныс –
Босьбны листа «костюммез».

Тема: Осина осенью

Наблюдения на прогулке

Цель: развивать внимание и любознательность детей, умение видеть и выделять части дерева, отмечать красоту разноцветных листьев, учить использовать коми-пермяцкий словарь: пипу, пу, гёрд, веж, рём, юр, юрси, кок, ки. Закрепить стихотворение В. Климova «Листа пуэз».

Ход:

Воспитатель загадывает загадку:

- Разноцветная дивчинка и зовут её... (осинка)
- Почему я осинку назвала «дивчинкой»?
- Посмотрите внимательно и скажите, похожа осинка на девочку?

(Отмечаем части дерева и соотносим с частями тела человека.)

Ствол – тело (вытыр), корни – ноги (коккес), крона – голова (юр), ветви – руки (киэз), листья – волосы (юрси).

Воспитатель предлагает полюбаваться красотой осинки и вспомнить названия цветов листьев на коми-пермяцком языке.

Уточняет вместе с детьми хвойное это дерево или лиственное.

Закрепляют слова: пу – дерево, пипу – осина

- А какое стихотворение В. Климova мы знаем о лиственных деревьях?

Дети рассказывают стихотворение «Пипуа рас».

ПИПУА РАС

То пасьталома пипуа рас
Вежа-гёрда чышыян и дубас
Да былдаб сувгётёма сяр
Чочком кока, гёрд юра товар.
Гёрд юрок, чочком кок –
Арся пипулён зонок.

В. Климов

В конце наблюдения воспитатель напоминает детям об охране окружающей природы.

Сценарий развлечения ко Дню матери

(для детей средней группы)

Цель: прививать любовь, уважение, заботу о маме, желание порадовать её песней, пляской, стихотворением.

В зале оформлена выставка «Наши мамы-руководельницы»

Под коми-пермяцкую мелодию «Ленок» дети с мамами заходят в зал с каким-либо рукоделием, усаживаются на лавки, продолжают выполнять начатую работу.

М.р.: Вот и закончились осенние хлопоты, уборка урожая, и наступила пора праздничных посиделок. И мы с ребятами пригласили на такие посиделки своих любимых мамочек, чтобы поздравить их с Днём матери и порадовать нашими песнями, плясками да играми.

В зал под русскую народную мелодию «Коробейники» заходит Маша (в русском костюме).

Маша: Добрый день, гости дорогие! Я – Маша.

В зал под коми-пермяцкие наигрыши заходит Дуняша (в коми-пермяцком костюме).

Дуняша: Бур лун, дона ёрттээ! А ме – Дуняша.

Обе: Мы пришли на праздник к вам, чтобы порадовать вас весёлыми песнями да плясками.

Понот частушки.

Маша:

Йёкты, йёкты гэ, подруга,
Йёкты, йёкты – эн чулсясь,
Кёр чаркиэтё быртан –
Сэж нинкёммезё кёмась.

Дуняша:

У меня на сарафоне
Косолапы летухи,
Я сама не косолапа –
Косолапы женихи.

Маша:

Гармонист, гармонист,
Пет жё на дорожку
Ме важын ни эг сыв
Под твою гармошку.

Дуняша:

Гармонист, гармонист
Выйди на полянку
Ты сыграй, а спую
Весёлую тальянку!

Маша: Дети, понравились вам наши частушки?

М.р. Хорошо вы поёте, а теперь послушайте, как наши мамы петь умеют.

Мама исполняют частушки. (Домашние заготовки.)

Маша: А теперь, дорогие мамочки, послушайте, какие стихи к вашему празднику выучили дети.

1 ребёнок:

Мама нас ласкает, как солнце, согревает,
Солнышко, как и мама, лишь одно бывает.

2 ребёнок:

Лучше всех готовит, славно так поёт
Делает с любовью всё, что ни возьмёт.

Зрбёнок:

Мамочка любимая, ты моя родная,
Лучшая на свете, точно знаю я.
Ты одна, мамуля, добрая такая,
Самая пресамая, мамочка моя!

Дети исполняют песни: «Маме» муз. Качаевой, «Помошники» муз. Попатенко.

Дуняша: А я тоже хочу, чтобы про меня стихотворение рассказали и песню спели.

МАМЎ

- Кин нб самбй ласковыс?
- Менам мамб.
- Кин нб самбй басбкыс?
- Тожб мамб.

В. Климов

МАМЎ ДА АЙЎ

Менам мамб велбгись –
Школаын уджалб.
Но, а тятб юрвердись –
Быдтб нянь страналб.

Ф. Истомин

Песня «Мама» сл. и муз. Пахоружова

Маша: А теперь послушайте, мамы, как ваши дети на ложках играют.

«Пляска с ложками для мамочки» муз. Мозучевой

Дуняша: Миян челядккес бддбн любитбны орсны чачазбн, а кылз, ния асьныс висьтасьб.

Дети рассказывают стихи об игрушках.

1. Кутю шуб: Ко-ко-ко!

Петю шуб: Ку-ку-ку!

Ку-ку-ку, ку-ку-рику-ку!

Кутю, кутю, курфжок,

Петю, Петю, петушок.

Ко-ко-ко, ку-ку-ку, ку-куруки!

2. Чысу, чысу, ме дын лок,

Сета тбныт ме йблок.

Тэ йблокб сйышт.

Менам песня сьылышт.

Чысу шуб: мур-мур!

Чысу шуб: бур-бур!

Песня «Кукла Луша» муз. Н. Пахоружова

Танец «Топ-топ» муз. Н. Пахоружова (с мамами)

Маша: Хватит петь да плясать

А теперь пора играть!

Дуняша: Орсыштам, челядь?

Игра «Кашниккес».

Игры с мамами: «Тшакылккес» (Клубочки),

«Завяжи платочек маме»,

«Наряди маму на праздник».

Мамочек нарядили, а теперь пора их на танец пригласить.

Песня-игра «Чик и чо» муз. Н. Пахоружова

По окончании праздника мамы приглашают всех в групповую комнату на чаепитие, где будут звучать песни в исполнении Василия Харина.

Практические материалы

Тема 1. Вывтыр (Тело)

«Велдтчдм» (Учение)

юр — голова
 син — глаз
 ныр — нос
 ѓм — рог
 пинь — зуб
 пель — ухо
 юрси — волосы
 ки — рука
 чунь — палец
 кок — нога
 кынѓм — живот

«Шоччисьдм» (Отдых)

Е. Коньина
 МЕНАМ ЁРТТЭЗ
 Эта ки, а эта кок.
 Вот и менам кымбсок.
 А кытѓн же менам пель,
 Эшѓ юрси, «балья-дзель»?
 Ягѓдоксѓ адзѓб син.
 Чужѓмбан, кызз виа блин.
 Чѓскыт дуксѓ кылѓ ныр.
 Пинь конфетсян чутѓ оз быр.
 Менам ёрттѓз тыр и тыр.
 Мехѓт ордчѓн нѓя пыр.
 Быдыс керѓ ассис удж.
 Ётнам керны сѓдз ог куж.

«Орсѓм» (Игра)

Кык. сл. А. Кузнецовой, пер. с удм. А. Истоминой, муз. Л. Тотьмяниной

Кык сынок да кык пелѓк, (Показываем двумя руками на глаза, затем на уши.)
 Кык кокок да кык кюок. (Показываем двумя руками на ноги, показываем две руки.)
 Синзѓѓн видѓбтыштам, (Понеременно прикладываем руки ко лбу, изображая смотрящего в разные стороны человека.)
 Пеллѓзѓн кывзѓсьыштам. (Понеременно прикладываем руки к ушам, изображая прислушивающегося человека.)
 Коккѓзѓн топѓбтыштам, (Топаем ногами.)
 Киззѓн шовкѓбтыштам. (Хлопаем руками.)

Тема 2. Чачазз (Игрушки)

«Велдтчдм» (Учение)

гольган — погремушка
 акань — кукла
 кѓч — заяц
 ош — медведь
 бекѓрпань — посуда
 дадь — сани

«Шоччисьдм» (Отдых)

В. Климов
 АКАНЬ
 Менам гортын эм акань —
 Съѓд сынока Оля.
 Сылѓн вилка эм, да пань,
 Да бекѓррез нѓля.
Л. Минина
 АКАНЬ
 Вура аслым ме акань,
 Сѓта сылѓ кѓас пань.
 - Сѓй похлѓбкѓсѓ, паняв
 Да жагѓнжык, эн кѓськав.

В. Климов

ОШКО

Ойзё Ошко – гёна пель,
Доймё кокыс – мёртём жель.
- Чёв, веськёттам коктё:
Миян Света – доктор.

А. Барто

ФЛАЖОК

Югялё шондсянь флажок,
Кылз быгтё ёзтё ме биок.

КОЧОК

Кинкё чепкёма кёчкёс,
Зэрыс увтё сйя кольччём,
Лабичок вылын пукалё,
Дёс сунисёдз сэтён вамём.

МИШКА

Мишка усис леснич дорё,
Лапа Мишкаылён орис.
Всё равно ог чапкы сйё:
Стрась эд бытшём Мишка мяян.

ВЁЛОК

Ме любита ассим вёлёс,
Ме волькёта сылсьё гён,
И ббжок бура сынала
Да гёнитя шакардаён.

«Орсём» (Игра)

В. Климов

МЕНАМ ЁРТТЭЭ

Эмсь менам гортын
Ёдлён бытшём ёрттээ. (Расправляем ладонь.)
Эм кёчок – прыг-скок, (Загибаем мизинец.)
И слон, дзик суслон, (Загибаем безымянный палец.)
И жираф – тлоф-тяф, (Загибаем средний палец.)
И кёза-мемеза. (Загибаем указательный палец.)
Кёч мекёт дждож миськалё, (Руками изображаем помывку нола.)

Слон киськасыны отсалё, (Все пальцы, кроме большого, согнуты,
изображаем лещу.)

А кёзасыс-мемезаыс

вексё

мексё. (Сгибаем большой, средний и безымянный пальцы, изображаем рукой,
как бодаётся коза.)

Тема 3. Увтыр (Род, семья)

«Велётём» (Учение)

кага – ребёнок

мам – мать

ай – отец

вон – брат

сой – сестра

баб – бабушка

дед – дедушка

«Шочисьём» (Отдыс)

В. Климов

МАМЁ

- Кин нё самёй ласковыс?

- Менам мамё.

- Кин нё самёй басёкыс?

- Тожё мамё.

Ф. Истомин

ВИЛЬ КЕРКУ

Вон виль керку

Лёбё-кайё.

Сйё керё

Менам айё.

Ф. Истомин

МАМЁ ДА АЙЁ

Менам мамё велётись

Школаын уджалё.

Но, а тятё юрвердись –

Былтё нянь страналё.

«Орсём» (Игра)

В. Козлов

УВТЫР

Эта чуньыс – дедё, (Загибаем большой палец.)
Эта чуньыс – бабё, (Загибаем указательный палец.)
Эта чуньыс – айё, (Загибаем средний палец.)
Эта чуньыс – мамё, (Загибаем безымянный палец.)
Эта чуньыс – ме, зонок, (нылок), (Загибаем мизинец.)
Увтырлөн витёт чунёк. (Сгибаем-разгибаем пальцы.)

Тема 4. Мортгээз (Люди)

«Велдтчём» (Учение)

челядь – дети
зоночка – мальчик
нылочка – девочка
инька – женщина
айка – мужчина

«Шоччисьдём» (Отдых)

В. Кольчурин

ЧОЖ ПЕТЮ

Петю мяян – зонка чожд,
Бекёрнань миссьдтё,
Кёр и чышкас сја джолжд,
Сой сьбрын видзётё.
Кёркё лоас бур солдат –
Мывкыда да вына.
Шуас сьлб челядь сад:
– Петя-молдчина.
Е. Конышина
МИЯН КАТЯ
Катя мяян, учёт ныв.
Катя мяян, дзик бабыв.
Киззён шовкётыштас,
Коккезён топтыштас.

М. Вавилин

ТАНЯ

Таня, мица чуждмбана.
Таня, сера сарафана
Таня, мывкыда и чожд,
Сьылб-дзингб, быгьтб мош.

НЕРСЯН

Ёма-кулёма,
Паськыт ёма,
Чегём сюра,
Чукуыла юра,
Кизт – кураннээ,
Коккет – кольтаннээ.

«Орсём» (Игра)

ТОП-ТОП, сл. и муз. Н. Пахоружкова

Ноко, челядь, керамб
Коккезнаным топ-топ. (Топаем ногами.)
Сэсся ки долоннезён
Шовкнитыштам хлоп-хлоп. (Хлопаем руками.)

Киись киб кутчамб

Да чуть-чуть чеччалам. (Беремся за руки и прыгаем.)

Чышняноккез кыскамб

Ас гбгёр бергалам.

(Берем платочки и машем ими.)

Ай да мийб челядк,

Адззат, кыз тануйтам. (Кружимся на месте.)

Ог жалейтб ки не кок,

Отирсб радуитам. (Выставляем ноги на пяточках.)

Тема 5. Гортса пода (Домашние животные)

«Велдтчём» (Учение)

пон – собака
кань – кошка

порсь – свинья
мёс – корова
ошка (пороз) – бык
баля – овца
кбза – коза
вёв – лошадь
курбг – курица
дэодзог – гусь
чбж – утка

«Шоччисьдм» (Отдых)

Е. Коньшина

ШЫГЭЭ

Поныс вувтё: «Г ав-гав»,
Мёсыс баксё: «Му-у-у»,
Каньыс нявзё: «Мяу-мяу»,
А черыс нем оз шу.

Л. Гуляева

КЫЧАНОК

– Меным колё кычанок, –
Корё мамыслись зонок, –
Вердны пыр ме сийё понда,
Ог ни вермы понтёг овны!

Л. Гуляева

ПОНОК

Олё посбдзын понок –
Гёрдколь, читкыля пасёк.
Ласков, боёк, дженыг кок –
Ся менам бур дружок.

Сета сьлб йёв и шьд –
Эд понок, натёг, тшыг.
И «спасибо» туйб ббж
Вартчб дзик ю лорын нбш.
Сёяс-юас – куньсьб син.
Эн вёрбт сийё некин!
Понлб долыг, кынбм пёт –
Адзё узикас бур вёт.

Ф. Истошин

ГОЗЪЯ

Курбжок, курбжок,
Тэно корб петушок.
– Кэт, кэт, кэт!
Кэт, кэт, кэт!
Адзис кбра ёмчбскбт!

Е. Коньшина

Менам бытшбм эм канёк,
Сьлбн ём, дзик чуманок.
Гёныс, кьдзи шоныг пась,
Вот и зонблб ольпась.

А. Барто

КИН КЫДЗ ШЫАСЬО

Ку-ку-ре-ку!
Курбгёс эн кут!
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Кинлб жб кольть оз ков!
Шив-шив-шив,
Дыр юан эг адззыв.
Мур-мур, курбг, эн сюр!
Ав-ав-ав, матын эн бергав!
Кра-кра-кра, зэр лоас ббра!
Му-му-му-му!..
Кинлб и йёвсб ну?

«Орсбм» (Игра)

ВЁЛОК

Кьдз додьяла ме вёлок,
Оддьбн бур менам вёлок. (Запрягам «лошадку».)
Припев. Но! Пуксьб да гёнита,
Менб он вёт нембн. – (Скачем с высоким подниманием колена.)
Кьдз вердышта ме вёлок,
Сета сьлб турунок. (Кормим «лошадку».)
Припев тот же.

КУТЮ ДА ПЕТЮ

Сл. В. Климова, муз. Н. Пахорукова

(Мизинец, безымянный и средний пальцы обеих рук согнуты, большой и указательный пальцы образуют «клювы» курицы и петушка.)

Кутю шуд: «Ко-ко-ко!»

Петю шуд: «Ку-ку-ку»

Ко-ко-ко,

Ку-ку-ку,

Ку-ку-рек-ку!

(Стучим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)

Кутю, кутю, курбжок,

Петю, Петю, петушок!

(Стучим указательным пальцем левой руки по ладони правой руки.)

Ко-ко-ко,

Ку-ку-ку,

Ку-ку-рек-ку!

Тема 6. Пузз (Дерева)

«Велдтчдм» (Учение)

кбз – ель

пожум – сосна

ньыв – пихта

кьдз – береза

пипу – осина

ловпу – ольха

льбмпу – черемуха

нинпу – липа

«Шоччисьдм» (Отдых)

В. Климов

ЛЫСА ПУЭЗ

Пожуммес, ньыввез да кбззз

Новйдыны лыса йбрнбссзз.

Ния зелёнойдсь пыр,

Нылбн голлизз тыр.

В. Климов

ЛИСТА ПУЭЗ

Кьдззез, да пипу, да льбмпу

Тбв коста шаттясь пузз.

Гожумбн веждны рбмсо:

Лоб зелёнойд паськбмныс –

Босьтбны листа «костюммез».

В. Климов

ПИПУА РАС

То пасьталбма пипуа рас

Вежа-гёрда чышыян и дубас

Да быллалб сувгбтбма сяр

Чочком кока, гёрд юра товар.

Гёрд юрок, чочком кок –

Арся пипулбн зонок.

«Орсдм» (Игра)

Кбччез

(Правой рукой изображаем дерево.)

Пожум увтись чож кбччок

(Правой рукой изображаем скачущего зайчика: покачиваем рукой вверх-вниз.)

Пыр чеччалб вылына.

(Левой рукой изображаем дерево.)

А кбзок увтись кбччок

(Левой рукой изображаем скачущего зайчика.)

Пыр чеччалб ылын

Тема 7. Тшак-ягд (Грибы-ягоды)

«Велдтчдм» (Учение)

тшак – гриб

рыжыккес – рыжики

ельдбггез – грузди

мбстриббес – белые грибы

гёрдгриббес – подосиновики

гоббес – подберёзовики

вежтшаккес – сыроежки

ягд – ягода

сэгёр – смородина

бмидз – малина
озьягд – земляника
льбм – черёмуха
пугад – брусника
туримоль – клюква
пельсыягд – рябина
чд – черника

«Шоччисьдм» (Отдыл)

ОЗЬЯГД-ЯГДОК

сл. В. Климова, муз. А. Клещина

Озьягд-ягдок,
Небыт бока гдрд тусёк!
Мийё расб мунамб,
Мийё дозззз нуамб,
Асьным сыыламб.
Асьным сыыламб.

Озьягд-ягдок,
Небыт бока гдрд тусёк!
Мийё тэнб адззамб, (найдём)
Мийё тэнб ёктамб, (соберём)
Дозб пуктамб.
Дозб пуктамб.

Озьягд-ягдок,
Небыт бока гдрд тусёк!
Мийё гортё локтамб,
Озьягдсё ваямб,
Гажён сыыламб.
Гажён сыыламб.

Л. Старцева

Вёрб ми лосьётчам,
Босьтам виль корзина.
Ог лышётч ёкта
Сэтч ё тыр... малина?
Не малина ёктам, тшак:
И гдрдгриббез, и гбстшак.

Ашын вёрб мунам,
Босьтам не корзина.
Босьтам ашын ведроак,
Сэтч ёктам тыр... тшак?
Не тшак, малина.
Тыр ведра малина!

И. Минин

ПУЯГОД

Кёр кельдотны пондс рас
Локтс ар Тыгаяным, –
Сэж и бабёкт как раз
Кыкбн ягё кайимб.
Паськыт ягыс, а видзёт,
Кытшбм места адззимб:
Сымда шогмбм пугад, –
Некытчё и тальчыны!

И. Минин

ТУРИМОЛЬ

Нюрын, кытён нитш да оль,
Шогмбм уна туримоль.
Туриомоль, ыджыт поль –
Сйё нюрас ме ог коль.
Кбть и шбма, абу ма,
Вая гортё вель тума.
Вая – нем думайтны дыр:
Витамин пё поляс тыр.
Сёя шбмасё, ог ббрд,
Лоа, кылз ягд жё, гбрд!

И. Минин

ЧОД

Вёрын чд, бур ягд
Ме уна пантавл,
А кытшбм сылбн рём, –
Вотё ог куж висьгавны.
Хитрой краска ббрйм чд:
Быгтё лёз, и быгтё съд.
Но зато ме некёр

Ог вундт сылісь кѳр.
Чѳскыт чѳдыс, абу шѳма!
Ачыс сія корсѳѳ ѳмѳ.

«Орсѳѳ» (Игра)

ВѳР

Эта чуноѳ вѳр гѳтрадѳ, (Загибаем мизинец.)
Эта чуноѳ тшак вялѳ, (Загибаем безымянный палец.)
Эта чуноѳ тшак миссѳѳѳ, (Загибаем средний палец.)
Эта чуноѳ тшак лѳсѳѳѳ, (Загибаем указательный палец.)
Эта чуноѳ тшакѳ ѳм, (Загибаем большой палец.)
Сѳйѳн кыз сія да рам! (Разгибаем большой палец обратно.)

Тема 8. Дзоридззез (Цветы)

«Вѳлѳѳѳѳ» (Учение)

лымдѳрчача – подснежник
катшасин – ромашка
бабапель – одуванчик
горадзуль – купальница
сильканок – колокольчик
вѳйтурун – иван-чай
сизъѳр – клевер красный
марьявуж – марьян корень
ѳзимчача – василѳѳ

«Шѳччисѳѳѳ» (Отдых)

А. Истомина

ГОРАДЗУЛЬ

Ме шондѳ вылісь усы,
Ме – шондѳ югѳрок.
Ме горадзульѳн шуся,
Ме гѳра дзоридзѳк.

Ф. Истомин

ЧАЧАСИН

Селько-белько, чачасин,

Шондѳланѳ осѳѳѳм син,
Чайтѳ шондѳѳѳѳ
Ас кодыѳм цветокоѳн.

В. Мелехина

СИЛЬКАНОК-ДЗОРИДЗОК

Сильканок вылѳ вачкисѳѳ
Небо рѳма дзоридзѳк,
Асывся лысваѳн миссѳѳѳ
Онняяѳра чачаѳк.

В. Козлов

ГОРАДЗУЛЬ

Гѳра, гѳра горадзульѳй,
Гѳрадзульѳй – вѳж дзоридз.
Тѳнат рѳмсянь, горадзульѳй,
Вѳж чужѳѳма лѳѳѳм видз.

Гѳрадзульѳй, гажа ѳрѳй,
Гѳра шытѳ эн ѳрѳт.
Тѳнат горсянь сѳѳѳѳм бурмѳ –
Не олан, а басѳѳк вѳт.

Н. Полов

БАБАПЕЛЬ

Кытѳн му ѳз гѳрсы, чапкѳм,
Быдѳѳ, вѳѳ бабапель.
Юр вылас пухѳѳѳй шапка,
Ылѳсянь тѳдалѳ – бель.
А кѳр сѳтшѳм кадѳс лѳктас,
Кѳр ыджытжык лѳбас гѳв,
Бабапельлісь шапка бѳсытас,
Бытѳтѳ сѳя эз и вѳв.

В. Климов

ѳЗИМЧАЧА

ѳзимчача лѳз сиѳѳѳка,
Енѳж рѳма дзоридзѳк,
Сю коласѳсь вывланѳ кыссян,
Сѳ ѳнѳѳѳтан ассит кѳк.

Тэ енджись, натэбт, усин,
Вын оз тырмы кайны бѳр.
Рѳмнат син пытшкѳдззам судзан
И гажѳтан сѳблѳм шѳр.

«Орсѳм» (Игра)

В. Козлов
ДЗОРИДЗ

Асылѳн оз тыдав рѳмыс, (Кисти рук наховаются в исходном положении.)
Шондѳ осьтѳ гаж чужѳмѳсѳ.

(Ладони отводим друг от друга, подушечки больших пальцев прижимаем к
концам указательных, кисти ружнапоминают полураскрытый бутон.)

Басѳкнас лунтыр ошшасѳ. (Кисти рук у запястья соединены, а пальцы
плавно расходятся в разные стороны, напоминающая раскрывшийся цветок.)

Рыгнас дзоридз бѳр шебрасѳ – (Пальцы смыкаем – нераскрывшийся
цветок.)

Миян дзоридз узьны мѳдѳ. (Кисти рук в исходном положении.)

Кѳсьям сылѳ басѳк вѳттѳз. (Кисти рук кладем под щеку – имитация сна.)

Тема 9. География

«Велѳтѳйм» (Ученне)

ю – река
шор – ручей
туй – дорога
керѳс – гора
вѳр – лес
ыб – поле
видз – луг
нюр – болото

«Шѳчисѳйм» (Отдых)

В. Климов
КѳИН

Ѳтѳк, кык и куим,
Вѳрын олѳ руд кѳин,
Лѳчыт пина, рукѳйсѳ гѳна
И, конечно,
Тшыг кылѳма.

В. Климов

Кокѳ, кокѳ, эн чуклясь,
Тэ перыгжыка котрасѳ
Туримоля нюррезѳт,
Уна тшака вѳррезѳт,
Озьягѳда мыссѳзѳт,
Чѳскыт дука рассѳзѳт!

ТУЙЫН

Мунѳм, мунѳм, коккез вадѳм,
Йѳр вылѳ пуксим, нинѳммез косѳтѳм,
Одзлань иньѳдѳтчим.

Мунѳм, мунѳм, коккез вадѳм,
Йѳр вылѳ пуксим...

М. Вавилин

ВИДЗ ВЫЛЫН

Гожся лун, шоныт лун

Виль бѳра пондѳтчис.

Челялѳк, дзик табунок,

Видзез вылѳ лѳдзчис.

Ѳктѳ цвет и букет

Каждѳй керѳ аслыс.

Дыш оз пет, он оз пет

Видз вылын котрасѳтѳн.

«Орсѳм» (Игра)

МУНАМ ПЕРЕМѳ

Сл. В. Климова, муз. Н. Пахоружова

Разработка логоритмического упражнения: Марина Вольнеу

(Руки согнуты в локтях, круговыми движениями изображаем едуший поезд.)

Лѳзьѳ поезд перыга –

(Даем «зудок».)

Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!

(Одна рука над головой, вторая на уровне груди, изображаем «окошечко».)

Мийѳ мунам Перемѳ –

(Разводим руки в стороны.)

Сетё туй!

Ту-ту-ту.

(Руки согнуты в локтях, круговыми движениями изображаем едуций поезда.)

Поезд боқт уйды

(Отводим руки по очереди.)

Вёр и ю. Вёр и ю.

(Изображаем ветки деревьев.)

Пуэз гуэбн шушкны –

(Ладонь прикладываем к губам, «шепчем»)

Шу-шу-шу,

Шу-шу-шу.

Тема 10. Погодда (Погода)

«Велётчём» (Учение)

шонді – солнце

тёлсь – луна

кымбр – облако, туча

енбшка – радуга

төв – ветер

зэр – дождь

лым – снег

«Шочисьём» (Отдых)

В. Климов

ОВСЫ ТЭ, ЗЭР

Овьсы тэ, зэр,

Зэриньдй-зэр.

Овьсы, эн зэр,

Вай татчё бёр

Шонді югёр.

В. Климов

ШОНДА ЛУНОК

Шондюк – ягёлок,

А кымбрыс – тунсок.

И. Минин

КИН КӨДЗО ТШАК

Бур погоджыс сулалс,

Пөжис шондлөн югёр.

Вөлі ёдлён жар. А талун

Асывянь пызитё зэр.

Киссьё зэр не чожд, не жаг.

И баитё отир радён:

- Эта зэрыс кёлзё тшак!

«Орсьём» (Игра)

В. Климов

ШОНДИ

Асыв югдб-дзардтё, (Соединяем кончики пальцев и поднимаем их вверх.)

Шонді петё-гёрдтё. (Разводим руки в стороны.)

Шонді, пет.

Шонді, пет! (Зовущие движения.)

Мый нё, шонді,

Дыр он пет? (Разводим руки в вопросительном жесте.)

Сойё-вонё горзёны, (Кулачки возле глаз, изображаем плач.)

Юны-сёйны корёны. (Мешаем кулаками «кашу».)

Шонді петё (Снова изображаем солнышко.)

Да сёянсь сетё. (Из рук делаем «чашечку».)

Тема 11. Голлён калдэз (Времена года)

«Велётчём» (Учение)

Тёв (Зима)

лым – снег

лымбаба – снеговик

ладь – санки

төв – зима, ветер

нильыг – скользко

кёлзыг – холодно

кёз – ёлка, ель

Виль во – Новый год

Тулыс (Весна)

шонді – солнце

шорок – ручёк
чоҗ – быстрый
лымдорчача – подснежник
көдзны – сеять, посеять
гымаваны – грометь
вирдавны – сверкать

Гожум (Лето)

дзоридзасыны – цветы
турун – трава
видз – луг
дзоридзез – цветы
карчйор – огород
көдзыс – семена
кисьяваны – поливать

Ар (Осень)

карч – овощи
зэр – дождь
зэрны – лить, пойти (о дожде)

Части суток

асыв – утро
лун – день
рыт – вечер
ой – ночь (пемыг – темно)
Бур асыв – доброе утро
Адзисылыгдз – до свидания
талун – сегодня
төн – вчера
ашын – завтра

Л. Гуляева

МЕДОДЗА ЛЫМ

Арся рытыс ёлдыён пемыг:
Ойыс кузь, а луныс дженыт
Гожум – ббрын, төв – ылын,
Но чочкомтис мусё лым.
Мымда гажыс челядёлё:
Сказка-тёв ббра эд локтис!

Вот сулалё ни лымбаба,
А асылён...лымыс абу.

И. Минин

ВОГ И ЛОКТИС ТӨВ

Зэр поснитик кисьтис,
Вадис мусё төн.
Талун лым пушистой
Вевтгё ни былсён.
Вевтгё ыббёз, видзез.
Прудын кымём ва.
Туйлён гожа визьыс
Төдчө ни ёдва.
Челядёк – ётёрын.
Вот некин оз чёв.
Каждэй шубё горён:
- Вот и локтис төв.

М. Вавилин

Первёй почка потис талун,
Первёй лист мыччисис.
Этё первёй ме казялі,
Радсянь ни ловзися...

В. Климов

МАРТ

Луныс осьтё кын юкмёс,
Ойнас сюрсё кынтё мёс.
Март – не тулыс,
Но – не төв ни,
А ме шуа: – Вот и төвья!

Л. Минина

АР

Вот сибётчис көдзыг ар,
Абу ни ётёрын жар.
Көдзыг төв кыз шатыён волис,
Пуэсё паськёмтёг колис.

Л. Мина

ТУЛЫС

Локтис тулыс, гажа-гажа,
Чапкис пузз выльсь лым.
Лэбтис юреб лымдорчача,
Коть и муыс эшб кын.

Тема 12. Рбммеэ (Цвета)

«Велдтчйм» (Учение)

гбрд – красный
веж – желтый
лбз – синий
сьбд – черный
чочком – белый
руд – серый
зелёной – зелёный

«Орсйм» (Игра)

Для этой игры необходимо заранее подготовить цветы (например, из цветного картона) синего, желтого и красного цветов и разложить их на полу.
Цель игры: найти цветок нужного цвета (в соответствии с текстом песни).

В. Козлов

РӨМА КОЗИНОК

Аканёк, аканёк
Перьга оськалб,
Вайис веж козинок –
Веж дзоридз козыналіс.

Аканёк, аканёк

Перьга оськалб,
Вайис гбрд козинок –
Гбрд дзоридз козыналіс.

Аканёк, аканёк

Перьга оськалб,
Вайис лбз козинок –
Лбз дзоридз козыналіс.

А. Истомина

Чочком Чомор олб чомын.
Чочком лым чочкоммб омбн.
Чочком ном лэбалб чом дын,
Сьлб колб чочком Чомор.
Коть и чочком, чочком чом,
Но чочкомжык чочком ном.

В. Мелехина

КОЧОК

Скок да скок, скок да скок,
Сідз чеччалб руд кбчок.
Оз судзбт сійб некин:
И не руч, и не кбин.

В. Мелехина

ГОРАДЗУЛЬ

Веж биок кодь, бытьб дзуль,
Дзоридзасьбм горадзуль.

Тема 13. Ыджыт-учбт (Большой-маленький)

«Велдтчйм» (Учение)

Ыджыт – большой
учбт – маленький
уна – много
етша – мало
кузь – длинный
дженыт – короткий

В. Климов

ДЗУЛЁК

Сьбд кычанушко Дзулёк –
Кивыль-кивыль ббжок,
Весь некбр оз пукав:
Ся прыг-скок да «Ав! Ав!»

«Орсѡм» (Игра)

ЧУННЕЗ

Мийѡ узим эттѡшма, (Пальцы согнуты, интонацией показываем «маленькие».)

Сѡся чеччим сѡтѡшма. (Пальцы распрямляются, интонацией показываем «большие».)

Сѡся сѡдз бергалѡмѡ, («Фонарики».)

Бѡрттѡдѡс панталѡмѡ. (Соединяем кончики пальцев на обеих руках.)

Тема 14. Мый ме радейта (Что я люблю)

«Велѡтчѡм» (Учение)

орса – играю

йѡкта – танцую

чеччала – прыгаю

кута – обнимаю

дноттѡся – качаюсь

радуйтѡча – радуюсь

узя – сплю

«Шѡччѡсьѡм» (Отдых)

Йѡктѡ миян Тана,

Йѡктѡ миян Ваня,

Мийѡ сьылам-орсамѡ

Да бура гажѡтѡчам.

В. Климов

ЛЫЖА

Ветлы, ветлы, лыжа,

Эн дугтѡдые.

Вѡтлы, вѡтлы дышѡс

Менчив дыв.

Ась вынсялѡ кѡсѡ,

Ки да кок,

Ась сьѡлѡмѡ орсѡ

Тук да ток.

Менѡ омѡн-омѡн

Тѡ новйѡт,

Менѡ чемпионѡдз

Тѡ вайѡт!

В. Климов

МЕ РИСУЙТА

Ме рисуйтны ѡддѡн чѡж,

То видѡт, кыз петѡ:

Эта – вѡв, а эта – ѡж,

Эта вот – ракета.

А ракетаас Титов

Лѡбѡѡ шондѡ дынѡ.

Сѡя немись эд оз пов,

Сѡя смев и вына.

Эта – шондѡлѡн юѡбр

Муркасѡ онмѡсьѡт.

Эта – дедѡ бѡсьѡм чер

Да майѡтѡтез ѡсьѡт.

Ме бы керѡ эшѡ лаль,

Может, и телега,

Только аркмис то беда:

Карандашѡ четгис.

«Орсѡм» (Игра)

КОЧА, КОЧОКОЙ

Сл. Л. Старцевой, муз. Н. Пахоружова

(Руками на голове изображаем уши зайца.)

Кѡча, кѡчѡкѡй,

Чѡчком пасѡкѡй, («Зѡвѡм» руками зайца.)

Вѡрсит петав,

Орсны пырав. (Прыгаем.)

Прыг да сок, прыг да сок,

Йѡктѡ челядѡкѡт кѡчок. (2раза)

(Кулачком за спиной изображаем хвост зайца.)

Кѡча, кѡчѡкѡй,

Чѡчком бѡжѡкѡй, («Грозим» пальчиком.)

Весь эн чеччав,

Сьывѡны отсав.

(«Фонарики».)

А-а-а-а,
Сылам бура. (2 раза)

(Руками на голове изображаем ушки зайца.)
Кбча, кбчкбй,

(Выставляем ноги на пяточках.)

Перыг кококбй,
Чожтб мыччав,
Менб кутав.

(Прыгаем.)

Прыг да скок, прыг да скок,
Вбтчб ме сббрб кбчок. (2 раза)

Тема 15. Мый ме кужа (Что я умею)

«Велбтбдбм» (Учение)

куйла – лежу
видббта – смотрю
кыся – ползу
велббта – хожу
котрася – бегаю
пукала – сижу
мыччала – показываю
байта – говорю
сылла – ною
йбкта – танцую

В. Кольчурин

Кин жб басбска сдз сылбд?
Кин жб медббтбшбм йбктбсь?
Вот бы сйб ме адззыла.
Кин нб сйа и кытбсь?
Челядбк гбгбр опшасбсь:
- Это мян учбт Вася!

В. Климов

АЧЫМ КЕРА

Менам эм вурсян машина,
Менам эм акань Марина,
Волькыт юра, сэтбр сына,
Сылб платье ме лбсьбтб,
Ачым вура да сербта,
Сэся ачым жб пасьбтбта.
Новйы, кага, берегит,
Эн нятыбсьт сйб некыт
И немымда эн нбит.

Н. Попов

МУЗЫКАНТ

Олдьбн рад учбтик Костя!
Виль гармоння айыс босьбтбм.
Лапес вита да кык бас,
Миян Костялб как раз.
Пики-вики Костя орбб,
Оз бббав зонок, оз горзы,
А былбнбй пукалб дзик:
Пики-вики, пики-вик!

«Орббм» (Игра)

В. Климов

ТИПШЕЗ

Луд вылын типнез котрасьбны: (Шевелим пальцами обеих рук.)
Отк тип, (Загибаем мизинец.)
Мбдик тип, (Загибаем безымянный палец.)
Куимбт тип, (Загибаем средний палец.)
Нельбт тип, (Загибаем указательный палец.)
А витбтыс – петушок
Кукурекку! (Загибаем-разгибаем большой палец.)

Тема 16. Мый ме кера (Что я делаю)

«Велбтбдбм» (Учение)

сся – кушаю
верда – кормлю

юа – пыо
пасгася – одеваюсь
кѳмаса – обучаюсь
чѳвтча – разлеваюсь
рисуйта – рисую
босьта – беру
мисся – моюсь, умываюсь

Н. Федосеева

МЕ – ХУДОЖНИК

Ме рисуйтѳ мамѳс

Сырья гѳрд чышьянѳн.

Мамѳ менѳ ошкѳ:

«Ме пѳ топ матрѳшка».

Бабѳс ме мыччалѳ.

Сѳя жѳ шынялѳ:

«Ме пѳ пиньтѳм ѳннам

Рисьтупѳсь чужѳма».

Сойѳс ме рисуйтѳ –

Аркѳма пѳ кукла.

А лѳсьѳтѳ ледѳс –

Вѳрись дядѳ пѳ петѳм.

В. Климов

ЕЛКА

Мийѳ йѳктам, мийѳ сыылам,

Гажыс ветлѳ говкѳн.

Дел Мороз гѳснечез вайис

И козьналіс елка –

Вот и йѳктам-сыылам.

В. Климов

ПОНДА УДЖАВНЫ

Муна ме садикѳ

Палѳкѳт ордѳн,

Быдма и сы коль жѳ

Лоа рабочѳй.

Может, кутчися

Строитны ме поссэз,

Может, и понда
Уджавны колхозын.

«Орсѳи» (Игри)

ЛОКТѳ-КО, ЧЕЛЯДЬ

С.л. В. Климова, муз. Н. Пахоружова

(«Играем» на смычковом инструменте.)

Локтѳ-ко, челядь,

Керам сигудѳк.

Пики-вики, сигудѳк,

Пики-вики.

(Фонарики.)

Локтѳ-ко, челядь,

Сыылам сыыланкыв.

Лѳоли, лѳоли, сыыланкыв,

Лѳоли, лѳоли.

(«Тупи-тапи»)

Локтѳ-ко, челядь,

Йѳктам тупи-тап.

Тупи-тапи, тупи-тап,

Тупи-тапи.

Тема 17. Лыд (Счѳт)

«Велѳтѳдѳм» (Учение)

1 – ѳтѳк

2 – кык

3 – куим

4 – нѳль

5 – вит

6 – квать

7 – сизим

8 – кыкьямыс

9 – ѳкмыс

10 – дас

В. Кольчурин

ЛЫДДЯМ ДАСОДЗ

Мам юалд: «Ноко, зондй,

Чуннез мьмда? Тодан? Он эд?

- Баббкѳт тѳдмалѳм мийѳ.

Даса чуннезѳ кык кыын.

Даня чуннесѳ кѳсталѳ:

- Ѳтѳк, кык, куйм, нѳль, вит ни.

Ѳнѳ невна норовит-ко.

Чуннез бырсисѳ ѳт киаи,

Мѳд бердѳ кутчися сѳйѳн.

Квать, сизим, кыкьямыс лоис,

Ѳкмыс, дас. А тѳ, мам, полѳн!

Е. Коньшина

ЗАРЯДКА

Ѳтѳк, кык – шагнѳвѳтам одзлани,

Куйм, нѳль – нѳужѳтам ки,

Вит да квать – пуксъшѳтам, чеччам,

Сизим, кыкьямыс – куйям син.

Ѳкмыс, дас – ми джджѳтѳ водам

Лѳбтам вевдѳрланиѳ кок,

А сыбѳрын чеччам, суйтам

И чечѳвѳтам скок да скок.

Е. Коньшина

НИМЛУНА

Папѳ меным мяч козьнапѳс,

Мамѳ вурис пѳлятье,

Бабѳ сказказ висьталѳс,

Голдѳз меным квать ни.

Е. Благинина

ШУНДЫ-БРУНДЫ

Шунды-брунды, ѳтѳк, кык,

Пѳтѳс шондѳ чик да брик.

И тѳлѳс – куйм и нѳль –

Кусѳс, ѳшис, нем эз коль.

Ачым – шондѳ, тѳ – тѳлѳс.

Ме дѳебѳся, тѳ кошѳнѳс.

«Орсѳм» (Игра)

А. Истомина

ВИТ

(Показываем ладонь.)

Вит лыпас, тѳсаям лок!

Менам киаи вит чунѳк:

(Загибаем пальцы, начиная с большого.)

Эмѳс пѳв, дорѳсь чунь,

Шѳрѳсь чунь, эм нимтѳм чунь,

Но, а мелѳбрын – чалѳк.

Тема 18. Вѳрпѳ (Звери)

«Велѳтѳчѳм» (Учение)

кѳч – заяц; кѳчпѳян – зайчонок

кѳйн – волк, хищнѳй – хищный; кѳинпѳян – волчонок

ур – белка; урпѳян – бельчонок

руч – лѳса; ручпѳян – лѳсѳнок

ош – медведь; ошпѳян – медвежонок

вѳркани – рысь

вѳрмѳс – лось

А. Истомина

КЫВПЕСАН

(Скороговорка)

Ошкѳм мошѳс ош: «Мош, кытшѳм тѳ чож!»

Ошкѳм ошыс, ошкѳм – пѳрмѳм мошыс ошѳ.

Ѳнѳ кошѳѳны кык ош, кытѳн олѳ мѳдѳк мош,

Только не ни ошкыны – ма тшѳктыны кошшаны.

В. Мелехина

УР

Пуз кузя, дзик бипур,

Ѳтѳмдѳрѳ чылѳ ур,

Увѳз вылын косьтѳ тшак:

Чѳчком гриб и ягмасляк.

Кѳс голи уна чукѳртѳм,

Ассѳс горт амбарѳ пѳртѳм.

В. Мелехина

КӨЙН

Оло вёрын тшыг кёйн,
Биён сотчё сылон син.
Тшыг кёйныс ёдлён лёк,
Полё сыись челядк.

В. Мелехина

МЕНАМ ЁРТ

Кёч-кёчок, руд пасёк!
Пёрыга котрасян,
Шочётышт ассит кок,
Мый нё сідз тэрмасын?
Ляги понулеса вёрок
Тэно шочётыштас.
Сы коста, кузь пеля ёрт,
Мёла сёрнитыштны.

Тема 19. Кайез (Птицы)

«Велитчём» (Учение)

рака – ворона
тури – журавль
дулі – голубь
кыр – дятел
катша – сорока
сёдкай – скворец
джыдж – ласточка
кёк – кукушка
ыбшар – жаворонок
жонь – снегирь
тупка – сова
тар – тетерев
сёбла – рябчик
лэбавны – летать

А. Истомина

КЫВПЕСАННЭЗ

«Кар! Кар! Кытшом кар!
Эта карыс – Ракакар!» –
Карэб рака кар гёбр,
Кар гёгралё карэбон.
Мёдик рака ордлё:
«Эта карыс мортлон!
Ракакарыс вёрын,
А не морт гёгёрыни!»

Сюра кыр шедтём мыр.
Мырсис лэбзём борда шыр.
Сюра шырлись кыр оз пов.
Он верит – дак оз и ков.

Н. Полов

СЬОДКАЙ

Локтё тулыс, шоныт май,
Сьылё песняз сьодкай.
Тивли-ли, тивли-ли,
Сьылё песняз сьодкай.
Ми пёжалімё тупсь,
Лок мян дын, дона гёсь.
Тивли-ли, тивли-ли,
Лок мян дын, дона гёсь.
Тэ тупсь дынас пуксьыв
Да мянкёт песня сьыв.
Тивли-ли, тивли-ли,
Да мянкёт песня сьыв.

В. Климов

ЖОНЬ

Чонь-чонь, чини-чонь,
Гёрд запона улав жонь.
Лёз чышыяна, шоныт паса,
Веж чаркизёбн кёмасьём.
Жонь ёшыннэзё видёбтлё,
Менё ёгёрас ёбёбтлё.

Жонь, жонь, руд чикийс,
Ме кбмасы, тэ видзчись.
Ме пастасы, тэ дын пета,
Контусёккес гэныт сета.
Тэ тусёккесё кокыштан,
Чини-чонь меным сылыштан.

Н. Полов
ТЭ БОРА МИЯН ДЫН ЛОКТИН
Сылб перыга лымокыс,
Вежб рёмсб вбра край.
Тэ бора миян дын локтин,
Дона гэсиньбй, сьбдлай.
Сьыв, висьтасы чожажык, другбй,
Тэно кывзыны ме рад,
Мыл алзылын шоньт югын,
Кызд чулбтін сэтчин кад?

М. Вавилин

ЫБШАР

Сьбд вёрыс дзардб, воздух сьбд.
Ковьясьб лажмытінын парыс.
Пондбтис сьыланкывсб одз
Кымфртбм небобын ыбшарыс.
Свиттэлб шондб вылын борд,
Вылісянь лзульзьб, сильгб, сьылб:
Мыччисьб тулыс том, ті кылат?
Сьылбта тулыс, ловзян горт.

Тема 20. Насекомбйез (Насекомы)

«Велбтчйм» (Учение)

юрсигусь – стрекоза
мош – пчела
гут – муха
кбдзыв – муравей
(кбдзывкар – муравейник)
енкутто – божья коровка
зі – оса

В. Кольчурин

ЮРСИГУСЬ

Кин нб юр вesityам лэбэлб?
Вертолёт эд дзик уджалб.
Юрсигусь тай. Мыся, кин
Басбк борда, басбк син.
Вредсб оз кер, эдб полб.
Эд ббидитб, ась олб.
Юрсигусьбй, мун лэбтись,
Мбдік юр вылб лэдзчись.

В. Климов

МОШ КАР

Шорок, дзорилза лудовка,
Чомоккес сулалбны сяр,
И сьылбмбй, аскодя говкбн,
Лэбэлб – убтб мош кар...
Убт, борда ёртбй, уджав,
Курав чбскыг матб, курав!

Тема 21. Керку (Дом)

«Велбтчйм» (Учение)

Чужанін – Родина
кар – город
горт – дом
посад – село
ыббс – дверь
бшын – окно
джолж – пол
гор – печка (тшын – дым)
жыр – комната
посбдз – крыльцо
полать – полати
Мебель
пызан – стол
лабич – скамья, лавка
паськбм шкаф – платяной шкаф

И. Минин

КОМИ КРАЙ ТЭ МЕНАМ

Коми край тэ менам,
Край родной, зелёной,
Тэ примит съёлмсяня
Пым привет поклонён.

Тэнат вөррез шёрын,
Тэнат небо уэтын
Ме первуись көркө
Коккез выдö сувгi.

Тэнö шуны мамён
Зыбкасянь велалi.
Кылз быдöс страналö,
Любитöм козынала.

Коми край тэ менам,
Край родной, чудесной
Тэ цветитан öнi,
Быгьтö ныв-невеста.

А. Истомина

ЭСТÖН ПАРМА

Эстөн Парма. Вөррез эстөн.
Миссьö юзöн сөдз му.
Шондi уйö крайö весьтöт.
Парма сё, кылчö он мун.

Ыб вылын рудзöг көвьясьö,
Берет дорын быдмö баль.
Соловей то ошкö асьсö
Парма быдлö солтö садь.

Рытөн песня отир съылö,
Тöлсь съывны оз мешайт.
И быдöс съёлбмнас кылö
Парма – дона менам край.

Тема 22. Предметы быга

Употребляемые глаголы

чышкыны – подметать
печкыны – прясть
куртны – грести
ытшкыны – косить
рос – веник
печкан – прялка
чöрс – веретено
чышкöt – полотене
пестер – пестерь (плетёный кузов)
кöш – ковш
куран – грабли
зыр – лопата
сынан – расчёска
сьöктан – коточик (шило для плетения лаптей)

Бекöрпань, доз (Посула)

Употребляемые глаголы

мисьявны – мыть
пуктыны – положить
сувтöгны – поставить
бекöр – тарелка
пурт – нож
пань – ложка
көньюс – кадка
öр – корыто

В. Климов

АКАНЬ

Менам гортын эм акань
Сьод синока Катя.
Сылөн вилка эм да пань,
Да бекöррез кватя.

Тема 23. Паськѡм (Одежда)

Употребляемые глаголы

пасьтасьны – одеваться
пеласьны – стирать
матетавны – намылить
новйны – носить
ѡштны – повесить
дубас – сарафан
йрнѡс – рубашка
вешьян – брюки
чышьян – платок
кепись – варежка

Кѡмкѡт (Обувь)

сапогез – сапоги
туфлизз – туфли
нинкѡм – лапоть, нинкѡммез – лапти
пимизз – валенки

Употребляемые глаголы

кѡмавны – обувать
миссьѡтны – мыть
сувтѡтны – поставить
косьтыны – сушить

Тема 24. Сѡян (Еда)

шѡмйѡв – простокваша, кефир

йѡв – молоко

нѡк – сметана

ви – масло

рись – творог

ма – мѡд

йй – мясо

нянь – хлеб

кольть – яйцо

чери – рыба

пельняннез – пельмени

тупѡссез – оладьи

пирѡг – пирог

кулиг – шаньга

шyd – суп

сов – соль

ырѡш – квас

сѡртни – репа

кушман – редька

калиг – брюква

Употребляемые глаголы

сѡйны – есть, кушать

вердны – кормить, накормить

юны – пить

ю – пей

потшуйтны – угощать

Употребляемые прилагательные

курыг – горький

чѡскыт – сладкий,

кѡра – вкусный

шѡма – кислый

пым – горячий

шоныг – тѡплый

кѡдзыг – холодный

В. Климов

БАБА ОРДѡ

Рѡктам-гѡнитам,

Баба ордѡ мунам.

Баба керѡ черинянь,

Баба пуб пелинянь.

Вердас, юкталас,

Сказка висьталас.

Г. Нетминова

НЯНЬ ДА СОВ

Нянь да сов –

Бур нянь-сов.

Нянь нужда –

Няньтѡг ов.

ТАЧИ-ГЫГ

(коми-пермяцкая потешка)

Тачи-гыг, тачи-гыг!
Бабб кербма кулиг,
Виа тупбсёккезбн
Вердб челядккезбс.
Кыкб сетап Дашалб,
Кыкб сетап Пашалб,
Кыкб — Танюнымлб,
Кыкб — Ванюнымлб,
Ой, кытшбм эд чфскытбсь
Бабблбн тупбссезыс!

В. Климов

ЧЫСУ

Чысу, чысу, ме дын лок,
Сета тэныт ме йблок.
Тэ йблоксб сейышт,
Меным песня слылышт.

Чысу шуд: «Мур-мур!»
Чысу шуд: «Бур-бур!»

Темы: «Рёммес» (Цвета), «Чачазз» (Игрушки)

Интегрированная образовательная деятельность «Аканёк вайис козинок».

Цель: Приобщение к коми-пермяцкому языку и культуре через художественное слово и музыкальные произведения.

Задачи:

- закрепить знания детей о цвете (красном, синем, жёлтом, белом), умение переносить эти знания с русского на коми-пермяцкий язык;
- учить произносить названия цветов: гёрд, веж, лбз, чочком; названия музыкальных игрушек: шур-шор, зиль-зэль;
- развивать умение произносить и пропевать коми-пермяцкие слова в песнях, играх, понимать их содержание; исполнять песни напевно, мелодично;
- воспитывать интерес к языку и культуре коми-пермяцкого народа.

Демонстрационный материал: Кукла Луша в коми-пермяцкой национальной одежде, коробочки: красная, синяя, белая, жёлтая (на каждой

такого же цвета шеток), коми-пермяцкие музыкальные игрушки: зиль-зэль, шур-шор, деревянные ложки; красные косыночки, игрушки котёнка, курочки и петушка.

Предварительная работа:

Знакомство с песнями: «Аканёк», «Кутю да Петю» муз. Н. Пахорукова, «Про котёнка» муз. А. Клещина; песней-игрой «Лели-лэли, чики-чок».

НООД

Организационный момент:

- Звучит коми-перм. мелодия «Ленюк», дети заходят в зал.
- Доброе утро, дети!
- Бур асыв, челядь!
- Гостей к нам много пришло – покажем, как умеют наши ножки танцевать.

Упражнение «Топотушки». Звучит коми-пермяцкая мелодия «Перетопы»

- А у нас сегодня в гостях кукла Луша.

Поздороваемся с куклой: «Бур асыв, Луша!» (Расматриваем куклу, закрепляем части тела.)

Игра: «КЫК» муз. Л.Тотмьяниной

Кык синок да кык лелёк, (Показываем двумя руками на глаза, затем на уши.)

Кык кокок да кык кюок. (Показываем двумя руками на ноги, показываем две руки.)

Синзёбн видзбтыштам, (Попеременно прикладываем руки ко лбу, изображая смотрящего в разные стороны человека.)

Пеллзёбн кызвисьыштам, (Попеременно прикладываем руки к ушам, изображая прислушивающегося человека.)

Коккзёбн топбтыштам, (Топаем ногами.)

Киззёбн шовкбтыштам. (Хлопаем руками.)

- Басфк нывкаок?

Дети: Басфк!

Слушание «Коми-пермяцкого наигрыша»

(Кукла приплясывает, дети хлопают ей, пританцовывают.) Отмечают характер мелодии: плясовая, весёлая, задорная.

Поём песню «Кукла Луша» муз. Н. Пахорукова

- Ребята, мне Луша сейчас сказала, что она для вас подарки принесла – козиннэз. (Отдаём подарки. Рассматриваем каждую коробочку.)

- Красный подарочек – гёрд козинок;

Тема: «Вёрпи» (Звери)

Музыкальная образовательная деятельность «Кöча, кöчокöй, чöчком пасёкöй».

Цель: приобщение к коми-пермяцкому языку и культуре через художественное слово и музыкальные произведения.

Задачи:

- закрепить знания детей о зайце, умение переносить эти знания с русского на коми-пермяцкий язык;
- учить произносить названия музыкальных игрушек: паннез, шур-шор, зиль-зёл;
- развивать танцевальное и игровое творчество, умение произносить коми-пермяцкие слова, понимать их содержание; исполнять песни напевно, мелодично;
- воспитывать интерес к языку и культуре русского и коми-пермяцкого народов.

Демонстрационный материал: снежинки, части тела зайца, коми-пермяцкие музыкальные игрушки: зиль-зёл, шур-шор, деревянные ложки.

Предварительная работа: знакомство с песнями: «Заяц-зайчонка», «Кöча, кöчокöй» муз. Н. Пахорукова.

НООД

Звучит спокойная музыка, дети заходят в зал.

М.р. - Бур лун, челядь!

Загадка:

К нам пришла красавица,
укрыла всё вокруг.

Пушистым, белым, чистым – лес,
дороги, луг.

- Что это за красавица к нам пришла?

Дети: Зима!

А на коми-пермяцком языке мы её называем – төв. Төв локтіс.

- Посмотрите, сколько снега намело! (Лымыс мымда усьём!)

Рассматриваем снежинки, отмечаем, что все они разные по форме, любимся их красотой.

- А вы хотите потанцевать с ними?

- Синий подарочек – лöз козинок;
- Жёлтый подарочек – веж козинок;
- Белый подарочек – чöчком козинок.

Пою попевку:

- Акань-аканёк, перыта оськалö,
Вайис веж козинок – веж дзоридз козьналіс.
Открываем коробочку, и в ней находим курочку и петушка.

Поём песню «Кутю да Петю» муз. Н. Пахорукова

Снова пою попевку:

- Акань-аканёк, перыта оськалö,
Вайис чöчком козинок – чöчком дзоридз козьналіс.
Открываем коробочку, а в ней находим котёнка.

Поём песню «Про котёнка» муз. А. Клецина

Пою попевку:

- Акань-аканёк, перыта оськалö,
Вайис лöз козинок – лöз дзоридз козьналіс.
Открываем коробочку и в ней находим музыкальные игрушки. Знакомлю с их названиями: шур-шор, зиль-зёл, паннез (ложки). (Обследуем их: из чего сделаны, как звучат.)

Игра в оркестре под коми-перм. мелодию «Хлопушки»

Снова пою попевку:

- Акань-аканёк, перыта оськалö,
Вайис гöрд козинок – гöрд дзоридз козьналіс.
Открываем коробочку, а в ней находим два красных платочка.
- А что же мы с этими платочками будем делать?
Дети: играть!

Танец-игра «Лели-лëли, чики-чок, сьылö, йбктö аканёк».

- Спасибö тебе, куколка, за подарочки. Мы с ними ещё долго будем играть и тебя вспоминать.

- До свидания, дети!
- Адзисьлыгöдз, челядь!

Звучит коми-перм. мелодия «Ленок», дети уходят из зала.

Звучит песня «Серебристые снежинки», дети выполняют свободные движения.

- Зимой в лесу под ёлкой заскучал зайчонка,
В гости к зайчику пойдём?
 - С ним попляшем, попоём?
 - Позабавим зайку, зайку-попрыгайку!
- Упражнение «По сугробам мы шагаем»**
Находим сугроб с частями тела зайца.
- Посмотрите какие-то геометрические фигуры, дети называют овал.
Предлагаю из них сложить зайца на магнитной доске.
- Кто у нас получился?
- Заяц. А на коми-пермяцком языке – кӧч.

Слушание «Кӧча, кӧчокӧй» муз. Н. Пахорукова

Дети отмечают весёлый, подвижный характер мелодии.

Логоритмическое упражнение «Кӧчлӧн гӧснеч»

Вӧрын кӧч чеччалӧ, челядьӧс кытсалӧ,
Ме пӧ кӧч, удав кӧч, запӧ челядьлӧ гӧснеч:
Эм тшак, эм ягӧд – кӧть ведразӧн нӧбӧт!

М.Р. - А теперь мы сыграем для зайчика весёлую мелодию на музыкальных инструментах.

Раздаю детям инструменты, закрепляю их названия: зиль-зэль, шур-шор, паннез.

Игра в оркестре: «Хлопушки», коми-пермяцкая мелодия

М.Р. Орештам, челядь?

Зайца выбираем по считалке:

- Зайчишка-трусишка
по полю бежал,
В огород забежал.
Морковку нашёл, капусту нашёл, сидит, грызёт.
- Ай, кто идёт?

Игра с пением «Кӧча, кӧчокӧй» муз. Н. Пахорукова. Играем 2 раза, зайчику надеваем «ушки».

(Руками на голове изображаем ушки зайца.)

Кӧча, кӧчокӧй,
Чочком пасёкӧй,

(«Зовём» руками зайца.)

Вӧрсит петав,
Орсны пырав.

(Прыгаем.)

Прыг да скок, прыг да скок,
Йӧктӧ челядькӧт кӧчок. – 2 раза.

(Кулачком за спиной изображаем хвост зайца.)
Кӧча, кӧчокӧй,
Чочком бӧжжӧкӧй,

(«Грозим» пальчиком.)

Весь эн чеччав,
Сывыны отсав.

(«Фонарики».)

А-а-а-а,
Сылам бура. – 2 раза.

(Руками на голове изображаем ушки зайца.)
Кӧча, кӧчокӧй,

(Выставляем ноги на пяточках.)

Пырыг кококӧй,
Чожтӧ мыччав,
Менӧ кутав.

(Прыгаем.)

Прыг да скок, прыг да скок,
Вӧтчӧ ме сьӧр кӧчок. – 2 раза.

Итог. Какие новые слова узнали? Тӧв – зима, лым – снег.

А какие уже знакомые слова встретились? Кӧч – заяц, зиль-зэль, пань, шур-шор.

Прощаемся с зайчиком:

- Адззисьльгӧдз, кӧчок!

Упражнение «По сугробам мы шагаем» (... в группу парами пойдём.)

Тема: «Вывтыр» (Тело)

Индивидуальная работа по изучению частей своего тела:

Цель: учить произносить части тела на коми-пермяцком языке.

Ход: воспитатель показывает 2-4 детям куклу в коми-пермяцком костюме. Рассматривают с детьми части её тела, проговаривая сначала на русском, а затем на коми-пермяцком языках. Затем предлагает детям в парах повторить друг на друге части тела только на коми-пермяцком языке.

юр – голова
син – глаз
ныр – нос
õм – рот
пинь – зуб
пель – ухо
юрси – волосы
ки – рука
чунь – палец
кок – нога
кыõм – живот

Орõм «КЫК», сл. А. Истоминой

Цель: развивать умение применять полученные знания по теме «Тело» в игре.

Кык синок да кык пелёк, (Показываем двумя руками на глаза, затем на уши.)
Кык кокок да кык киок. (Показываем двумя руками на ноги, показываем две руки.)

Синзõн видзõтыштам, (Попеременно прикладываем руки ко лбу, изображая смотрящего в разные стороны человека.)

Пеллзõн кывзисьштам, (Попеременно прикладываем руки к ушам, изображая слушающего человека.)

Кокзõн топõтыштам, (Топаем ногами.)

Кизõн шовкõтыштам. (Хлопаем руками.)

Тема: «Пуээ» (Дерева)

Дидактическая игра «Дерева коми края»

Цель: научить произносить названия деревьев на коми-пермяцком языке.

Ход: воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Дерева коми края». Дети закрепляют сначала названия деревьев на русском языке, а затем воспитатель спрашивает: Почему игра называется «Дерева коми края»? (Ответы детей.) Воспитатель уточняет, что у деревьев есть и коми-пермяцкие названия.

кõз – ель
пожум – сосна
нъыв – лихта
кылз – береза
пипу – осина
ловпу – ольха
льõмпу – чер черемуха
нинпу – липа

Затем дети заучивают стихотворения Василия Климова.

ЛЫСА ПУЭЗ

Пожуммез, нъыввез да кõззез

Новйõны лыса йõрнõссез.

Нйя зелёнйõсь пыр,

Нылõн голйез тыр.

ЛИСТА ПУЭЗ

Кылзез, да пипу, да льõмпу

Тõв коста шаттысь пуээ.

Гожумõн вежõны рõмõб:

Лõб зелёнйõ паскõмныс –

Босьтõны листа «костюммез».

Наблюдения на прогулке. Тема: «Осина осенью»

Цель: развивать внимание и любознательность детей, умение видеть и выделять части дерева, отмечать красоту разноцветных листьев, учить использовать коми-пермяцкий словарь: пипу, пу, гõрд, веж, рõм, юр, юрси, кок, ки. Закрепить стихотворение В. Климова «Листа пуээ».

Ход:

Воспитатель загадывает загадку:

- Разноцветная дивчинка и зовут её... (осинка)
- Почему я осинку назвала «дивчинкой»?
- Посмотрите внимательно и скажите, похожа осинка на девочку?

(Отмечаем части дерева и соотносим с частями тела человека.)
Ствол – тело (выгтыр), корни – ноги (коккес), крона – голова (юр), ветви – руки (киз), листья – волосы (юрси).

Воспитатель предлагает полюбоваться красотой осинки и вспомнить названия цвета листьев на коми-пермяцком языке.

Уточняет вместе с детьми хвойное это дерево или лиственное.

Закрепляют слова: пу – дерево, пипу – осина

- А какое стихотворение В. Климова мы знаем о лиственных деревьях?

Дети рассказывают стихотворение «Пипу рас».

В. Климов

ПИПУ РАС

То пасьталома пипу рас

Вежа-гёрда чышьян и дубас

Да быдлаб сувтёбма ся

Чочком кока, гёрд юра товар.

Гёрд юрок, чочком кок –

Арся пипулён зонок.

В конце наблюдения воспитатель напоминает детям об охране окружающей природы.

Сценарий развлечения ко Дню матери

(для детей средней группы)

Цель: прививать любовь, уважение, заботу о маме, желание порадовать её песней, пляской, стихотворением.

В зале оформлена выставка «Наши мамы-рукодельницы».

Под коми-пермяцкую мелодию «Ленок» дети с мамами заходят в зал с каким-либо рукоделием, усаживаются на лавки, продолжают выполнять начатую работу.

М.р. Вот и закончились осенние хлопоты, уборка урожая, и наступила пора праздничных посиделок. И мы с ребятами пригласили на такие посиделки своих любимых мамочек, чтобы поздравить их с Днём матери и порадовать нашими песнями, плясками да играми.

В зал под русскую народную мелодию «Коробейники» заходит Маша (в русском национальном костюме).

Маша: Добрый день, гости дорогие! Я Маша.

В зал под коми-пермяцкие наигрыши заходит Дуняша (в коми-пермяцком костюме).

Дуняша: Бур лун, дона ёрттээ! А ме Дуняша.

Обе: Мы пришли на праздник к вам, чтобы порадовать вас весёлыми песнями да плясками.

Пюот частушки

Маша:

Йёкты, йёкты тэ, подруга,

Йёкты, йёкты – эн чулъясь.

Кёр чаркиэтё бырётан –

Сэк нинкбммеэё комаь.

Дуняша:

У меня на сарафане

косолапы петухи,

Я сама не косолапа –

косолапы женихи.

Маша:

Гармонист, гармонист,

пет жё на дорожку,

Ме важын ни эг съыв

под твою гармошку.

Дуняша:

Гармонист, гармонист,

выйди на полянку,

Ты сыграй, а я спою

весёлую тальянку!

Маша: Дети, понравились вам наши частушки?

М.р. Хорошо вы поёте, а теперь послушайте, как наши мамы петь умеют.

Мамы исполняют частушки. (Домашние заготовки)

Маша: А теперь, дорогие мамочки, послушайте, какие стихи к вашему празднику выучили дети.

1 ребёнок:

Мама нас ласкает,
солнце согревает,
Солнышко, как и мама,
лишь одно бывает.

2 ребёнок:

Лучше всех готовит,
славно так поёт,
Делает с любовью,
всё что ни возьмёт.

3 ребёнок:

Мамочка любимая, ты моя родная,
Лучшая на свете, точно знаю я.
Ты одна, мамуля, добрая такая,
Самая-пресамая, мамочка моя!

Дети исполняют песни: «Маме» муз. Качаевой, «Помощники» муз. Попапенко.

Дуняша: А я тоже хочу, чтобы про меня стихотворение рассказали и песню спели.

В. Климов

МАМО

- Кин нб самбй ласковыс?

- Менам мамб.

- Кин нб самбй басбкыс?

- Тожб мамб.

Ф. Истомина

МАМО ДА АЙО

Менам мамб велбтись -

Школаын уджалб.

Но а тятб юрвердись -

Быдтб нянь страналб.

Песня «Мама» сл. и муз. Н. Пахорукова

Маша: А теперь послушайте, мамы, как ваши дети на ложках играют.

«Пляска с ложками для мамочки» муз. Мозучевой

Дуняша: Миян челядкб бдльбн любитб орсны чачазбн, а кылз, ния асьныс висьгасясб.

Дети рассказывают стихи об игрушках.

1. Кутю шуб: Ко-ко-ко!

Петю шуб: Ку-ку-ку!

Ку-ку-ку, ку-ку-рик-ку!

Кутю, кутю, курбжок,

Петю, Петю, петушок,

Ко-ко-ко, ку-ку-ку, ку-ку-рик-ку!

2. Чысу, чысу, ме дын лок,

Сета тэныт ме йблок.

Тэ йблоксб сейышт.

Меным песня съылышт.

Чысу шуб: мур-мур!

Чысу шуб: бур-бур!

Песня «Кукла Луша» муз. Н. Пахорукова

Танец «Топ-топ» муз. Н. Пахорукова (с мамами)

Маша: Хватит петь да плясать,

А теперь пора играть!

Дуняша: Орсыштам, челядь?

Игра «Кашниккез»

Игры с мамами: «Тшакылкккккк» (Клубочки), «Завяжи платочек маме», «Наряди маму на праздник».

- Мамочек нарядили, а теперь пора их на танец пригласить.

Песня-игра «Чик и чок» муз. Н. Пахорукова

По окончании праздника мамы приглашают всех в групповую комнату на чаепитие, где будут звучать песни в исполнении Василия Харина.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Комплексно-тематический план.....	6
Приложение 1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми.	15
Приложение 2. Практические материалы.....	26

«Вежора кага» (Умный ребёнок) Программа Приложение к обучающему диску

Составитель: *Четина Н. В.*

Рецензент: *Истомина О. Н.*

Редактор: *Кокорева В. Н.*

Технический редактор: *Лукиных Н. А.*

Рисунок обложки: *Мехоношина В. И.*

КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт
усовершенствования учителей»
619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. Калинина, 25
тел./факс: 8 (34260) 4-55-36
E-mail: kotpermt-iii@mail.ru
<http://www.k-piii.ru>