

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образования администрации  
г.Кудымкара

 С.П.Калин



УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №19  
«Родничок» г.Кудымкара  
№ 4 от 08 апреля 2020 г.

 М.Г.Отинова.

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 19 «Родничок»  
Протокол № 4 от 08 апреля 2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 19 «РОДНИЧОК»  
Г.КУДЫМКАРА  
НА 2020-2025г.г.**

г. Кудымкар

## Содержание

I	Паспорт Программы развития	3
II	Пояснительная записка	
III	Информационная справка	
IV	Концепция Программы развития ДОУ	
	Стратегия развития ДОУ	
	Планируемый результат Программы развития ДОУ	
	Финансовый план реализации Программы развития	
	Управление Программой развития	

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Родничок» на 2020-2025гг. (далее – Программа)
<b>Статус программы</b>	Нормативный акт дошкольного образовательного учреждения, содержащий систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников образовательных отношений, направленную на повышение качества образования в ДОУ.
<b>Основания для разработки Программы</b>	- Закон РФ «Об образовании» от 21.12.12г.; - ФГОС дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Профессиональный стандарт педагога; - Устав МБДОУ Детский сад № 19.
<b>Проблемы</b>	1.Изменение ДОУ в результате реорганизации путем присоединения еще одного учреждения (состав воспитанников, сотрудников и пр.) 2.Снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; 3.Относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям 4.Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования детей. 5. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов в современных социальных условиях. 6.Частичное соответствие предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ требованиям ФГОС. 7. Увеличение в контингенте воспитанников детского сада количества детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Цель развития детского сада</b>	Создать единое современное образовательное пространство, обеспечивающее доступность качественного образования ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ
<b>Задачи Программы</b>	1.Развивать систему управления, совершенствовать формы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса 2. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, совершенствования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 4. Повышать качество образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

	<p>5. Обновлять развивающую образовательную среду, совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>6. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание спаянного работоспособного коллектива, единого методического пространства,</li> <li>- формирование целостной педагогической системы</li> </ul> <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация воспитанников обоих корпусов детского сада через включение во все совместные мероприятия (занятия, НОД, конкурсы, праздники)</li> <li>- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>· создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения.</li> </ul> <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>· расширение сферы участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проектах, в проведении совместных мероприятий)</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>В рамках бюджетных ассигнований Участие в грантовых конкурсах</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Творческая группа педагогов МБДОУ Детский сад №19</p>
<p><b>ФИО, должность руководителя</b></p>	<p>Отинова Марина Геннадьевна, заведующий 8 (34260) 4-52-56</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Постоянный контроль за ходом реализации Программы осуществляет Совет педагогов</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования администрации г.Кудымкара, публикуются на сайте образовательного учреждения.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>1 этап - Организационно-аналитический – 2020г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;</p> <p>2 этап – Формирующий – 2021-2024г.г.</p>

	Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап – Обобщающий – 2025г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики
--	---

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из целевых установок образовательной политики государства на современном этапе является повышение доступности и качества образования, рост профессиональной компетентности педагога, обеспечение детям комфортных условий в соответствии с ФГОС ДО.

В последнее время в системе образования происходит процесс реорганизации (реорганизация - это прекращение деятельности или изменение правового статуса юридического лица, влекущее за собой правопреемство), Реорганизация зачастую необходима не только в связи с дефицитом финансирования отдельно взятого дошкольного образовательного учреждения, но и с возможностью реализации тесного внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, направленного на достижение более высокого качества образования. Системная интеграция позволяет эффективно использовать материально-технические, кадровые и иные ресурсы образовательных учреждений.

Процесс реорганизации затронул все типы образовательных организаций, в том числе и наше дошкольное учреждение В результате его к МБДОУ Детский сад №19 было присоединено МБДОУ Детский сад №27. Присоединение - это прекращение существования одного или нескольких юридических лиц с полным правопреемством другого существующего юридического лица (Гражданский кодекс РФ, статья 57). Несомненно, что в ходе реорганизации образовательной организации затрагиваются интересы всех участников образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников, их законных представителей),

Приоритетные направления образовательной политики страны, региона, муниципалитета, происходящие в них динамичные изменения, а также запрос социума являются внешними факторами, влияющими на развитие МБДОУ Детский сад №19.

С другой стороны, МБДОУ Детский сад №19 является сложной образовательной системой, в которую в результате реорганизации вошли два самостоятельных учреждения, имеющие сложившуюся структуру управления, кадровый состав, материальное оснащение.

Как показывает практика, при объединении нескольких дошкольных учреждений возникает риск временного ухудшения показателей (выполнение муниципального задания, профессионализм педагогов, качество обучения дошкольников). Управление в учреждении, к которому присоединилось ещё одно, значительно отличается от нереорганизованных детских садов и носит инновационный характер. Первоочередными в данной ситуации задачами является обеспечение жизнедеятельности учреждения, определение путей повышения качества образования в условиях реорганизации, создание спаянного работоспособного коллектива, единого методического пространства, формирование целостной педагогической системы,

Исходя из вышесказанного, а также в связи с окончанием реализации предыдущей программы развития учреждения, на общем собрании коллектива учреждения было принято решение о разработке программы развития на период 2020-2025 г.г.

Программа развития создана на основе анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), особенностей контингента детей, возможностей коллектива, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах с учетом возможных рисков.

#### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (исходное состояние, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** – в программе определены ожидаемые результаты, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **Основное предназначение программы развития МБДОУ Детский сад № 19:**

определение стратегии развития дошкольной организации, разработка и реализация системы действий, необходимых для достижения целевых показателей.

### **III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Полное название учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Родничок» г.Кудымкара

**Юридический адрес:**

619 000 Пермский край, г.Кудымкар, ул.Лихачева, 46а; ул.Калинина, 23. Тел.8 (34260) 4-52-56, 4-58-42

**Учредитель детского сада:** Администрация г.Кудымкара

Администрация МБДОУ:

Заведующий – Отинова Марина Геннадьевна

Зам.заведующего – Боталова Фаина Витальевна

Старшие воспитатели:

Норова Татьяна Васильевна, Хорошева Валентина Ивановна

Организационно-правовое обеспечение деятельности: МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 59ЛО1, № 004662, регистрационный № 6697 ОГРН 1025903382416, ИНН 8107008254

- Свидетельство о государственной регистрации серия ДО №003797 от 19.12.2005г.

- Устав МБДОУ

Структура дошкольного учреждения:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей. В настоящее время в учреждении функционирует 20 групп, из них:

- группы раннего возраста (дети 1,5 – 3 лет) – 3 группы,

- младший дошкольный возраст (дети 3-4 лет) –

- средний дошкольный возраст (дети 4-5 лет) –

- старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет) –

- подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) –

Всего по спискам - ...детей с 1,5 до 3 лет - ....

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; с 8.00 до ...часов, нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В соответствии с Уставом МБДОУ деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей.

Осуществляется деятельность МБДОУ для детей от 1,5 до 7 лет по программам дошкольного образования.

**Язык**, на котором ведется воспитание и обучение, русский

**ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (2020 год)**

**Контингент воспитанников**

Общее кол-во - 532 ;

Детей до 3 лет – 77;

Детей с 3 до 7 лет – 455;

Имеют заключение ТПМПК - 2 чел.

Дети-инвалиды - 2

Детей группы риска - 9

Детей из семей СОП - 3

**Социологический портрет семей воспитанников МДОУ г.Кудымкара «Детский сад № 27»**

	2012/2013	2017/2018	2018/2019
Число детей	177	190	193
Из них: мальчиков/ девочек	109/68	94/96	
Общее количество семей	171	180	187
Полные семьи	139; 81%	170; 87%	156;
Неполные семьи	34; 20%	24, 13%	30
Расширенные семьи	11; 8,4%	3	7

Многодетные	20; 11,3%	63; 35%	67
<b>Общие сведения о семье</b>			
Мать-одиночка	21; 12,3%	24; 13%	25
Отец-одиночка	1	-	-
Первый ребенок в семье		51; 27%	46
Второй ребенок в семье		75; 39%	83
Третий и т.д.		50; 26%	50
<b>Брак</b>			
Зарегистрированные	52%	111; 62%	116
Незарегистрированные	48%	63; 35%	46
<i>Образование родителей</i>			
Матери	с/с - 90; 52,6%, в - 61; 35,7%	С-19; 11%, с/с-93; 52%, в-77; 43%	С- 7, с/с-113 в - 65
Отца	с/с - 70; 51,5%, в - 33; 24,3%	С-26; 17%, с/с-104; 67%, в-36; 23%	С-22, с/с-108, в- 31
<b>Занятость родителей</b>			
Мать	Работ.- 134; 78% б/р - 37; 21,6%	Работ-146, б/р - 41	Работ-133, б/р - 41
Отец	Работ. - 130; 89,6% б/р - 15; 10,3%	Работ-153, б/р-18	Работ.- 140, б/р-17
<b>Материальное состояние</b>			
Малоимущие, состоят на учете	23; 13,5%	92; 51%	96
<b>Жилищно-бытовые условия</b>			
Отдельная благоустроенная квартира	81; 38%	108; 60%	105
Проживают с родителями	42; 19,8%	14; 8%	22
Неблагоустроенная	68; 32%	54; 30%	38
Общежитие	22; 10,3%	18; 10%	18
Снимают жилье			
<b>Участие в воспитании</b>			
Оба родителя	128;	147	122
Мать	39;	37	31
Отец	1	-	
Дедушка, бабушка	12;	23	13
Стиль воспитания			
Демократический	152;	179	186
Авторитарный стиль	15;	-	
Культ ребенка	9;	8	7
<b>Типы семей</b>			
СОП (в социально опасном положении) - детей	3; 1,7%	-	
Группа риска (детей)	3; 1,7%	3; 1,7%	4
Дети-инвалиды		-	
Опекунская, приемная семья	1	2	
<b>Владение к-пермяцким языком</b>			
Один из родителей		53; 29%	52
Оба родителя		65; 36%	48

**Характеристика кадрового состава ДОУ.  
Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

кол-во	по стажу				по образованию		по уровню квалификации			
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшее чел.,%	средне-специал чел.,%	Высшая чел.,%	Первая чел.,%	СЗД чел.,%	Без категории
37	4	3	2	28	10/ 27%	27/73%	16/43 %	11/30 %	4/11%	6/16 %



## **Материально-технические ресурсы ДОУ**

В учреждении – 2 корпуса, в каждом имеются кабинет заведующего/зам.заведующего, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы (во втором корпусе – спортивно-музыкальный зал), логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, 20 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка с верандой. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

### **Образовательная деятельность учреждения**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии с ФГОС ДО и учетом Примерной программы «Детство», а также парциальных программ:

- Парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина);

-«Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Коломийченко Л.В.;

- Авторская программа с региональным компонентом «Живые узелки» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич;

- «Путешествие в мир Математики» Е.М. Фадеева.

Методические советы по осуществлению математического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

- Программа «3D музей в детском саду», модуль «Музей национальной культуры народов Прикамья»;

- Программа «Открытия Феечки Копеечки» Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, Л.В. Любимова;

- Парциальная программа «Развитие речи детей 3-7 лет», О.С. Ушаковой;

- Учебное пособие «Обучение дошкольников грамоте» по методике Л.Е. Журовой., Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой. Л.Н.Невской;

- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки Лыкова И.А.»;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МБДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается в совместной и свободной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный пункт для родителей (законных представителей).

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ**

Основной целью развития ДОУ является создание единого современного образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса позволит сформировать у дошкольника ключевые компетенции, которые будут способствовать успешной адаптации его в социуме.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

**Концептуальной идеей Программы** развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и

дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ учтены **основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Модель выпускника**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской и коми-пермяцкой национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога ДОУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2020 - 2025 годы.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в проектах «Здоровый дошкольник», «Мы рядом, мы вместе», «Современный педагог», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей

воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>1 этап – подготовительный</b>			
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</li> <li>-разработка проекта обновления материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);</li> <li>-разработка образовательных проектов.</li> <li>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</li> <li>Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</li> <li>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>	2020г	Заведующий, зам зав., ст. воспитатели, творческая группа
<b>2 этап – внедренческий</b>			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов: «Здоровый дошкольник», «Мы рядом, мы вместе», «Современный педагог»</li> <li>-повышение педагогической компетенции всех участников инновационных проектов</li> <li>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий</li> <li>-оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества</li> </ul>	2021-2024 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатели, зам зав., специалисты ДОУ
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: на сайте ДОУ</li> <li>в отчетах, в том числе творческих в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях</li> <li>в процессе аттестации педагогических кадров</li> </ul>	постоянно	Педагоги ДОУ, ст. воспитатели, зам зав., специалисты ДОУ

3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития - обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	В течение года	Заведующий, зам зав., ст. воспитатель, творч. группа
Определение новых направлений развития ДОУ	-Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы -Разработка и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Заведующий, зам зав, ст. воспитатель, творческая группа

### ПРОЕКТ «Здоровый дошкольник»

#### Проблемы:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с различными категориями детей с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход педагогов в физкультурно-оздоровительной работе.

#### Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
- 3.Повышение педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
- 4.Совершенствование здоровьесберегающей среды, условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### Мероприятия по годам:2021-2024гг.

##### 1 этап – подготовительный

- Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей
- Разработка проекта.

- Анализ работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подбор методической литературы.
- Составление плана работы по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений ДООУ
- Разработка положения о конкурсах среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников

### **2 этап – внедренческий**

Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников

- Реализация плана работы с педагогами ДООУ, воспитанниками и их родителями
- Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения
- Представление педагогического опыта на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях.

### **3 этап – итоговый**

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

## **ПРОЕКТ «Мы рядом, мы вместе»**

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

### **Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

### **Ожидаемый результат:**

1.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

2.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

3.Сотрудничество детского сада и семьи.

Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

### **Мероприятия по годам: 2021-2024гг.**

#### **1 этап – подготовительный**

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

#### **2 этап – внедренческий**

- организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития детей

- родительские групповые собрания  
- активные формы работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты, обобщение опыта семейного воспитания), в том числе и с использованием дистанционных форм

- создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:

- семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

#### **3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;

- Обобщение опыта работы педагогов;

- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

### **Проект «Современный педагог»**

Проблема: Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов в современных социальных условиях

**Цель:** Создание сплоченного работоспособного коллектива педагогов. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

#### **Задачи:**

- Организовать результативное участие в работе коллектива в рамках опорных краевых площадок по духовно-нравственному воспитанию, финансово-экономической грамотности, проекта «3D музей в детском саду».

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная и исследовательская деятельность и пр.);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).



- Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

**Ожидаемый результат:**

- формирование единого информационного и методического поля; сплоченный коллектив педагогов, способный к решению актуальных для учреждения задач
- совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников);
- рост профессиональной компетентности педагогов (владение ИКТ, использование современных технологий, разработка авторских методических пособий, проведение краевых мероприятий на базе ДОУ и пр.)
- активное участие педагогов в работе творческих групп в рамках реализации проектов

**Мероприятия по годам (2021-2024)**

**1 этап – подготовительный**

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения инновационной деятельности
- создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в образовательном процессе
- составление (корректировка) планов повышения квалификации педагогов
- создание рабочих групп по реализации проектов;
- разработка конкретных планов работы по реализации каждого проекта

**2 этап – внедренческий**

- активные формы методической работы (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, конкурсы и пр.),
- создание условий для продуктивного общения педагогов в рамках творческих групп
- разработка рабочих программ групп

**3 этап – итоговый**

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования
- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);
- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных маршрутов и программ;
- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.

**VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию Программы развития, разработка и утверждение локальных актов, планов, проектов
Организационно-методическое обеспечение	Формирование кейса методических и дидактических материалов по направлениям инновационной деятельности. Консультирование педагогов по разработке учебно-

	методических пособий, по инновационным технологиям.
Информационное обеспечение	Своевременное информирование коллектива педагогов и родителей о преобразованиях в Учреждении Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования ДОО Пополнение оргтехники

### VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Совершенствование системы управления ДОО	Оптимизация системы управления в связи с изменением ДОО	
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).	
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга	
Проект "Здоровый дошкольник"	1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 2. Максимальное вовлечение сотрудников ДОО в процесс реализации проекта. 3.Повышение педагогической компетентности всех участников образовательных отношений. 4.Совершенствование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОО; - обобщение педагогического опыта по здоровьесбережению - повышение активности родителей в мероприятиях здоровьесберегающей направленности -улучшение материально-технических условий и предметно-развивающей среды
Проект «Современный педагог»	- формирование единого информационного и методического поля; сплоченный коллектив педагогов, способный к решению актуальных для учреждения задач - совершенствование образовательной	- работа педагогов в едином информационном и методическом поле -увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию;

	<p>деятельности через овладение современными технологиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников);</li> <li>- рост профессиональной компетентности педагогов (владение ИКТ, использование современных технологий, разработка авторских методических пособий, проведение краевых мероприятий на базе ДОУ и пр.)</li> <li>- активное участие педагогов в работе творческих групп в рамках реализации проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;</li> <li>-увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах и пр.);</li> <li>-освоение педагогами современных технологий,</li> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в разработке авторских учебно-методических пособий.</li> </ul>
<p>Проект «Мы рядом, мы вместе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.</li> <li>2.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.</li> <li>3.Сотрудничество детского сада и семьи.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.</li> </ul>

	.

## **IX.СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;

- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОО законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,