

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 «Родничок» г. Кудымкара

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №19»
Протокол № 2 от 15.11.2022г.



Утверждаю
Заведующий
М.Г.Отинова - М.Г.Отинова
Приказ № *14/02* от *15.11.2022*г.

«КАГАОК/ МАЛЫШОК»
парциальная программа
для детей раннего и младшего дошкольного возраста

Составители:
Васькина Галина Нарцизовна,
Хайрулина Ольга Анатольевна,
Хорошева Валентина Ивановна,
Норова Татьяна Васильевна,

Кудымкар
2022

Краткая аннотация программы

Программа «Кагаок»/ «Малышок» разработана творческой группой педагогов МБДОУ Детский сад № 19 г.Кудымкара

Программа разработана в соответствии с запросом родителей воспитанников и дополняет основную образовательную программу дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Программа решает задачи приобщения воспитанников ДОУ раннего и младшего дошкольного возраста к коми-пермяцкому языку и разработана для детей раннего и младшего дошкольного возраста, рассчитана на 2 года реализации.

Содержание программы может изменяться и дополняться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, динамикой его речевого развития.

Содержание:

№		Стр.
1	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи программы	
	Ожидаемые результаты	
2	Содержательный раздел	7
	Содержание программы	
3	Организационный раздел	10
	Примерный перечень материалов и оборудования	10
	Литература	13
	Приложения	14

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольное учреждение Детский сад №19, начиная с 2008 года, занимается вопросами этнокультурного воспитания, в том числе исследует вопросы приобщения детей к языку коренного населения Коми-Пермяцкого округа (отношение детей и родителей к языку, разработка и апробация программ дополнительного образования, парциальных программ и пр.).

На сегодняшний день в детском саду созданы кадровые и методические условия для приобщения детей, начиная с 3-х лет, коми-пермяцкому языку. 6 воспитателей и 2 инструктора по физической культуре владеют коми-пермяцким языком, 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с воспитанием и обучением на родном (коми-пермяцком) языке». В детском саду имеются и реализуются программы с этнокультурным компонентом («Живые узелки», «3D музей в детском саду»); разработаны авторские программы («Родничок», «Сильканок», «Аканькӧт мам кыв дынӧ») и комплект дидактических материалов для приобщения детей дошкольного возраста к коми-пермяцкому языку.

Данная программа разработана по запросу родителей воспитанника группы раннего возраста на обучение ребенка коми-пермяцкому языку.

Спецификой ребенка раннего и младшего дошкольного возраста является то, что он воспринимает мир через окружающие его предметы быта, близких людей, природу. Освоив окружающее пространство, он способен освоить и весь окружающий мир.

В настоящее время в Коми-Пермяцком округе имеется Программа обучения детей родному коми-пермяцкому языку (начиная с 3-х лет), а также есть программа обучения коми-пермяцкому языку русскоязычных детей старшего дошкольного возраста, для раннего возраста таких разработок нет.

Запрос родителей и отсутствие методического обеспечения для детей раннего возраста послужили основанием для разработки программы «Кагаок/ Малышок».

Целью программы «Кагаок/ Малышок» является приобщение к коми-пермяцкому языку детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе программы по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке «Школа вотӧдзся челядылсь чужан кыв вылын сёрни зорӧтӧм сьӧрті программа» (Кудымкар, 2014 г.) и программы «Вежӧра кага», составитель Четина Н.В., 2015 г. В программе

«Кагаок/ Малышок» сокращено содержание, изменена последовательность тем вышеперечисленных программ.

Структура и содержание программы «Кагаок/ Малышок» определяется возрастными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста (1,5 – 3 года).

Цель программы:

приобщение детей раннего и младшего дошкольного возраста к коми-пермяцкому языку.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к языковой культуре коми-пермяцкого народа;

- развивать умения и навыки аудирования (понимание речи на слух) и говорения в игровых и бытовых ситуациях.

Условия, способствующие успешной реализации поставленных задач:

- владение педагога двумя языками (русским и коми-пермяцким);
- компетентность педагога в реализации дошкольного образования;
- наличие в дошкольной организации программно-методического материала в данном направлении;

- обогащённая предметно-развивающая среда в группе (для ребенка) и в раздевалке (для родителей воспитанника);

- использование новых слов на коми-пермяцком языке при общении с ребенком в словосочетаниях, предложениях, связной речи;

- участие родителей в реализации программы, создание языковой среды в условиях семьи;

- формирование и развитие умений и навыков коми-пермяцкой устной речи в игровой форме по темам, близким детям;

Задачи приобщения к коми-пермяцкому языку решаются в процессе разнообразной деятельности детей: общение с взрослым, действия с предметами; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная, игровая, познавательная активность; восприятие художественной литературы и фольклора.

Основными формами работы являются:

- общение взрослых с ребенком на коми-пермяцком языке в режимных моментах;

- игровые образовательные ситуации 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 7-15 минут. Всего в течение года с учетом праздничных дней планируется проведение 30 игровых образовательных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- интерес ребенка к коми-пермяцкому языку, понимание речи на разговорно-бытовом уровне;

- элементарные навыки говорения на коми-пермяцком языке в игровых и бытовых ситуациях.

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел.

Программа состоит из 7 разделов.

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов	Месяц
1	Человек	Сентябрь-октябрь
2	Игрушки	Ноябрь
3	Предметы быта	Декабрь
4	Животный мир	Январь, февраль
5	Растительный мир	Март
6	Погода, явления природы	Апрель
7	Игры	Май

Содержание программы

Раздел: Человек

Цель: познакомить детей с названием частей тела человека, членов семьи на коми-пермяцком языке, словами приветствия и прощания, упражнять в проговаривании, активизировать в повседневной деятельности

Знакомство с новыми словами:

Группа раннего возраста: юр, син, ныр, өм, пель, ки, кок, мам, ай (тятю), баб, дед. бур лун

1 младшая группа: пинь, юрси, чунь, кынём, кык син, кык пель, кык ки, кык кок, басёк ныр, чочком юрси, съёд юрси; сой, вон, местоимения: ме, тэ, сiя; кага, ныв, зон, челядь, бур асыв, адззисьлытöдз

Совместная деятельность с детьми: рассматривание иллюстраций, слайдов; лепка, подвижные и дидактические игры; прослушивание пестушек и потешек на русском и коми-пермяцком языках.

Литература и пособия: Е.Коньшина «Менам ёрттэз», игра «Кык», сл.А.Кузнецовой, перевод с удм. А.Истоминой, Л.Гуляева «Мамö да айö», Е.Коньшина «Миян Катя», семейный фотоальбом, иллюстрации мальчиков и девочек, картинки с изображением частей тела и лица человека, презентации «Семья», «Человек/Морт», Хорошева В.И., Бражкина Н.К.

Раздел: Игрушки

Цель: Познакомить детей с названием игрушек на коми-пермяцком языке, развивать понимание этих слов в словосочетаниях и предложениях, умение использовать в общении

Знакомство с новыми словами:

Группа раннего возраста: акань, кӧч, руч, пон, ош, бекӧрпань

1 младшая группа: акань пукалӧ, узьӧ, сулалӧ, сӕйӧ; кӧч чеччалӧ, пон котӧртӧ; ош ветлӧтӧ вӧрын

Литература и пособия: Л.Минина «Акань», В.Климов «Акань», «Ошко», произведения А.Барто, иллюстрации с изображением игрушек, дидактические игры «Назови по коми-пермяцки», «Кто это?»

Раздел: Предметы быта (дом, предметы мебели, одежда, обувь, посуда, еда)

Цель: развивать навыки аудирования и говорения на коми-пермяцком языке названий предметов быта, одежды, обуви, посуды, еды на коми-пермяцком языке.

Знакомство с новыми словами:

Группа раннего возраста: шыд, нянь, бекӧр, пань, ыбӧс, пызан, ӧшын, керку, рос, чышкӧт, сынан, вешьян, чышьян, испотка, йӧрнӧс, йӧв, ви, рись, яй, нянь, кольть, пельняннез, пирӧг, шыд, сов.

1 младшая группа: ма, сов, рись, яй, нянь, кольть, пельняннез, сӕйны, гор, джодж, лабич, полать, паськӧм, шкаф, печкан, пестер, кӧш, зыр, пурт, дубас, кушак, пимиэз, нинкӧммез, сапогез.

Литература и пособия: иллюстрации, слайды, книги о жилище коми-пермяков, дидактические игры «В гостях у бабушки», «Накрой стол», потешки «На горюшке», «А воды-то тью-тью», В.Климов "Бабаордӧ», «Чису», Презентация «Продукты питания», Хорошева В.И., Бражкина Н.К.

Раздел: Животный мир

Цель: развивать навыки аудирования и говорения названий домашних (гортся пода) и диких (вӧрпиэз) животных, умение отвечать на вопрос взрослого: кто это?

Знакомство с новыми словами:

Группа раннего возраста: пон, кань, порсь, мӧс, кӧза, кӧин, кӧч, ош, руч,

1 младшая группа: баля, вӧв, ур курӧг, пиян,

Литература и пособия: иллюстрации, сказки, Е.Коньшина, «Менам канӧк», Л.Гуляева «Кычанок» «Понок», произведения А.Барто, игра «Широк и угӧлок», песни «Кутю да Петю», «Кань Мурка», «Типу-типок», сл.В.Климова, муз.Н.Пахорукова, «Про котӧнка» сл.С.Караваяева, игра «Кто чем питается», презентация «Домашние животные», Хорошева В.И., Бражкина Н.К., игра «Кто как голос подает?», аудиожурнал на коми-пермяцком языке «Вӧрпиэз», Гафарова Л.И., Вилесова Л. Н., Дерябина М.И., Вилесова М.В., Петрова О.П.

Раздел: Растительный мир

Цель: развивать навыки аудирования и говорения на коми-пермяцком языке: названия деревьев, кустов, ягод, цветов,

Знакомство с новыми словами:

Группа раннего возраста: пу, пуэз, сэтөр, туримоль, турун

1 младшая группа: кыз, кӧз, пожум, пуягӧд, лымдорчача, горадзуль, силькан, карч,

Литература и пособия: В. Климов «Лыса пуэз», «Листа пуэз», песни «Сильканок», «Горадзуль» сл.В.Климова, «Горадзуль-шонді цветок» сл.С.Караваева, муз.А Клещина; «Золотые купавки» сл.В.Климова, муз.Л.Тотьмяниной, дидактические игры «Найди пару», презентации «Сад: ягоды и фрукты», «Огород: овощи» Хорошева В.И., Бражкина Н.К.

Раздел: Погода, явления природы

Цель: развивать навыки аудирования и говорения на коми-пермяцком языке: названия погоды, явлений природы

Знакомство с новыми словами:

Группа раннего возраста: шонді, лым, зэр, кӧдзыт, жар

1 младшая группа: кымӧр, енӧшка, лымбаба, кӧдзыт, киськавны, асыв, лун, рыт, ой.

Раздел: Игры

Дидактические, настольные, подвижные игры, игры с электронного диска «Сильканоклӧн горалӧм».

Знакомство с новыми словами: орса, йӧкта, чеччала, кута, дюттяся, радуйтча, узя, ме орса, сія йӧктӧ, вӧв гӧнитӧ, мийӧ дюттясям, челядь узьӧны, погоддя радуйтчӧ.

3. Организационный раздел

Реализация программы предполагает организацию образовательной деятельности в разных *формах*:

- диагностические игры и задания;
- игровые образовательные ситуации
- продуктивная деятельность
- общение в режимных моментах

Структура игровых образовательных ситуаций:

1. Организационный момент (мотивация детей на совместную деятельность).

2. Основная часть, в процессе которой дети знакомятся с новыми коми-пермяцкими словами, с произведениями устного народного творчества.

Формы работы:

- рассматривание игрушек и иллюстраций
- игры с игрушками
- слушание небольших произведений или их отрывков, в том числе в аудиозаписи
- проговаривание новых слов (1 год) и словосочетаний с новыми словами (2 год)
- игры на закрепление нового материала.

3. Практическая часть

- показ педагогом пальчикового, настольного и кукольного театра, изобразительная деятельность.

4. Подведение итогов.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для достижения поставленных целей появляется необходимость в создании обогащенной предметно-пространственной среды:

- оформление мини-музея в группе (с предметами коми-пермяцкого быта, игрушек, одежды и пр.);
- разработка и пополнение перечня дидактических игр
- оформление консультаций для родителей воспитанников

Примерный перечень материалов и оборудования:

Диагностический инструментарий

В процессе разработки программы был подобран **диагностический инструментарий** (в приложении).

Дидактический материал к программе:

- дидактические игры
- иллюстрации по разделам и темам программы

Литература для чтения в группе раннего возраста и первой младшей группе:

- В. Климов «Порсьпиян», «Кутю да Петю», «Чив-чив, пышкой» «Шонді», «Чеччы, Митю!»;
- Г. Бачева «Ноко, ноко, руд кӧчоккез...»;
- Ф. Истомин «Ар», «Карчйӧрын».
- В. Климов «Ошко», «Ёлка», «Менам ёрттэз»; «Марышко» сказка; «Кага онмӧсьтан», «Киса-няра» сераланнэз;
- С. Караваев «Кань Мурка»;
- Ф. Истомин «Тӧв».
- В. Климов «Мамӧ», «Тулысӧн», «Чивылӧк-чавылӧк»;
- «Нерсян», «Коза» сераланнэз;
- С. Караваев «Сӧ вылӧжык кайӧ шонді...»;
- «Гӧрд гриб да пипуок» сказка;
- Н. Попов «Автомашина».
- И. Минин «Куим типок»;
- Л. Гуляева «Акань»;
- В. Климов «Лыддисян».
- М. Вавилин «Таня»;
- С. Караваев «Ошпиян».

Литература и пособия для взрослых:

1. Хрестоматия «Колобок» Книга для чтения детям на коми-пермяцком языке. Н.Д. Истомина, Г.А. Нечаева. 1991.
2. Сборник песен «Бабушка-баба» Н.В. Пахоруков 1992 .
3. Методическое пособие для музыкальных руководителей ДООУ «Поют и пляшут дети Пармы» Е. Т. Тотьмянина 2007.
4. Сборник парциальных программ для детей дошкольного возраста «Отчий дом» Т.Е. Тотьмянина, М.Е. Галкина 2007.
5. Методические рекомендации по использованию народных коми-пермяцких игр в дошкольных образовательных учреждениях на занятиях по физическому воспитанию. Л.Л. Васькина, И.И. Плотникова 2010.
6. Методическое пособие для воспитателей национальных детских садов «Миян небыт сёрни» Голубкова В.В., Кетова Н.И. 2010.
7. Разговорник. Коми-пермяцкий язык. – Кудымкар: Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, 2012

Пособия:

1. Серпаса шыпаскуд. Картинная азбука Составители: Вилесова Л.Н., Истомина О.Н., Хорошева В.И., Художник: Рычкова П.И.

2. Презентации «Семья», «Человек/Морт», «Продукты питания», «Сад: ягоды и фрукты», «Огород: овощи», Хорошева В.И., Бражкина Н.К.

3. Аудиожурнал на коми-пермяцком языке «Вӧрпизэ», Гафарова Л.И., Вилесова Л. Н., Дерябина М.И., Вилесова М.В., Петрова О.П.

4. Аудиозаписи коми-пермяцких сказок, произведений фольклора на русском и коми-пермяцком языках

5. Виртуальный журнал для детей и взрослых «Семь+Я = СЕМЬЯ» Учебное пособие к региональной программе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Живые узелки», раздел «Семья – основа нравственных отношений», Составители: Хорошева В.И., Норова Т.В., Хайрулина О. А., Яркова О.В.

5. Электронный сборник «Сильканоклӧн горалӧм»/«Звучание колокольчика»

6. «Вежӧра кага» (Умный ребенок). Обучающий диск

Используемая литература;

1. Програма по розвитку речи детей дошкольного возраста на родном языке «Школа вотодзся челядльісь чужан кыв вылын сёрни зорётём съорті програма» - Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей». – 2014.
2. «Вежора кага» (Умный ребенок). Программ. Приложение к обучающему диску. – Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей». – 2015. Составитель Четина Н.В., 2015 г.
3. Програма по коми-пермяцкому языку в старших группах детских садов. Програма. Методические рекомендации. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство – 1996.

Диагностические задания

Диагностические задания для детей младшего возраста

Уровень развития ребенка определяется по правильности и степени самостоятельности при выполнении заданий.

Высокий уровень – ребенок правильно и самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень – ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого

Низкий уровень – ребенок не проявляет интереса к заданию, не может его выполнить.

1. Группа раннего возраста. Игра «Покажи предмет». Стимульный материал: карточки с изображением предметов быта, посуды, домашних и диких животных, игрушек и т.д. в соответствии с пройденным материалом. Детям предлагается выбрать карточку с изображением предмета или объекта, которое педагог называет на коми-пермяцком языке.

2. 1 младшая группа. Игра «Кто это? Что это?». Стимульный материал: семейный фотоальбом, плоскостное изображение избы, карточки с изображением предметов быта, посуды, домашних и диких животных, игрушек и т.д. в соответствии с пройденным материалом. Детям предлагается назвать изображение на карточках вначале на русском, затем на коми-пермяцком языке.