

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1 | Пояснительнаязаписка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенностей развития детей | 8 |
| 1.2 | ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы | 10 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 14 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях | 19 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений) | 38 |
| 2.3 | Взаимодействие взрослых с детьми | 52 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 61 |
| 2.5 | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 69 |
| 2.6 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей | 72 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 75 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.3 | Кадровые условия реализации программы | 83 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 84 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 90 |
| 3.6 | Распорядок и режим дня | 90 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 98 |
| **IV** | **Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации** | 100 |

**ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) дошкольное образование является одним из уровней общего образования.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19» (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» (далее - Учреждение), обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, принята решением Педагогического совета ДОУ.

Программа ДОУ выступает в качестве теоретически и эмпирически обоснованной модели, содержащей: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Пермского края:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Закон (ст.11. ч.2) предъявляет требования к основным образовательным программам (к их структуре), в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам их освоения, которые устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 Закона);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб.: ООО «Издательство

« ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016;

- Закон о краевой целевой программе гармонизации национальных отношений народов Пермского края на 2009-2013 годы

Программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «Детство» (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ, в том числе по приоритетному направлению образовательной деятельности – речевому развитию детей.

Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны (способствуют совершенствованию образовательной системы ДОУ, помогут преодолеть несоответствие между тем, что есть в образовательной системе ДОУ, и тем, что должно быть согласно требованиям ФГОСДО), обеспечены ресурсами. Все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством.

Образовательная программа описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей города Кудымкара, образовательного учреждения, запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к ее структуре и содержанию Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел*Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описания системы оценки качества образовательной деятельности в ходе реализации Программы.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-игровая, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Здесь же представлены основные формы, методы и средства работы, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*.*

Содержательный раздел Программы также включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей.

*Организационный раздел*Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели Программы.

Дополнительным разделом Программы ДОУ является презентация Программы для родителей (законных представителей).

* 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
  2. **Пояснительная записка** 
     1. ***Цели и задачи реализации Программы***

Программа ДОУ направлена на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы ДОУ учитывались цели примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которая выступает содержательно-целевым компонентом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

***Целью***  Программы является созданиедля каждого ребенка в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На реализацию цели Программы направлены следующие ***задачи (обязательная часть)****:*

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; духовно-нравственное воспитание детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, являющихся важными предпосылками формирования учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При разработке данной части Программы учитывались:

- региональные особенности территории (специфика природных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- запросы и пожелания родителей воспитанников (анкета для родителей, Приложение 1);

- возможности педагогического коллектива,

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

***Задачи Программы***

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- создать условия для возможности проведения разных образовательных форм совместной деятельности, задающих максимальную вариативность и интегрированность направлений развития детей;

- обеспечить своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное развитие воспитанников;

- создать условия для включения семей в образовательный процесс детского сада, помочь становлению осознанной родительской позиции, поддерживающей инициативу и самостоятельность детей.

***1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)***

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Сотрудничество ДОУ с семьей.

5. Сетевое взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей.

6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

7. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

8. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

9. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

10. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

11. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

12. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

13. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

14. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

***Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

1. Реализация Программы в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок к школьному обучению, прежде всего в играх с правилами.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей в культурных практиках, обеспечивающих самостоятельность деятельности на основе собственного выбора.

3. Системность и последовательность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, местного сообщества и государства.

4. Использование различных видов деятельности при решении образовательных задач.

5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

***Основные подходы к формированию Программы:***

**-** *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.*

***1.1.3 Значимые характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста***

При разработке программы учитывались следующие значимые для организации образовательного процесса ДОУ характеристики: социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста.

**Национально-культурные особенности**

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

 участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, мини-походах по родному городу Кудымкару;

 обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;

 участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

 развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях и достопримечательностях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок, историй, стихотворений о Кудымкаре;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

 участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

 обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

 участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, нравственно-патриотические, экологические акции и прочее;

 знакомство с селами и городами Пермского края;

 использование элементов музейной педагогики посредством организации и деятельности мини-музея в ДОУ «ГОРТ».

**Демографические особенности**

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием.

Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к мируво всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

**Климатические особенности**

Предусматривается ознакомление детей с климатическими особенностями, растительным и животным миром Пермского края, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

1) холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**Специфика деятельности образовательного учреждения**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Организована деятельность логопедического пункта для детей, имеющих речевые нарушения.

***Анализ контингента детей***

В ДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности: 2 группа раннего возраста, 11 дошкольных групп. Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество воспитанников ДОУ – 365. Распределение детей по группам здоровья: I группа здоровья – 27чел.,II группа здоровья – 322чел., III группа здоровья – 12 чел., IV группа здоровья – 4 чел. Детский сад посещают дети группы СОП – 4 ребёнка; дети «группы риска»- 5 детей. Дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей: русские и коми-пермяки. Единично представлены другие национальности: армяне и др. Все воспитанники ДОУ владеют русским языком, 6% детей владеет коми-пермяцким языком на бытовом уровне.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** [с.13 – 26].

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 19» базируются на ФГОС ДО, конкретизируются в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

К трем годам ребенок:

• интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

• владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

\* проявляет интерес к истории, языку и культуре коми-пермяков, имеет представление об особенностях одежды, языка, предметах быта и искусства.

Планируемые результаты освоения программы детьми к трем, четырем, пяти, шести и семи годам подробно изложены в программе «Детство» (стр.42-48).

**Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

• ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

• ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;

• ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

• с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

• ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

• ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Пермского края;

• ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

• отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;

• охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;

• выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

• знает и отличает профессии, которые распространены в Пермском крае, стремится вносить элементы этих профессиональных умений и качеств в сюжетно-ролевую игру;

• знает и понимает значения некоторых слов коми-пермяцкого языка: умеет приветствовать людей, прощаться на родном языке; положительно относится к слушанию текстов и бесед на родном языке;

• положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;

• с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок;

• хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

• самостоятельно может рассказать о родной стране, городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни, народные игры.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1.поддерживаетценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающегодошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

*Система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ №19:*

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

• внешняя оценка деятельности Учреждения родителями воспитанников. Анализ данного направления осуществляется по анкетированию («Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг» и др.), опросникам, анализу сайта дошкольного учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и руководству детского сада материал для рефлексии своей деятельности и формирует доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

* 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Общие положения**

***а) Обязательная часть***

Содержание образовательной программы направленно на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей от 2 до 7 лет (образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие» [ с.51, 96]

- «Познавательное развитие» [ с.56, 115]

- «Речевое развитие» [ с.62, 130]

- «Художественно-речевое развитие» [ с. 68, 143]

- «Физическое развитие» [ с.72, 172]

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

- игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходережимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Таким образом, в содержательном разделе представлены:**

• Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;

• Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

***б) Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом:

1. Инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка: проектный метод, опытно-экспериментальная деятельность, моделирование, применение ИКТ – технологий и пр.

2. На адекватных возрасту формах работы – игре как ведущему виду деятельности, а также познавательно-исследовательской деятельности и конструировании.

3. С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, дает возможность освоить информацию через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами и детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает деятельность детей по интересам;

- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению поставленных задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ, строится с позиции следующих требований:

1) Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

2) Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).

3) Набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

***Младенческий и ранний возраст (третий год жизни).***

Для детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет в дошкольном учреждении организованы группы раннего возраста детей. Раннее детство – особый период становления органов и систем ребенка, и прежде всего функций его мозга. Резкое и значительное изменение в жизни ребенка приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детское учреждение для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившего стереотипа.

Для детей раннего возраста ориентиром в неизведанном мире взрослых, сверстников и предметов является педагог. Главным условием организации жизни малышей является создание у детей чувства эмоционального благополучия и психологической защищенности, доверия к миру, формирование базиса личностной культуры, развитие его индивидуальности. Важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое имя ребенка.

В ДОУ разработан перспективный план по гибкому режиму на адаптационный период с детьми раннего возраста.

*Цель развития и воспитания детей раннего возраста* состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание и развитие личностных качеств ребенка;

- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

- развитие эмоциональной сферы.

2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой

деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в раннем возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

*Задачи развития и воспитания:*

1. Укрепление здоровья ребенка, развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки.

2. Освоение элементарных навыков личной гигиены.

3. Речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.

4. Содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.

5. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

6.Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.

7.Развитие предметной деятельности: культурно-нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка.

**Обязательная часть**

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Детство**. Примерная основная общеобразовательная программа  дошкольного образования /Т.И.Бабаева и др. – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014. |  | | Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб., 2015г. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Социально –коммуникативное развитие» |  |  | | КОП ДО «Детство» – стр. 51 | - Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.,1985 г.  - Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. – М., 2005 |
| Познавательное развитие | КОП ДО «Детство» – стр. 56 | - Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М., 2000г.  - Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. –М., 2006 г. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Речевое развитие» |  |  | | КОП ДО «Детство» - стр.62 | - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М., 2000 г. |
| Художественно – эстетическое развитие | КОП ДО «Детство» - стр.68 | - Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» в соответствии с ФГОС, СПб – 2012 г.  - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999 г.  - Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники - М., 1990 г.  - Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. М., 2005 г. |
| Физическое развитие | КОП ДО «Детство» - стр.72 | - Кочеткова Н.П. Физическая культура для малышей.- М., 1987г.  - Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! – М., 2006 г.  - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми.  М., 2005 г. |

|  |
| --- |
| **Виды детской деятельности в раннем возрасте:** |
| - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. |
| - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). |
| - Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. |
| - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). |
| - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. |
| - Рассматривание картинок, иллюстраций. |
| - Двигательная активность.  ***Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)***  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  ***а) Обязательная часть***  Обязательная часть определена требованиями ФГОС ДО, а также соответствующим разделом авторской комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. [с. 97]  **Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  **Задачи (по ФГОС ДО):**  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  - формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.  *Основные направления реализации данной области:*  1) Формирование основ безопасности жизнедеятельности;  2) Развитие игровой деятельности;  3) Трудовое воспитание;  4) Патриотическое воспитание.  Описание работы по вышеуказанному направлению представлено в соответствующем разделе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» **[** с. 97]  ***б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  С целью выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования нами используется комплексирование ООП и парциальных образовательных программ.  Данная часть представлена следующими авторскими программами и современными технологиями:  - ***Парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)***  *Возраст детей:* программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).  *Цель:* формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.  *Задачи:* познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома; воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.  Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себяметодический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.  Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.  *Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.* Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»). В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы, по необходимости этот материал может быть дополнен.  Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.  *Место программы в образовательном процессе.* Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. д.).  Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.  - ***«Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Коломийченко Л.В.***  *Возраст детей:* программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).  *Цель:* своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.  *Задачи:*  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  Ребенок в семье и сообществе.  - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.  Ее содержание представлено в следующих *разделах:*  - Человек среди людей  - Человек в истории  - Человек в культуре  - Человек в своём крае.  Соотношение разделов по различным возрастным группам определяется особенностями психического и личностного развития детей. Каждый раздел содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре, что способствует системному планированию процесса реализации программы. Проработка темы каждого раздела зависит от календарно-тематического планирования МБДОУ. Некоторые темы могут быть заменены.  Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.  В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  ***а) Обязательная часть***  Обязательная часть определена требованиями ФГОС ДО, а также соответствующим разделом авторской комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. [ с. 115]  Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основании психологической теории познавательного развития А.Н. Леонтьева.  **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.  **Задачи (по ФГОС ДО):**  - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - Формирование познавательных действий, становление сознания;  - Развитие воображения и творческой активности;  - Формирование первичных представлений о самом себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,  - Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Описание работы по вышеуказанному направлению представлено в соответствующем разделе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» [ с. 115]  Содержание образовательной деятельности раскрывается через взаимосвязь следующих *компонентов:*  1) Развитие сенсорной культуры  2) Формирование первичных представлений о себе и других людях  3) Ребенок открывает мир природы  4) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.  ***б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  С целью выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования нами используется комплексирование ООП и парциальных образовательных программ.  Данная часть представлена следующими авторскими программами и современными технологиями:  ***Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич***  *Возраст:* программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.  *Цель программы* – воспитание у ребенка экологической культуры.  *Задачи:*  1. Развивать познавательный интерес к природе, познавательно – исследовательскую деятельность.  2. Развивать психические процессы, логическое мышление.  3. Формировать представления о системном строении природы.  4. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.  Особенностью программы является использование педагогами *разнообразных методов*:  - Наглядных (экскурсии, наблюдения, просмотр видеофильмов и презентаций о природе, рассматривание картин и иллюстраций)  - Словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)  - Практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе) Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы:  - Использование элементов ТРИЗ.  - Отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.  - Игровое проблемное обучение.  - Наглядное моделирование.  Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич:  • Младшая группа стр. 13 – 65  • Средняя группа стр. 71 – 151  • Старшая группа стр. 165 – 263  • Подготовительная группа 291 – 447  Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.  Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет.  Рабочие экологические тетради входят в программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическуюдеятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.  Демонстрационные картины u динамические модели входят в методический комплект. Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.  Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.  *Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.* В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.  *Место парциальной программы в образовательном процессе.* Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т. д.  Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно- экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.  ***«Путешествие в мир Математики» Е.М. Фадеева.***  ***Методическиесоветы по осуществлению математического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОС ДО***  Методические советы используются во всех группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.  **Цель:** формирование у детей дошкольного возраста познавательного интереса к математике.  **Задачи:**  1. Развитие у детей элементарных математических представлений  2. Формирование способов познавательной деятельности  3. Формирование предпосылок навыков сотрудничества со сверстниками.  *Содержание* структурировано по основнымнаправлениям математического развития ребенка дошкольного возраста:  Развитие количественных представлений;  - Развитие представлений о величине предметов;  - Развитие представлений о форме предметов;  - Развитие пространственной ориентировки;  - Развитие временных представлений;  - Формирование способов познавательной деятельности;  - Формирование предпосылок навыков сотрудничества со сверстником.  Программа представлена примерными конспектами занятий по математическому развитию детей. Большинство занятий построено в игровой форме, повышающей интерес к математике.  Занятие состоит из 4-5 частей, цели и задачи формулируются для каждой части специально. Структура занятия предусматривает использование как методов прямого обучения (репродуктивный, объяснительно- иллюстративный), так и элементов проблемного –проблемные вопросы, разрешение проблемных ситуаций. Большое внимание уделяется методам эмоциональной стимуляции, таким как создание ситуации успеха и комфортности, использование игровых приемов.  В конспекты занятий включены развивающие игры (на математическом материале), способствующие развитию восприятия, памяти, внимания, мышления; иллюстративный материал: соответствующий каждому занятию лист с рисунками- заданиями (раздаточный материал) из тетради для самостоятельной работы детей на печатной основе.  **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  ***а) Обязательная часть***  Обязательная часть определена требованиями ФГОС ДО, а также соответствующим разделом авторской комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. [ , с.130].  **Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа  **Задачи (по ФГОС ДО):**  - включает владение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  Описание работы по вышеуказанному направлению представлено в соответствующем разделе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» [ с. 130]  Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  ***б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  С целью выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования нами используется комплексирование ООП и парциальных образовательных программ.  Данная часть представлена следующими авторскими программами и современными технологиями:  - ***Парциальная программа «Развитие речи детей 3-7 лет», О.С. Ушаковой.***  *Возраст:* программа реализуется с детьми 3-7 лет (во время образовательной деятельности.  *Цель:* развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.  Задачи:  - развивать связную речь, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;  - развивать лексической стороны речи;  - формировать грамматический строй речи, умение использовать в речи все грамматические формы;  - развивать звуковой стороны речи;  - развивать образную речь.  Программа направлена на развитие связной речи дошкольников. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли.  Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:  - освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;  - освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); |

- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

-***Учебное пособие «Обучение дошкольников грамоте» по методике Л.Е. Журовой., Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой. Л.Н.Невской.***

*Возраст:* программа реализуется с детьми 5-7 лет (старшая, подготовительная группы) во время образовательной деятельности.

*Целью* обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

*Задачи 1-го года обучения:* формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

*Задачи 2-го года обучения:* дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

*Содержание программы:*

**Раздел 1** – Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

**Раздел 2** - Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

**Раздел 3** – Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

**Раздел 4** – обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

***а) Обязательная часть***

Обязательная часть определена требованиями ФГОС ДО, а также соответствующим разделом авторской комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. [ , с. 143].

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является ***эмоциональная отзывчивость*** на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи (по ФГОС ДО):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

•«Изобразительное искусство»,

• «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»,

• «Художественная литература»

• «Музыка»

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

Описание работы по вышеуказанному направлению представлено в соответствующем разделе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» [с. 143]

***б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В ДОУ работа в данном направлении представлена как одно из приоритетных направлений в системе развития детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

• обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

• создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

• организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

• координация работы с другими учреждениями и организациями.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

• организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

• совместная деятельность педагогов и детей;

• самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

• музыкальное воспитание,

• художественно-речевая деятельность,

• изобразительная деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОУ. Для каждого сотрудника ДОУ определены направления работы в области художественно - эстетического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

С целью выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования нами используется комплексирование ООП и парциальных образовательных программ.

Данная часть представлена следующими авторскими программами и современными технологиями:

- ***Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)***

*Возраст:* программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

*Цель:* введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Задачи:*

- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Закладывание основ гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии.

- Развитие индивидуальных музыкальных способностей.

- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развитие коммуникативных способностей.

- Знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

В программу включен новый раздел – "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменен подход к разделу "Слушание музыки". Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко могут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме знакомятся с творчеством П.И. Чайковского. Предлагаемый фольклорный материал несет в занятия радостные минутки.

Во время сна, при организации режимных моментов используются музыкальные записи (колыбельные, веселая музыка, классическая музыка). Для ознакомления с творчеством композиторов, изучение которых предлагает программа, имеется подбор портретов и музыкальные произведения.

В дошкольном учреждении создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Педагоги развивают музыкальные способности через организацию музыкальных уголков, прослушивание музыкальных произведений, ознакомление с народными инструментами и т.п. В каждой возрастной группе действует музыкальный уголок,в котором имеются традиционные и нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные руками детей, воспитателей и родителей.

***- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки Лыкова И.А.***

Возраст: программа представляет собой план работы по художественному воспитанию детей 2-7 лет

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «Языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно – эстетического опыта.
5. Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов !Я – концепции – творца».

Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно – методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно – методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественно – эстетическому труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***а) Обязательная часть***

Обязательная часть определена требованиями ФГОС ДО, а также соответствующим разделом авторской комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. [ , с.172].

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**Задачи (по ФГОС ДО):**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание работы по вышеуказанному направлению представлено в соответствующем разделе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» [ с. 172]

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

• Двигательная деятельность;

• Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи образовательной области осуществляются как в организованных педагогом видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной.

Использование в детском саду технологии дифференцированного подхода к детям с разными группами здоровья и разным уровнем двигательной активности в процессе образовательной деятельности по физическому воспитанию позволяет осуществлять индивидуальный подход в соответствии с особенностями и способностями ребенка.

***б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Работа в данном направлении представлена как одно из приоритетных направлений в системе развития детей.

Система работы по физическому развитию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

• обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

• создание условий для физического развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

• организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

Выстраивая педагогический процесс по данному направлению, нами используется парциальная программа Токаевой Т.Э.для детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник!» **Программа создана на основе результатов исследования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей с учетом интеграции содержания федеральных и региональных программ, требований ФГОС ДО. В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре.**

Система физического развития ребенка представлена комплектом из самой Программы и четырех практических пособий "Технология физического развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет". В Пособиях представлена структура педагогической технологии, сценарии физкультурных и оздоровительных занятий, тематическое планирование и др.

Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

**Система использования программ и технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Безопасность** | **Дорогою добра** | **Добро пожаловать в экологию** | **Путешествие в мир математики** | **Развитие речи (по Ушаковой)** | **Обучение дошкольников грамоте (по Журовой)** | **Ладушки** | **Цветные ладошки** | **Технология физщического развития «Будь здоров малыш! (по Токаевой)** |
| Солнышко – 1 младшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матрёшка 2-младшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Золотая рыбка 2 - младшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дюймовочка 2-младшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Светлячок средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мальвина средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Белочка средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дельфин  Старшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Колокольчик  старшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Колобок  старшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петушок  Подготовит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пчёлка  Подготовит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Буратино  Подготовит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)**

**Обязательная часть**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы подробно представлено в программе «Детство», стр. 185-198

Организуя образовательный процесс, педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;

- сочетает совместную в ребенком и самостоятельную деятельность детей

- ежедневно планирует образовательные ситуации;

- наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей

- сотрудничает с родителями

Образовательная деятельность представляет собой целостный процесс и реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Формы организации зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей, этапа обучения и включают: индивидуальную, групповую, фронтальную. В младшем дошкольном возрасте преимущественно используются групповые формы, в старшем дошкольном – наравне с групповыми включаются фронтальные. Индивидуальные формы позволяют индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). При групповых педагог делит группу на подгруппы по своему усмотрению, ориентируясь на возраст, уровень развития, общность интересов детей. Занятия всей группой отличает четкое расписание, единое содержание, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Построение образовательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми: в младшем дошкольном возрасте – игровые, сюжетные и интегрированные образовательные ситуации, в старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

***Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей***

Сюжетная игра

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться 1) совершать условное игровое действие, 2) обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем - сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ - ролевое поведение, реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Правила организации детской игры:

• Воспитатель должен играть с детьми в позиции «играющего партнера»

• Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе развертывать игру особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ ее построения (в ходе совместных игр)

• Начиная с раннего возраста и далее необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет, у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, лепка, аппликация)

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем строит для него гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата - правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

*Работа по образцам* представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

*Работа с незавершенными продуктами*. Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

*Работа по графическим схемам*. Взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.), по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов. *Работа по словесному описанию цели*. В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе педагогических проектов.

Задачи:

- содействовать развитию новых форм организации воспитательно-образовательной работы

- развивать у дошкольников навыки коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности;

- вовлекать родителей воспитанников в разработку и реализацию педагогических проектов.

**Виды деятельности детей в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст |
| • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,  • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  • двигательная активность. | • игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры),  • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  • восприятие художественной литературы и фольклора,  • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Формы работы, способы реализации программы по образовательным областям с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранний возраст | Младший и средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | |
| -и/работа  -дидактические, сюжетно-отобразительные игры  -ситуации общения  -чтение, наблюдение  -развлечения, - праздники | - беседы  - игры (дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры-имитации)  - ситуации общения  - наблюдения  - решение проблемных ситуаций  - и/работа  - обыгрывание игрушек  - игровое упражнение  - совместная игра со взрослым  - совместная со сверстниками  игра (парная, в малой группе)  - чтение  - рассматривание  - праздник  - ситуация выбора  - поручение | - беседы  - игры (сюжетно-ролевые, с правилами)  - решение проблемных ситуаций  - проектная деятельность  - ситуации общения  - упражнения  - индивидуальная, совместная с воспитателем, со сверстниками игра  - чтение  - наблюдение  - педагогическая ситуация  - экскурсия  - ситуация морального выбора  - интегративная деятельность  - праздник  - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  - экспериментирование  - поручение и задание  - дежурство  - выбор деятельности |
| ***Познавательное развитие*** | | |
| -игры-забавы  -наблюдение  -игры с песком и водой | - тематические прогулки  - экскурсии  - игры-экспериментирование  - беседы, рассказ  - проектирование  - создание коллекций  - наблюдения  - решение проблемных ситуаций  - игры  - инд.работа  - рассматривание картинок  - исследовательскаядеятельность  - конструирование.  - интегративная деятельность | - развивающие игры, игры с правилами  - беседы, рассказ  - эксперименты, опыты  - наблюдения  - моделирование  - проектная деятельность  - создание коллекций  - исследовательская  деятельность  - конструирование  - проблемная ситуация  - интегративная деятельность  - экскурсии |
| ***Речевое развитие*** | | |
| -чтение  -рассказывание  -обыгрывание игрушек | - чтение  - рассказывание  - игры (н/п, дидактические, словесные, пальчиковые, хороводные, игры-драматизации) - инсценировки  - упражнения  - драматизация  - рассматривание  - игровая ситуация  - ситуация общения.  - интегративная деятельность | - речевые упражнения  - индивидуальная работа  - ситуации общения  - беседы  - рассматривание  - решение проблемных ситуаций.  - игры  - проектная деятельность  - театрализованная деятельность  - сочинение загадок  - использование различных видов театра |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| -рассматривание предметов декоративно-прикладного творчества  -слушание народной, классической, детской музыки  - игры со звучащими игрушками  -музыкально-дидактическая игра | -дид. и хороводные игры  - организация выставок  - изготовление поделок  - экспериментирование с цветом, звуками  - совместное слушание музыки и пение  - беседы  - рассматривание иллюстраций  - общение  - игры-импровизации  - решение проблемных ситуаций  - и/работа  - праздники, развлечения  - концерты  - утренняя гимнастика под музыку  - инсценировки, драматизация  - совместное пение | - украшение группы к праздникам, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, сувениров, оформление выставок и пр.  - создание макетов  - рассматривание предметов декоративно-прикладного творчества, музыкальных инструментов, предметов быта, утвари с росписью  - музыкально-дидактические игры  - беседы  - совместное слушание и исполнение музыкальных произведений  - концерты  - музыкально-ритмические упражнения  - игра на музыкальных инструментах  - участие в создании лэпбуков |
| ***Физическое развитие*** | | |
| -утренняя гимнастика  -хороводные, подвижные, пальчиковые игры  -самостоятельная двигательная деятельность | - физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, спортивные упражнения, закаливающие процедуры, физкультминутки, гимнастика для глаз, массаж)  - повседневная работа по физическому воспитанию (дидактические и подвижные игры, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, и/работа)  - беседа, рассказ, чтение,  - досуговая деятельность (игровые праздники, развлечения)  - просмотр видеозаписей,  - спортивные состязания  - проектная деятельность  - сезонные турпоходы  - оздоровительные акции,  - флэш-мобы | |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

**Методы реализации программы**

***Социально-коммуникативное развитие***

Словесные: рассказывание, чтение, описание, вопросы, упражнения

Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр

Практические: моделирование ситуаций, труд

Игровые: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные, строительные, настольно-печатные

***Познавательное развитие***

Словесные: рассуждения, сравнение, рассказ, чтение

Наглядные: наблюдение, рассматривание

Практические: опыты, исследования

Игровые: дидактические, словесные, подвижные, строительные; подготовка к сюжетно-ролевым играм

***Речевое развитие***

Словесные: чтение, рассказывание, пересказ, беседы, объяснение, вопросы, оценка детской речи, описание, заучивание стихов

Наглядные: рассматривание иллюстраций, упражнения на развитие артикуляционного аппарата с использованием иллюстраций

Игровые: игры-драматизации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

***Художественно-эстетическое развитие***

Словесные: слушание музыки, сравнение, сопоставление, вопросы

Наглядные: рассматривание репродукций, альбомов, книг; просмотр фильмов и презентаций,

Практические: передача характера музыки в движении; вокальное, танцевальное исполнение

Игровые: игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры

***Физическое развитие***

Наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация (подражание), зрительные ориентиры, презентации, схемы

Наглядно-слуховые: музыка, песни, команды и распоряжения

Тактильно-мышечные: непосредственная помощь педагога

Словесные: объяснение, указание, распоряжения, команды, сигналы, вопросы, образные сюжетные рассказы, беседы, словесные инструкции

Игровые: подвижные и малоподвижные игры

Практические: упражнения, игры, соревнования

**Средства, используемые при реализации программы**

***Социально-коммуникативное развитие***

- тематические альбомы, иллюстрации, картины

- дидактические игры

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм

- макеты

- презентации

- маркеры

***Познавательное развитие***

- природный и бросовый материал для самостоятельной познавательной деятельности

- дидактические, компьютерные, настольно-печатные игры

- пособия для экспериментирования

- картотека опытов

- энциклопедии

- схемы

- алгоритмы

***Речевое развитие***

- общение взрослых

- культурная языковая среда

- обучение русскому языку в НОД

- приобщение к коми-пермяцкому языку в режимных моментах

- художественная литература

- картотеки

- игры, схемы, книги

- предметные и сюжетные картинки

- мнемотаблицы

***Художественно-эстетическое развитие***

- пособия для изобразительной деятельности

- природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности

- игрушки

- репродукции картин, альбомы

- технологические карты, чертежи, схемы

- наборы для творчества

- конструкторы

- атрибуты для ритмических упражнений

- настольные дидактические игры

- музыкальные диски

- детские музыкальные инструменты

- альбомы, книги о музыкантах и композиторах

***Физическое развитие***

- природные факторы (солнце, воздух, вода)

- психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, НОД, личная гигиена, общественная гигиена)

- физические упражнения (гимнастика, основные движения, коррегирующая гимнастика)

- простейший туризм

- спортивный инвентарь (лыжи, велосипеды, санки)

**Модель образовательной деятельности**

****

**-**

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

* Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| 2-3 года | 2 по 8 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3 – 3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20 - 25 мин | 6-6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 мин | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных ФГОС ДО.

**Реализация регионального компонента**

Особенности осуществления образовательного процесса

В ДОУ существует следующая особенность осуществления образовательного процесса:

• *национально-культурная*: Коми-Пермяцкий округ, на территории которого находится ОУ, является основным, исторически сложившимся местом проживания коми-пермяцкого народа. Среди семей воспитанников ДОУ преобладают русские и коми-пермяки. С учетом этого в детском саду создается этнокультурное пространство: в группах оборудованы музейные уголки; в ОУ функционирует кружок художественно-эстетического направления «Чуманок».

Организация деятельности по региональному компоненту осуществляется в процессе введения дополнительного материала в содержание занятий:

- по познавательному развитию

- в художественной литературе

- в содержание прогулок

- занятий кружков художественно-эстетического направления.

**Модель организации деятельности по региональному компоненту основной общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Направление |  |  |  | Срок | | Вид деятельности | Тема | Возрастная группа | Кол-во  мероприятий | Срок |
| Создание предметно-развивающей среды | Оформление музейных уголков | Уголок коми-пермяцкого быта | Все группы |  | В теч. года |
| Уголок символики (Россия, Пермский край, Коми округ, город) | Старшие, подг. группы |
| Нестандартное спортивное и игровое оборудование | Все группы |
| Физкультурно - оздоровительное | Развлечения | Мама, папа, я – коми-пермяцкая спортивная семья  Коми-пермяцкие игры | Старшие, подготовительные | 1 раз в год | Февраль |
| Занятия по физическому воспитанию | Подвижные игры коми-пермяцкого народа в процессе занятий | Все группы | В теч. года |  |
| Художественно - эстетическое | Занятия по изодеятельности | Знакомство с коми-пермяцким орнаментом,  Народной игрушкой,  скульптурой | Средняя  Старшая, подгот |  | В теч. года |
| Занятия по художественной литературе | Сказки, мифы, легенды коми-пермяцого народа  Встречи с коми-пермяцкими поэтами и писателями | Старшие, подготовительные |
| Музыка | Музыкальные, Театральные, Художественные гостиные с приглашением композиторов, актеров, художников | Старшие, подготовительные |
| Традиции | Проведение декады коми – пернмяцкой культуры | Все группы |
| Познавательно - речевое | Посещение музея | По особому плану | Старшие, подготовительные | Ежемесячно в течение учебного года | |
| Занятия по познавательному развитию | Живая и неживая природа нашего края |  | В теч. года | |
| Праздник | Праздник русской берёзки  День родного языка  День Земли  День Нептуна  День птиц | Все группы | В теч. уч.года |  |
| Развивающие ситуации на экологической тропе | Знакомство с объектами  Эксперимент-е  Исследовательская деятельность | Все группы | В теч. уч.года |  |
| Участие в акциях | Покормите птиц  Берегите первоцветы |  | В теч. уч. года |  |

**Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента основной общеобразовательной программы**

**6 лет**

Этнокультурное воспитание:

* Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну;
* Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии;
* Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка;
* Ребенок называет свою национальную принадлежность;
* Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов;
* Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

**7 лет**

Этнокультурное воспитание:

* Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
* Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
* Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичным для дошкольников являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
* С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
* Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
* С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Обязательная часть**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик подробно прописаны в программе «Детство», стр.198-209

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и пр.). Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования и экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания коллажей и пр.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** (подробное описание в Программе «Детство», стр. 202-204)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- **Совместное творчество**: творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиные, сенсорный и интеллектуальный тренинг

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральный досуг - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Интеллектуальный досуг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационныеряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Традиционные мероприятия детского сада***

В детском саду есть свои традиционные мероприятия, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса детей родителей, воспитателей, специалистов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки |
| 1 | День знаний | 1 сентября |
| 2 | Выставка совместных творческих работ детей и родителей (поделки из природного и бросового материала) | По сезонам: осень, зима, весна; а также к праздникам (Рождество, Пасха и пр.) |
| 3 | Концерты, участие в которых принимают дети, их родители, сотрудники ДОУ | День дошкольного  работника, День матери и пр. |
| 4 | Осенние праздники в группах, развлечения, посиделки | Октябрь |
| 5 | Новогодние утренники | Декабрь |
| 6 | Конкурсы: проектов, исследовательских работ и пр. | По годовому плану |
| 7 | Лыжные соревнования | Февраль, март |
| 8 | Папа, мама, я –спортивная семья | Февраль |
| 9 | Праздник «Бравыесодаты» | Февраль |
| 10 | Празднование народных праздников на базе краеведческого музея | Крещение, Масленица, Троица |
| 11 | Акции «Поможем птицам перезимовать», «Первоцветы» и пр. | В теч.года |
| 12 | Детские утренники, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта | Март |
| 13 | Театральная весна | Март |
| 14 | Конкурсы чтецов | В теч.года |
| 15 | Акция «Чтобы помнили…» в Парк Победы с возложением цветов к памятнику | Май |
| 15 | Праздники «До свидания детский сад» | Май |
| 16 | Праздник «День защиты детей» | Июнь |
| 17 | Летние и зимние спортивные праздники и развлечения | В теч.года |
| 18 | Родительские дни (проведение мастер – классов для детей, чтение художественной литературы, обыгрывание сказок, показ сказок ит.д) | В течение года |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы организации детской деятельности**, **направленные на приобщение к истории и культуре родного края**:

- народные подвижные игры и забавы,

- дидактические настольно-печатные и компьютерные игры,

- слушание произведений коми-пермяцких композиторов,

- наблюдения в природе,

- чтение произведений коми-пермяцких поэтов и писателей,

- знакомство с народно-прикладным искусством,

- встречи с коми-пермяцкими поэтами, писателями, художниками, народными мастерами;

- проектная и исследовательская деятельность по изучению культуры и истории коми-пермяков;

- посещение краеведческого музея, детской библиотеки, драматического театра и пр.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Обязательная часть**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельное проведение элементарных опытов и экспериментов и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Особенности развития детской инициативы и самостоятельности по возрастам**

***Младшая группа***

В соответствии с тем, что в младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Так как младшие дошкольники – это, в первую очередь, деятели, следует обратить внимание, чтобы они получили возможность участвовать в разнообразных делах (играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творческой деятельности).

***Средняя группа***

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью, поэтому необходимо насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает направить детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы. Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Развивая целенаправленность действий, воспитатель помогает детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учит находить и исправлять ошибки с помощью картинок, моделей, схем.

***Старшая и подготовительная группы***

Создавая условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, воспитатель придерживается следующих правил:

- не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт

- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая поддержка детской инициативы выражается:

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений речевых высказываний детей по отношению к объектам живой и неживой природы, сверстнику, взрослому и взаимодействию с ними, в игровой деятельности;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию детских видов деятельности.

Алгоритм деятельности по педагогической поддержке:

- совместное обсуждение и определение с ребенком его собственных интересов и целей (через рефлексию, столкновение его реальных «хочу» и «могу» и попытки их совместить);

- выбор одного из вариантов этого «совмещения» как цель и образ предстоящей деятельности (самоопределение);

- обсуждение условий, при которых предстоит осуществлять выбранный вариант (здесь иногда может возникнуть ситуация возвращения на 1 и 2 этапы, возможно переопределение, коррекция ранее выбранного или подтверждение правильности первоначального);

- обсуждение и планирование необходимых действий реализации задуманного (проектирование деятельности);

- договор о необходимых и возможных формах взаимодействия в период реального осуществления задуманного.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать речевые и эмоциональные успехи детей;

- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать задуманное и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Обязательная часть**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп (задачи, направления: педагогический мониторинг, пед.поддержка, пед.образование, совместная деятельность педагогов и родителей), изложены в программе «Детство» на стр.209-228

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ООП ДО является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении их компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывного повышения компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей младшего дошкольного возраста

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы: анкетирование, беседы, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени, организация условий для успешной адаптации ребенка, оформление информационных стендов, буклетов и тематических газет, круглые столы, смотры-конкурсы, оформление групповых комнат и пр.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей среднего возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей старшей группы:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей подготовительной группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Педагогический мониторинг | Анкетирование родителей, социологической опрос  беседы, наблюдение за взаимодействием родителей и детей, анализ проведенных мероприятий в рамках родительских дней. |
| Педагогическая поддержка | Консультации, беседы, семинары, выставки детского и совместного детско-родительского творчества |
| Педагогическое образование родителей | Круглые столы, вечера вопросов и ответов, деловые игры, творческие мастерские, семинары - практикумы |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Совместные праздники, выставки, смотры - конкурсы, досуги, субботники, проектная деятельность |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения*

*компетентности родителей:*

* Оказывать родителям/законным представителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей;
* Способствовать повышению компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
* Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения;
* Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В группах, где осуществляется приобщение детей к коми-пермяцкому языку, родители получают информацию о том, как формируется двуязычие у ребенка, каких результатов можно достичь в обучении. Они принимают участие в мероприятиях, проводимых на изучаемом языке, по возможности помогают в организации таких мероприятий.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей | Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми | Поддержка образовательных инициатив родителей |
| - Сбор педагогами данных о составе, особенностях семей воспитанников, составление социологического портрета группы  - Индивидуальные беседы воспитателей и специалистов по вопросам развития детей  - Подбор литературы по актуальным вопросам семейного воспитания (по индивидуальным запросам)  - Индивидуальные консультации  - Организация языковых курсов по изучению и совершенствованию знания коми-пермяцкого языка | - Регулярное предоставление информации о деятельности дошкольного учреждения  - Просмотр и обсуждение видеозаписей мероприятий с детьми  - Проведение родительских собраний, в рамках их проведения – мастер-классы, семинары и пр.  - Открытость информационного пространства:  размещение информации в приемных (воспитатели), в фойе детского сада (специалисты и мед.работники),  на сайте дошкольного учреждения (старший воспитатель, делопроизводитель, педагоги)  - Выпуск информационных буклетов, стендов, папок-передвижек, фоторепортажей «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.д. | - Участие родителей в подготовке и проведении праздников, соревнований, досугов:  Дни рождения группы (детского сада),  Праздник детства,  Новый год,  Семейные гостиные и пр.  - Творческие конкурсы  - Посещение занятий  с детьми  - Участие в социальных, экологических и других акциях  - Организация совместной с детьми познавательно-исследовательской деятельности: конкурсы исследовательских работ,  конкурсы проектов  - Проведение мероприятий в рамках Дней родительского самоуправления  - Дни открытых дверей  - Дни здоровья  - Реализация педагогических проектов  - Посещение совместно с детьми музея, детской библиотеки, школы, театра  - Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок, создании РППС | - Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления их оценки деятельности дошкольного учреждения и предложений по ее совершенствованию  - Изучение запроса родителей на образовательные услуги  - Работа родительских комитетов в группах  - Проведение ежегодно Дней родительского самоуправления  - Разработка и реализация проектов по укреплению здоровья детей,  мини-проектов на коми-пермяцком языке  - Проведение экскурсий на предприятия  - Проведение мастер-классов и других мероприятий для детей группы  - Создание по запросу родителей семейных клубов по интересам  - Внесение изменений в оформлении помещений и территории ДОУ  - Встречи выпускников ДОУ и родителей с педагогами |

**Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| Проведение мониторинговых исследований | Анкетирование | 2 раза в год |
| Социологический опрос | По мере необходимости |
| «Родительская почта | В сети Интернет |
| Создание условий в ДОУ | Участие в субботниках по благоустройству территории | 2 раза в год |
| Помощь в создании ссовершенствовании развивающей предметно – пространственной среды в группах и на территории детского сада | В течение учебного года |
| В управлении ДОУ | Участие в работе родительского комитета, в педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и пр.) | 1 раз в квартал |
| Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер – классы, конференции | Согласно годовому плану |
| Распространения опыта семейного воспитания. | По плану воспитателей |
| В воспитательно-образовательном процессе,  направленном на установление сотрудничества и партнерских взаимоотношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества.  Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми.  Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  Мероприятия с родителями в рамках проектных недель. | Согласно годовому плану  По плану воспитателей |

**Методическое обеспечение работы с родителями**

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.

2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н. Детский сад и семья. – М.: - Мозаика-Синтез, 2007.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс 2005.емейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2013.

4. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.

5. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера, 2011.

6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.- М.: АРКТИ, 2005.

**Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма взаимодействия** | **Мероприятия** |
| Июль - август | Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми | Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи |
| Август | Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа» | Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой |
| Сентябрь | Вечер вопросов и ответов | Индивидуальные беседа, консультации «Адаптация малышей» |
| Октябрь | За «круглым столом» | Беседа о проблемах.  Встреча с педагогами, специалистами ДОУ.  Консультирование родителей, имеющих детей с отставанием в развитии. |
| Ноябрь | Журнал для родителей на страницах сайта детского сада | Интернет – консультация по запросам |
| Декабрь | Подготовка к новогодним праздникам | Новогодний праздник в группе |
| Январь | Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что ещё для счастья надо?» | Обсуждение насущных проблем, итогов  диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом |
| Февраль | Спортивный досуг «Вырасту большим как папа» | Игры-развлечения вместе с папами |
| Журнал для родителей на страницах сайта детского сада | Рекомендации родителям по воспитанию детей раннего возраста |
| Март | Подготовка группы к празднику «Мамочку свою очень я люблю» | Праздник, посвященный 8 Марта |
| Апрель | Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» | Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома |
| День открытых дверей | Присутствие родителей в группе |

**2.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Педагогическая диагностика в детском саду**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для диагностического обследования воспитанников по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие используются пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014г.

Рекомендации по проведению, принципы, этапы педагогической диагностики подробно прописаны в программе «Детство».

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

**Мониторинг образовательного процесса в детском саду**

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности, и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

­ степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

­ степени готовности ребенка к школьному обучению;

­ удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной

литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

**2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей**

Работа логопункта, психологической службы, психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ (ПМПк) направлены на своевременное выявление и профессиональную коррекциюнарушений развития детей дошкольного возраста. Проведение коррекционной работы специалистами осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

**ПМПк**является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихсядля психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающими затруднения в освоении Программы, с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

*Целью* деятельности ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии свозрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического инервно-психического здоровья. Консилиум собирается длявыработки коллективного решения одальнейшем образовательном маршруте воспитанника, с учетом мненияродителей (законных представителей).

*Главная задача консилиума* – определение основных направлений, форм организации исроков коррекционно-развивающего процесса.

В задачи консилиума входят:

– организация и проведение комплексного изучения личности ребенка сиспользованием диагностических методик психолого-педагогическогообследования;

–выявление резервных возможностей развития обучающегося;

– создание согласованного, индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического и логопедического сопровождения специалистов;

– подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамикуего состояния;

– составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенкана городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется поинициативе сотрудников ДОУ или родителей (законных представителей).

Организация заседаний проводится в два этапа:

– подготовительный этап предусматривает сбор предварительныхдиагностическихданных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании;

– на основном этапе проводится заседание консилиума, на которое приглашаютсяродители ребенка.

На заседании консилиума каждый специалист, участвовавший вкоррекционной работе с детьми, представляет составленные на основе обследованиязаключение (представление) и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические, педагогические).

Схема заседания предусматривает:

– организационный момент;

– заслушивание заключений (представлений) специалистов, их дополнение ведущимспециалистом, врачом и другими членами консилиума;

– собеседование с родителями;

– постановку психолого-педагогического диагноза;

– обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;

– выработку рекомендаций;

– разработку плана индивидуального образовательного маршрута икоррекционной работы с воспитанников.

При отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуального плана сопровождения ребёнка, несоответствия реальных возможностей ребёнка образовательным условиям МБДОУ, ПМПк направляет ребенка в городскую ПМПК для углубленной диагностики и принятия коллегиального заключения относительно организации или подбора адекватных ребёнку образовательных условий, определения его дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

**Логопункт** при ДОУ организован в целях оказания практической помощи детям дошкольного возраста (3 – 7 лет) с нарушениями устной речи.

Основными задачами логопункта являются:

* осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* предупреждения нарушений устной и письменной речи;
* развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
* пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
* воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде, развивать мотивацию к речевой деятельности;
* совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
* возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Логопункт при ДОУ в своей деятельности руководствуется законами, указами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, своим Уставом, договором между учреждением и родителями.

Режим работы логопункта пять раз в неделю.

*Содержание и основные формы работы:*

Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, комплектование групп, качество коррекционной работы с детьми. Работу по коррекции речи осуществляет через:

- организацию индивидуальных и подгрупповых занятий,

* консультации для воспитателей и родителей детей;
* показ занятий родителям и индивидуальное консультирование,
* проведение родительских собраний,
* пополнение материалов и пособий для занятий,
* оформление необходимой документации,
* повышение профессиональной квалификации и аттестации согласно

действующим нормативным документам.

Основной контингент – дети, имеющие нарушения звукопроизношения и фонематического слуха (ФНР, ФФНР).

Формы работы – преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Работа **психологической службы** направлена на полноценное психическое развитие детей и сохранение психологического комфорта в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

*Работа с детьми:*

* подгрупповое и индивидуальное (углубленное) психолого-педагогическое обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
* определение психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
* организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной сферы ипознавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, рекомендациями ТПМПК;
* наблюдение за особенностями поведения детей в группе детского сада во время НОД, режимных моментов, определение социального статуса отдельных детей.

Педагог-психолог организует работу с детьми с учетом специфики Программы, возрастных и индивидуальных особенностей, а также с их родителями и воспитателями. Малые коррекционные подгруппы (2-8 человек) формируются на основе анализа диагностических данных и по запросу отвоспитателей групп, родителей детей. Форма организации, количество занятий и состав групп определяется по потребности.

*Работа с родителями:*

* консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
* консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, поведенческие проблемы, а также нарушения в познавательномразвитии;
* разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье, по проблеме познавательного развития; при необходимости проведение специальных мероприятий для родителей и других форм обучения;
* участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития.

*Работа с педагогами:*

* оказание методической помощи воспитателямпри затруднениях в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;
* разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, познавательного развития;
* проведение специальных обучающих, просветительских мероприятий для педагогов по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

Таким образом, несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога существует общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед занимаются всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми, тем самым осуществляя индивидуальную поддержку тем, кто в нейнуждается.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

***-*** *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***-*** *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***-*** *Создание развивающей образовательной среды,*способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***-*** *Сбалансированность репродуктивной*(воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной*(производящей субъективно новый продукт) *деятельности,*то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***-*** *Участие семьи*как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***-*** *Профессиональное развитие педагогов,*направленное на развитие профессиональных компетентностей

- *формирование играющего детского сообщества*, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

***-*** *Общение ребенка с взрослым* Для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3-5 лет – взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого.

В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг.

***-*** *Опора на эмоционально-смысловую составляющую* образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности. Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста представлены в программе «Детство», стр.252-253).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп представлены в программе «Детство», стр.297-308)

***Основная часть***

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №19 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС учитываем целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития по принципам:

1) *содержательная насыщенность -* средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь,

игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемость -* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности*;*

4) *доступность -* обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасность.*

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство обучающиеся имеют возможность играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей: выделены зоны, оснащенныеоборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса: стационарные и мобильные компьютеры, Интернет, интерактивное оборудование, принтеры.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

***Часть формируемая участниками образовательных отношений***

*Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (более подробно см. в приложении)*

**Краткое описание РППС помещений ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Оснащение** |
| Музыкальный зал | Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Библиотека методической литературы, сборники нот  - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  - Музыкальный центр  - Пианино  - Разнообразные музыкальные инструменты для детей  - Подборка аудиокассет с  музыкальными произведениями  - Ширма для кукольного театра  - Детские стулья |
| Спортивный зал | Занятия по физическому развитию  Индивидуальные занятия Тематические досуги  Развлечения  Праздники и утренники  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Библиотека методической литературы,  - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  - Музыкальный центр  - Разнообразное физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания  - маты, модули, тренажёры и пр.  - Подборка аудиокассет с  музыкальными произведениями для проведения гимнастики  - скамейки разной высоты  - и т. д |
| Групповые комнаты | Сенсорное развитие  Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с  художественной литературой и художественно –  прикладным творчеством Развитие элементарных математических  представлений Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | - Детская мебель для  практической деятельности  - Книжный уголок  - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,  «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница», «Библиотека»,  «Детский сад», «Школа».  - Природный уголок  - Конструкторы различных видов  -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото  - Развивающие игры по математике, логике  - Дидактические игры на развитие психических функций  - Дидактические материалы по  сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте,  - Географический глобус  - Географическая карта страны, мира  - Муляжи овощей, фруктов  - Календарь природы  - Плакаты и наборы |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | - Спальная мебель  - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики мячи, кубики  -Атрибуты для игр |
| Приемная | Информационно –  просветительская работа с родителями  Самообслуживание | - Информационный уголок  - Выставки детского творчества |
| Медицинский кабинет | Осуществление  медицинской помощи Профилактические  мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) |  |
| Кабинет  учителя-логопеда | Организация и осуществление деятельности логопункта МБДОУ | - стол, 2 больших стула  - 6 детских стульев  - настенное зеркало,  - компьютер,  - принтер,  - материалы для коррекционной деятельности  - методическая литература |
| Кабинет педагога - психолога | Организация деятельности педагога – психолога с подгруппой детей и индивидуально. Проведение консультаций с родителями. | - стол для педагога  - 2 стула для взрослых  - 4 детских стола  - 10 детских стульев  - материалы для работы, - методическая литература |
| Методический кабинет | Осуществление  методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным  направлениям развития  Выставка изделий народно – прикладного искусства | - Библиотека педагогической и  методической литературы  - Библиотека периодических изданий  - Пособия для занятий  - Опыт работы педагогов  - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  - Демонстрационный,  раздаточный материал для занятий с детьми  - Иллюстративный материал  - Изделия народных промыслов  - Скульптуры малых форм (глина, дерево)  -Игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений |

**3.3. Кадровые условия реализации программы**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием.В ДОУ сформирован педагогический состав:

- 17 воспитателей (в том числе старший воспитатель);

- специалисты: учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

19% (4) педагогов имеют высшее профессиональное образование;

81% (17) педагогов имеют среднее – специальное образование.

33% (7) педагога имеют высшую квалификационную категорию;

33% (7) педагогов имеют первую квалификационную категорию;

15% (3) педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;

19 % (4) педагогов не имеют аттестации.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

**Основные направления кадровой политики:**

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;

- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;

- Создание условий для самореализации педагогов;

- Ресурсное обеспечение

**Система повышения квалификации педагогических кадров.**

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

**Самообразование**

- Изучение новой методической литературы.

- Работа над своей методической темой.

**Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ**

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы

- Семинары

- Консультации специалистов

- Мастер - классы

- Деловые игры

- Открытые просмотры

- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

**Повышение квалификации педагогов вне ДОУ**

- Участие в методических объединениях города;

- Работа в творческих группах;

- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах города, края, России;

- Курсы повышения квалификации ;

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (см. Приложение)**

В МБДОУ «Детский сад № 19» созданы ***материально-технические условия***, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении имеется **оснащение и оборудование, необходимое для всех видов образовательной деятельности** воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)**, педагогической, административной и хозяйственной деятельности**:

– ***помещения*** для реализации Программы, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповые ячейки, музыкально-физкультурный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет, мини-музей и пр.);

– ***оснащение предметно-развивающей среды***, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

**– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты и пр.;**

**– учебно-методический комплект Программы** (в т. ч. комплект различных развивающих игр); в который входят следующие пособия:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
2. Вербенец А.М., О.В.Солнцева, О.М.СомковаПланирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
3. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
4. Бабаева Т.А., Березина Т.Г. и др. Образовательтная область «Социально – коммуникативное развитие» Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
5. Сомкова О.Н. образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
7. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
8. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4до 5 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
9. Ельцова О.М. Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5 до 6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
10. Ельцова О.М. Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5- 6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
11. Ельцова О.М. Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
12. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
13. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1до 3 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
14. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
15. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
16. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз – дидактика», 2007.
18. Гоголева В.Г.Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
19. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. - - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
20. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно! Рабочие тетради 3-4года, 4-5 лет, 5 – 6 лет, 6- 7 лет. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
21. Нищева Н.В. Рабочие тетради для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста 5- 6 лет; среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет; младшего дошкольного возраста 3-4 года; подготовительной к школе группе 6 – 7 лет. - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
22. Вербенец.А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
23. Авдеева Н.[Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста](http://edu.shopping-time.ru/product/370531),
24. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий / под ред. Л.С.Вакуленко, Н.В.Верещагиной. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
25. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
26. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
27. Михайлова З.А., М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О.Никонова. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2013.
28. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов
29. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
30. М.В.Крулехт, А.А.Крулехт. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
31. Методические советы к программе "Детство".- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
33. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
34. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
35. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.
36. О.В.Акулова, Л.М.Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», ТЦ «СФЕРА», 2012.
37. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост.Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
38. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост.Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
39. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
40. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
41. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2017г.
42. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2017г.
43. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
44. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
45. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
46. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
47. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост.Н.В.Гончарова и др.; под ред. З.А.Михайловой.- 2-е изд.- СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.
48. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ автор-составитель Л.А.Королева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
49. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2013.
50. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
51. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
52. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.
53. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2016
54. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство «Дество - Пресс», 2016.
55. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Дество - Пресс», 2016.
56. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Сфера, 2008
57. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.2007
58. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017
59. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие, СПб Детство-Пресс, 2000
60. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Цветной мир, 2012
61. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область Музыка». Методический комплект программы «Детство» СПб, «Детство-Пресс», 2012г.
62. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» СПб, Детство-Пресс, 2012
63. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста М., Сфера, 2006
64. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ Волгоград, 2009
65. Токаева Т.Э , Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2018г.
66. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2017г.
67. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2017г.
68. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет М., Просвещение, 2007
69. Алябьева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 144с.
70. Алябьева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 144с.
71. Алябьева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 200с.
72. Алябьева Л.В. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.1 – 3-е изд, испр. И доп. – М., ТЦ Сфера, 2018 – 208с.
73. Алябьева Л.В. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.2 – 3-е изд, испр. И доп. – М., ТЦ Сфера, 2018 – 208с.
74. Алябьева Л.В. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн.3 – 3-е изд, испр. И доп. – М., ТЦ Сфера, 2018 – 208с.
75. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 240с.

***- Методическое обеспечение реализации парциальных программ***

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. М.,Издательский центр «Вентана-Граф», 2016

2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте М., Школьная пресса, 2004

3. Фадеева Е.М. Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей в условиях ФГОС ДОУ. Пермь, 2014

4. Токаева Т.Э , Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2018г.

5.Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2017г.

6.Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2017г.

7.Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010.

8. Коломийченко Л.В. «Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера,2017г.

9. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз – Дидактика». 2007г.

**3.5. Финансовыеусловия реализации Программы**

Реализация образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

В ДОУ имеются различные средства обучения и воспитания детей и учебно-методический комплект в соответствии с реализуемой программой «Детство» и парциальными программами, направленными на реализацию приоритетных направлений детского сада.

**3.6. Распорядок и режим дня**

**Обязательная часть**

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки* должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

* На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.
* Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.
* Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут.
* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
* Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.
* Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.
* Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) в сочетании с физкультурными и музыкальными занятиями.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Режим должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением. Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети ходят на экскурсии, посещают музей, библиотеку и другие интересные места.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 19 «Родничок» на холодный отрезок времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | | |
| Ранний возраст | младшие | средние | старшие | подготовительные |
| Приём детей. Организация совместной и самостоятельной деятельности. Взаимодействие с родителями. | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-8.55 | 8.30-8.50 | 8.30-8.55 |
| Гимнастика | 9.00- 9.10 | 9.00- 9.10 | 8.55 – 9.05 | 8.50-9.00 | 9.00- 9.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.05-9.20 | 9.00-9.15 | 9.10-9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 9.30-10.00 | 9.30-10.00 | 9.20-9.30 | 9.15-9.30 | 9.25-9.30 |
| НОД (занятие 1) | 10.00-10.10 | 10.00-10.15 | 9.30 – 9.50 | 9.30-9.55 | 9.30-10.00 |
| Динамическая пауза | 10.10 – 10.20 | 10.15 – 10.20 | 9.50 – 10.00 | 9.55- 10.05 | 10.00-10.10 |
| НОД (занятие 2) | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.35 | 10.00 – 10.20 | 10.05 – 10.25 | 10.10 – 10.40 |
| Динамическая пауза |  |  |  | 10.25– 10.35 | 10.40 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.35 | 10.35-10.40 | 10.30-10.35 | 10.35 – 10.40 | 10.50 – 10.55 |
| НОД (занятие 3) |  |  |  | 10.40-11.05 | 10.55 -11.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, беседы, экскурсии, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность) | 10.35- 12.00 | 10.40 – 12.10 | 10.35 – 12.20 | 11.05 -12.30 | 11.25 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 | 12.10 – 12.20 | 12.20 – 12.30 | 12.30 – 12.40 | 12.40 – 12.50 |
| Обед | 12.10 – 12.40 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.50 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.30 | 12.50 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.10 – 15.30 | 13.20 – 15.30 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| НОД | 16.00 – 16.10 | 16.00 – 16.15 | 15.45 – 16.05 |  |  |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам и т.д. | 16.10 – 16.40 | 16.15 – 16.45 | 16.05 – 16.50 | 15.45 – 16.55 | 15.45 – 17.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.40 – 17.00 | 16.45 – 17.05 | 16.50 – 17.10 | 16.55 – 17.15 | 17.00 – 17.20 |
| Вечерняя прогулка, уход детей домой | 17.00 – 18.30 | 17.05 – 18.30 | 17.10 – 18.30 | 17.15 – 18.30 | 17.20 – 18.30 |

Количество занятий в неделю, перерывы между занятиями 5 – 10 мин:

Группы раннего возраста – 10 занятий, длительностью не более 10 мин.

Младшие группы – 11 занятий, длительностью не более 15 мин.

Средние группы – 12 занятий, длительностью не более 20 мин.

Старшие группы – 15 занятий, длительностью не более 25 мин.

Подготовительные группы – 17 занятий, длительностью не более 30 мин.

**Режим дня в теплый период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| Прогулка: прием детей, самостоятельная и совместная игровая деятельность, труд | 8-00-8.50 | 8.00-8.50 | 8.00-8.50 |
| Гимнастика, подвижная игра (на улице) | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры) | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Завтрак | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 | 9.10-9.30 |
| Второй завтрак | 10.30 | 10.30 | 10.30 |
| Прогулка: игровые образовательные ситуации (музыкальные - в зале, остальные – на улице), игры, труд, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей | 9.30-12.20 | 9.30-12.40 | 9.30-12.50 |
| Самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 | 12.40-12.50 | 12.50-13.00 |
| Обед | 12.30-12.50 | 12.50-13.10 | 13.00-13.20 |
| Самостоятельная деятельность | 12.50-13.00 | 13.10-13.20 | 13.20-13.30 |
| Сон | 13.00-15.50 | 13.20-15.50 | 13.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность (закаливающие и гигиенические процедуры) | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 | 15.50-16.00 |
| Игры на свежем воздухе, продуктивная деятельность | 16.00-16.40 | 16.00-16.45 | 16.00-16.50 |
| Полдник | 16.40-16.55 | 16.45-17.00 | 16.50-17.05 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.55-17.05 | 17.00-17.10 | 17.05-17.15 |
| Прогулка: подвижные, дидактические, настольно-печатные игры на свежем воздухе  Уход домой | 17.05-  18.30 | 17.10-  18.30 | 17.15-  18.30 |

Реализация основной образовательной программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 г. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастом детей.

***Распределение учебной нагрузки (игровые образовательные ситуации и занятия) в течение недели***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | |
| 1 мл. | 2 мл. | Сред | Стар. | Под.гр. |
| **Двигательная деятельность** | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 | 1 |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | |
| Исследование объектов природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1,5 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **Музыкальная деятельность** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Чтение художественной литературы** | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего**: | 10 | 11 | 12 | 14 | 14 |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет – не более 10 минут, 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
| 1 и 2-ая младшая | Средняя | Старшая | Подг. Гр. |
| ***Общение*** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. |
| ***Игровая деятельность*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) | Ежедн. | Ежедн. | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в т.ч. экологические) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. | Ежедн. |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
| 1 и 2-ая млад.гр. | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 10-50 минут | 10-50 минут | 10-50 минут | 10-50 минут |
| Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД) | 20 | 15 | 15 | 15 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин. До 1 ч.30 мин. | | От 60 мин. До 1 ч.40 мин | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40 минут | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | От 40 минут | От 40 минут | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | От 15 до 50 минут | |

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| 1. ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов*** | | | | |
| 1.1.Утрення гимнастика | Ежедн.5-6 минут | Ежедн.6-8 минут | Ежедн.8-10 минут | Ежедн.10 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | | | |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедн.6-10 минут | Ежедн.10-15 минут | Ежедн.15-20 минут | Ежедн.20-30 минут |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедн.после дневного сна | | | |
| 1.5.Дыхательная гимнастика | Ежедн.после дневного сна | | | |
| 1.6.Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут | 1-2 раза в нед. 20-25 мин. | 1-2 раза в нед. 25-30 мин. | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| ***2.Физкультурные занятия*** | | | | |
| 2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в нед. по 20 мин. | 2 раза в нед.по 25 мин. | 2 раза в нед. по 30 минут |
| 2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в нед. 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.3.Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** | | | | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2.Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3. Физ.досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |

**Календарный учебный график ДОУ**:

Продолжительность рабочей недели – 5 дней, продолжительность учебного года – 9 месяцев, с сентября по май месяцы. В летний период – с 1 июня по 31 августа - перерыв в организации НОД для детей дошкольного возраста. В летний период Учреждение закрывается на 1 месяц по согласованию с Учредителем.

Проведение праздничных мероприятий приурочивается к знаменательным датам календаря.

**3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей:

- Сезонные праздники: Новый год, Проводы Зимы, Осенины.

- Общественно-политические праздники: День народного единства, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День пожилого человека, День города и пр.

- Православные праздники и связанные с ними обычаи: Пасха, Рождество, Троица, Масленица и пр.

В детском саду проводятся следующие традиционные мероприятия:

Праздник детства – в мае, при подведении итогов учебного года, включает развлечение для детей и отчетный концерт для родителей воспитанников

К массовым мероприятиям (День знаний, праздник детства и пр.) вход в детский сад, дорожка к детскому саду украшаются воздушными шарами

День родительского самоуправления (родители организуют проведение режимных моментов и НОД, игры и спортивные состязания)

На первом в учебном году родительском собрании дети с педагогами и родителями презентуют свою группу. Выбор названия группы осуществляется коллегиально (учитывается мнение детей, родителей и педагогов)

Семейные гостиные, проводятся ежегодно, готовятся к ним дети, педагоги, родители. Приглашаются представители творческой интеллигенции города, происходит обмен творческими идеями, все участники представляют свои наработки (выставки рисунков, инсценировки, мастер-классы и пр.)

**Календарно – тематическое планирование**

**в ДОУ на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *месяц* | *неделя* | *тема* |
| **сентябрь** | **1** | Мой любимый детский сад |
| **2** | Безопасность |
| **3** | Кладовая природы. Труд людей осенью |
| **4** | Осень. Осеннее настроение |
| **октябрь** | **1** | Страна в которой мы живём и другие страны |
| **2** | Наши добрые дела. Помогаем взрослым |
| **3** | Уголок природы в детском саду |
| **4** | Труд взрослых. профессии |
| **ноябрь** | **1** | Поздняя осень |
| **2** | Уроки вежливости и этикета |
| **3** | Декоративно – прикладное искусство |
| **4** | Семья |
| **декабрь** | **1** | Друзья спорта |
| **2** | Мир предметов |
| **3** | Зимушка – зима |
| **4** | Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса |
| **январь** | **2** | Мир игры |
| **3** | Опыты и эксперименты |
| **4** | Транспорт |
| **февраль** | **1** | В мире животных |
| **2** | Народная культура и традиции |
| **3** | Защитники Отечества |
| **4** | Техники, механизмов, изобретений |
| **март** | **1** | Международный женский день |
| **2** | Мальчики и девочки |
| **3** | Мир книг |
| **4** | Театр |
| **апрель** | **1** | Здоровье |
| **2** | Тайна третей планеты |
| **3** | Весна - красна |
| **4** | Дружат люди всей земли |
| **май** | **1** | День Великой Победы |
| **2** | ОБЖ |
| **3** | Права ребёнка |
| **4** | Скоро в школу. Что умеют будущие первоклассники? |

Календарно -тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в разной последовательности для разных недель. При этом один вид деятельности является основой для другого и выполняет определенную функцию:

- в ходе одних возникает интерес к новому содержанию,

- другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон,

- третьи – воплотить полученные впечатления в самостоятельной деятельности (игре, рисовании, лепке, аппликации, конструировании).

Опираясь на последовательность организованной детской деятельности, для каждого блока педагогами самостоятельно подбирается необходимая организационная форма, наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми, итоговые мероприятия в зависимости от их возрастных особенностей и запланированной деятельности.

**Традиционные мероприятия:**

* 1 сентября, начало учебного года - День знаний
* Сезонные праздники
* Спортивные развлечения
* Концерты
* Театральные фестивали с участием детей
* Народные праздники
* Тематические выставки семейного творчества
* Открытые занятия для родителей

1. **Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №19 «Родничок» г.Кудымкара (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155.

Программа является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад №19 «Родничок» г.Кудымкара, обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического совета ДОУ.

Программа ДОУ содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров ФГОС ДОс учетом особенностей функционирования ДОУ.

Программа разработана на основе Примерной образовательной программы «Детство» (в обязательной части ОП – 60% ее объема), парциальных образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений – 40% ее объема), которые способствуют совершенствованию образовательной системы ДОУ.Парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ:программа «Путешествие в мир математики» Е.М.Фадеевой, «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой, методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С.Варенцовой, Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской, технологияМ.А.Руновой(пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре»).

Все программы осуществляют преемственность друг с другом, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель Программы**

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На реализацию цели Программы направлены следующие **задачи** (обязательная часть):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; духовно-нравственное воспитание детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, являющихся важными предпосылками формирования учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. При разработке данной части Программы учитывались:

- региональные особенности территории (специфика природных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- запросы и пожелания родителей воспитанников;

- возможности педагогического коллектива,

- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

***Задачи Программы*** (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- создать условия для возможности проведения разных образовательных форм совместной деятельности, задающих максимальную вариативность и интегрированность направлений развития детей;

- обеспечить своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное развитие воспитанников;

- создать условия для включения семей в образовательный процесс детского сада, помочь становлению осознанной родительской позиции, поддерживающей инициативу и самостоятельность детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих ***принципах***:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Сотрудничество ДОУ с семьей.

5. Сетевое взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей.

6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

7. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

8. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

9. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

10. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

11. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

12. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

13. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

14. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет.МБДОУ посещает 360 детей.

**В ДОУ функционирует 13 групп:**

1 младшая группа (2-3 года)- 2 группа

2 младшая группа (3-4 года) – 2 группы,

Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы

Старшая группа (5-6 лет) – 3 группы

Подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы

Оздоровительные – 2 группы

Для детей, не посещающих дошкольное учреждение, создан Консультационный пункт.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Образовательное учреждение работает в условиях 11 – часового пребывания детей, при пятидневной рабочей неделе. Режим непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня в МБДОУ разработан на основе ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексной программы дошкольного образования «Детство».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде ***целевых ориентиров*** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

\* проявляет интерес к истории, языку и культуре коми-пермяков, имеет представление об особенностях одежды, языка, предметах быта и искусства.

**Содержательный раздел** представляет содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие***включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие***предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие***включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определенных ***видах детской деятельности***:

в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и прпр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

виды деятельности детей дошкольного возраста - игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе представлены:

- Способы и направления поддержки детской инициативы;

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей, так как основное воздействие на развитие ребенка оказывают, прежде всего, родители, семья.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи | Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей | Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми | Поддержка образовательных инициатив родителей |
| - Сбор педагогами данных о составе, особенностях семей воспитанников, составление социологического портрета группы  - Индивидуальные беседы воспитателей и специалистов по вопросам развития детей  - Подбор литературы по актуальным вопросам семейного воспитания (по индивидуальным запросам)  - Индивидуальные консультации  - Организация языковых курсов по изучению и совершенствованию знания коми-пермяцкого языка | - Регулярное предоставление информации о деятельности дошкольного учреждения  - Просмотр и обсуждение видеозаписей мероприятий с детьми  - Проведение родительских собраний, в рамках их проведения – мастер-классы, семинары и пр.  - Открытость информационного пространства:  размещение информации в приемных (воспитатели), в фойе детского сада (специалисты и мед.работники),  на сайте дошкольного учреждения (старший воспитатель, делопроизводитель, педагоги)  - Выпуск информационных буклетов, стендов, папок-передвижек, фоторепортажей «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.д. | - Участие родителей в подготовке и проведении праздников, соревнований, досугов:  Дни рождения группы (детского сада),  Праздник детства,  Новый год,  Семейные гостиные и пр.  - Творческие конкурсы  - Посещение занятий  с детьми  - Участие в социальных, экологических и других акциях  - Организация совместной с детьми познавательно-исследовательской деятельности: конкурсы исследовательских работ,  конкурсы проектов  - Проведение мероприятий в рамках Дней родительского самоуправления  - Дни открытых дверей  - Дни здоровья  - Реализация педагогических проектов  - Посещение совместно с детьми музея, детской библиотеки, школы, театра  - Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок, создании РППС | - Ежегодное анкетирование родителей с целью выявления их оценки деятельности дошкольного учреждения и предложений по ее совершенствованию  - Изучение запроса родителей на образовательные услуги  - Работа родительских комитетов в группах  - Проведение ежегодно Дней родительского самоуправления  - Разработка и реализация проектов по укреплению здоровья детей,  мини-проектов на коми-пермяцком языке  - Проведение экскурсий на предприятия  - Проведение мастер-классов и других мероприятий для детей группы  - Создание по запросу родителей семейных клубов по интересам  - Внесение изменений в оформлении помещений и территории ДОУ  - Встречи выпускников ДОУ и родителей с педагогами |

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности,обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована на основе:

• примерной образовательной программы «Детство»;

• требований нормативных документов;

• материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие определенных помещений, их площадь, конструктивные особенности);

• общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка)

• требований ФГОС ДО (принципы: содержательная насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность).

Приложение 1

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!

Наш детский сад разрабатывает новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с учётом родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации» эта часть программы должна быть направлена на учёт индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей.

1. Какие парциальные программы и технологии вы предлагаете включить в данную часть?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Парциальные программы, технологии | Возраст детей | Кол – во положит.ответов / % |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | Коломийченко Л.В. «Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера,2017г. | 3-7 | 108/**65%** |
| 2. | Познавательное развитие | Фадеева Е.М. Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей в условиях ФГОС ДОУ. Пермь, 2014 | 3-7 | 121/**73%** |
| 3. | Речевое развитие | 1.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. М.,Издательский центр «Вентана-Граф», 2016  2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте М., Школьная пресса, 2004 | 3-7 | 116/**70%**  123/**74%** |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | 1.Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010.  2. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз – Дидактика». 2007г. | 3-7 | 95/**57%**  89/**54%** |
| 5. | Физическое развитие | 1. Токаева Т.Э , Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2018г.  2. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2017г.  3. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет (Будь здоров дошкольник!). М.: ТЦ Сфера, 2017г. | 3-7 | 60 род.  41/68%  30 род.  27/90%  30 род.  26/86%  **81%** |

1. Ваши предложения.

В анкетировании приняли участие 165 человек. Выбор программ определился по наибольшему количеству голосов. Наиболее приоритетными направлениями развития родители считают речевое, физическое, познавательное.

Своих предложений не поступило.

Приложение 2

**Материально – техническое обеспечение ДОУ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база дляжизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода,канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 13

- кабинет заведующего - 1

- методический кабинет – 2

- процедурный кабинет - 1

- кабинет учителя-логопеда – 1

- кабинет психолога - 1

- музыкальный зал - 1

- физкультурный зал - 1

- пищеблок - 1

- прачечная – 1

- кабинет кастелянши - 1

-медицинский кабинет -1

- бухгалтерия – 1

-медицинский блок – 1

-приусадебный участок– 1

- кабинет делопроизводителя - 1

Ежегодно осуществляется косметический ремонт.

На территории детского сада:

- 13 площадок

- спортивная площадка

- площадка для организации мероприятий по ПДД.

Ежегодно приобретается детская мебель, игрушки канцтовары, оборудование для пищеблока и т. п.

Детский сад оснащен 9 персональными компьютерами и 4 ноутбуками, 3 проекторами. С 9 компьютеров имеется выход в интернет, имеется 1 фотоаппарат свидеовставкой.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов оборудованы пандусы у главных входов в детский сад, поручни на всех лестничных маршах.

Материально-техническое обеспечение ДОУ (Приложение 3) выстроено в соответствии со следующимипринципами:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения,содержанием воспитания, культурными и художественными традициями,климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющихвоспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использованияразличных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость идостаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможностьсамовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональноеблагополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющей, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функциюпространства.

Приложение 3

**Перечень материалов и пособийкабинета учителя - логопеда**

**Учебно-методическое обеспечение по формированию звукопроизношения:**

Егорова, О.В. Звуки: Т, Д, Ть, Дь. Речевой мсатериал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.– М.: изд. ГНОМ и Д, 2009.

Спивак, Е.Н. Звуки: Ж, Ш, Щ, Ч. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2009.

Спивак, Е.Н. Звуки: Сь, Зь, С, З, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2009.

Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2010.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [c]–[з]–[с,]–[з,]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [ш], [ж], [c]–[ш]–[з]–[ж]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]–[с], [ц]–[т,], [ч]–[т,], [ч]–[с,], [щ]–[с,], [щ]–[ч]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [р]–[р,]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [л]–[л,], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Щербакова, Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Щербакова, Е.К. Свистящие звуки. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Щербакова, Е.К. Шипящие звуки. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Щербакова, Е.К. Сонорные звуки. – Ярославль: Академия развития, 2001.

**Учебно-методическое обеспечение по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа**

Колесникова, Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2013

Колесникова, Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014

**Учебно-методическое обеспечение по формированиюлексико-грамматического строя речи:**

Ульева Е.А. Развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.

**Связная речь**

Гризик, Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6-7 лет.– М.: Просвещение, 2013.

Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2014.

***Перечень методического оснащения логопедического кабинета:***

***Диагностические пособия:***

- Нищева, Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

***Программное обеспечение:***

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

- Краузе, Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002.

- Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. А. И. Дербина, Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2016.

- Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А. А. Гуськова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.

- Современный логопедический урок: опыт работы / авт.-сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2014.

- Современные технологии обучения дошкольников/ авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014.

- Воронина, Л.П., Червякова, Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательства» «ГНОМ и Д», 2000.

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***Количество*** | ***Примечание*** |
| **Демонстрационно-раздаточный материал** | | |
| Демонстрационный материал по основным лексическим темам:  «Овощи»  «Фрукты»  «Деревья. Кусты. Грибы»  «Продукты питания»  «Посуда»  «Мебель»  «Электроприборы»  «Школьные принадлежности» «Предметы гигиены»  «Профессии и спорт»  «Домашние животные»  «Дикие животные»  «Детёныши домашних животных» «Детёныши диких животных»  «Птицы» выпуск 1 и выпуск 2  «Травы»  «Грибы»  «Ягоды»  «Мужская одежда»  «Женская одежда»  «Головные уборы»  «Обувь»  «Зима»  «Весна»  «Лето»  «Осень»  «Дорожные знаки»  Наши чувства и эмоции (демонстрационный материал)  Цвета  Плакаты:  Времена года. Зима.  Времена года. Весна.  Времена года. Лето.  Времена года. Осень.  Эмоции и чувства  Сравнения  Комплект их 4 плакатов «Папа, мама, я – дружная семья»  Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу: времена года»  Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию»:  - для средней группы  - для подготовительной группы | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| **Игровой материал** | | |
| Игрушки мягкие:  - медведь  - собака  - обезьяна с детёнышем  - лось (маленький)  Игрушки плоскостные деревянные (лиса и медвежата)  Куклы:  - мальчик  - девочка  - девочка (маленькая)  - мальчик (маленький)  Заяц пластмассовый  Матрёшка маленькая односоставная  Мелкие игрушки-животные  Транспорт (мелкие машины, автобусы, самолёты, АЗС)  Набор игрушечной деревянной мебели  Набор пластмассовой посуды  Домики:  - пластмассовые  - картонный  - поролоновый составной  Наборы кубиков:  - строительный  - «Морозко»  - «Дикие животные»  - «Звукоподражания»  Пирамидки:  - из стаканчиков  - из колец  Пазлы:  - картонные («Простоквашино», «Львёнок и Черепаха»)  - пластмассовые (заяц)  - деревянные (лошадь)  Наборы мозаик  Конструкторы:  - металлический;  - деревянный;  - пластмассовый.  Лото:  - «Говори правильно»  - «Я учу буквы»  - «Ботаническое»  - «Домашние предметы»  - «Подбери картинку» (Союзмультфильм)  - «Весёлое лото»  - «Профессии» (деревянное)  Домино пластмассовое «Пушистые друзья»  Набор магнитных букв.  Набор пластмассовых букв и полотно.  Пособия для развития мелкой моторики (самодельные):  - «застёжки на платочки»  - «косы»  - «круг прищепок»  - «чудо-подушка»  - «золушка»  - счёты  - расчёски деревянные (плоская и массажная)  - коврики для шнуровки  - бусы деревянные  Музыкальные инструменты:  - бубен  - ложки деревянные (пары больших и маленьких) | 1  1  1  1  3    1  1  8  4  21  6  13  17  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  3  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  6  1  2 |  |
| **Оборудование кабинета** | | |
| Стол детский двухместный  Стул детский  Стол письменный  Стул мягкий  Стул (крутящийся)  Зеркало настенное для занятий  Лампа над зеркалом  Шкаф для хранения дидактического материала  Шкаф для одежды  Доска магнитная настенная | 4  6  1  2  1  1  1  3  1  1 |  |

**Материально-техническое обеспечение кабинета педагога - психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы мебели | | |
| 1. | Стол компьютерный | 1 |
| 2. | Стол детский №1 | 1 |
| 3. | Стол детский №2 | 1 |
| 4. | Стул взрослый | 2 |
| 5. | Стул детский №1 | 2 |
| 6. | Стул детский №2 | 5 |
| 7. | Шкаф | 3 |
| Технические средства | | |
| 1. | Компьютер – системный блок | 1 |
| 2. | Компьютер – монитор | 1 |
| 3. | Мышка | 1 |
| 4. | Клавиатура | 1 |
| 5. | Телефон | 1 |
| 6. | Модем | 1 |
| 7 | Источник бесперебойного питания | 1 |
| Игрушки и дидактические игры | | |
| 1. | Кукла большая | 1 |
| 2. | Пирамидка пластмассовая 10 колец | 1 |
| 3. | Пирамидка пластмассовая 7 колец | 1 |
| 4. | Мяч | 1 |
| 5. | Мяч массажный | 1 |
| 6. | Логический куб | 2 |
| 7. | Трафареты «Домашние животные», «Лесные звери», «Транспорт», «Инструменты», «Космос», «Животные Африки», «Морские обитатели», «Листья» | 8 |
| 8. | Кубики с картинками «Фрукты», «Овощи», «Машины» | 3 |
| 9. | Шнуровка | 6 |
| 10. | Пазлы (16 шт., 25 шт., 30 шт., 36 шт.) | 5 |
| 11. | Мозаика деревянная | 1 |
| 12. | Головоломка «Квадрат Пифагора» | 1 |
| 13. | Головоломка «Волшебный квадрат» | 1 |
| 14. | Головоломка «Танграм» | 1 |
| 15. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» | 1 |
| 16. | Учебно-игровое пособие «Цветные палочки Кюизенера» | 1 |
| 17. | Игра «Узнай меня» | 1 |
| 18. | Настольная игра «Лото» | 2 |
| 19. | Настольная игра «Домино» | 1 |
| 20. | Ящик Сегена | 1 |
| 21. | Игра «Дженга» | 1 |
| 22. | Вкладыши | 6 |
| 23. | Мягкие игрушки | 2 |
| 24. | Дидактические пособие «Азбука развития эмоций ребенка» | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет педагога-психолога** | **Оснащение** |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, подгрупповая работа в мини-группах)  Психолого-педагогическая диагностика  Индивидуальное консультирование родителей и педагогов | Документация  Учебно-методическая, наглядно-дидактическая литература  Мебель взрослая, детская  Дидактические, развивающие игры (головоломки, вкладыши, лото, пазлы, домино и др.)  Игрушки  Диагностический инструментарий |

**Учебно-методическая литература:**

1. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст. / сост. М.М. Миронова. – Волгоград: Корифей, 2016.
2. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998.
3. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1998.
4. Практикум по дошкольной педагогике. / сост. Б.Р. Борщанская. – М.: Академия, 1996.
5. Хухлаев О.Е., Хухлаев О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки. – М.: Проспект, 2017.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография. – М.: Аркти, 2016.
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синез, 2016.
8. О.В. Хухлаева Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
9. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
11. Ю. В. Останкова. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.– Волгоград: Учитель, 2007.
12. Вопросы психологии: науч. журнал. М. – 2011. – №6.
13. Вопросы психологии: науч. журнал. М. – 2011. – №2.
14. Вопросы психологии: науч. журнал. М. – 2011. – №4.
15. Вопросы психологии: науч. журнал. М. – 2011. – №5.
16. Вопросы психологии: науч. журнал. М. – 2011. – №3.
17. Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. – Спб.: Литера, 2017.
18. Папка дошкольника: Подумай, дорисуй. – Киров, 2016.
19. Папка дошкольника: Посмотри и запомни. – Киров, 2016.
20. Папка дошкольника: Ориентировка в пространстве. – Киров, 2016.
21. Папка дошкольника: Волшебные картинки. – Киров, 2016.
22. Папка дошкольника: Найди по схеме. – Киров, 2016.
23. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Ч.1., Ч.2. – Киров, 2016.
24. Умный малыш: Систематизация. – Киров, 2016.
25. Умный малыш: Последовательность событий. – Киров, 2016.
26. Умный малыш: Найди, что не подходит. – Киров, 2016.
27. Умный малыш: Умозаключения. – Киров, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2017.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2017.
3. На золотом крыльце. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера: альбом заданий. – Спб.: Корвет, 2003.
4. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша: альбом заданий. – Спб.: Корвет, 2005.
5. Блоки Дьенеша для самых маленьких №2 (2-4 года): альбом заданий. – Спб.: Корвет, 2005.
6. Блоки Дьенеша. Праздник в стране Блоков: альбом заданий (5-8 лет). – Спб.: Корвет, 2005.
7. Чудо-кубики 2. Сложи узор: альбом заданий (от 4-8 лет). – Спб.: Корвет, 2005.
8. Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера для самых маленьких 2-3 лет: альбом заданий. – Спб.: Корвет, 2005.

**Материально – техническое обеспечение музыкального зала:**

**Методическое обеспечение программы «Детство».**

* Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Программа «Детство» Образовательная область музыка. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2016
* Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2009
* Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» . СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2015
* Нацвина О.Н. «Путешествие паровозика Тимошки» музыкальное образование дошкольника. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013

**Методическое обеспечение программы «Ладушки».**

* И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010.
* И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (ясли), С.-Пб.,И: «Композитор», 2010.
* И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.
* И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008.
* И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008.
* И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.
* И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.
* И.Каплунова, И.Новоскольцева «Левой-правой!». Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. С.-Пб.: «Композитор», 2005.
* «Топ-топ, каблучок 1». И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Топ-топ, каблучок 2». И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Я люблю мой город» Праздник в детском саду. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Как у наших у ворот….» рнп в детском саду .И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Музыка и чудеса» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Игры аттракционы сюрпризы» .И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Мы играем, рисуем, поем» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Поди туда, не зная куда» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Этот удивительный ритм» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

**Методическое обеспечение музыкального зала.**

* Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.-Пб., 2000.
* Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей: Учебное пособие. – СПб.: И.: «Музыкальная палитра», 2004.
* Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы музыкального руководителя». – М.: Просвещение, 1982.
* Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, - 2001.
* Костина Э.П. Программа «Камертон». Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста. – Н.Новгород, 2001.

• «Музыкально – дидактические игры» З.Роот

* «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»
* Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 3-4лет» песни и упражнения для развития голоса. – М.ТЦ Сфера 2014
* Мерзлякова С.И. «Учим детей петь4-5лет» песни и упражнения для развития голоса. – М.ТЦ Сфера 2014
* Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 5-6лет» песни и упражнения для развития голоса. – М.ТЦ Сфера 2014
* Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7лет» песни и упражнения для развития голоса. – М.ТЦ Сфера 2014
* Четина Н.В. «Вежöракага» (Умный ребёнок) Кудымкар КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей». 2015
* Хорошева Н.А., Порсева Р.В. «Национально-региональная программа по музыкальному развитию» Кудымкар КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей». 2004
* Тотьмянина Т.Е. «Поют и пляшут дети Пармы» Кудымкар. Коми-Пермяцкое книжное издательство. 2007

**Методическое обеспечение программы «Танцевальная ритмика для детей ».**

* Суворова Т.И.  **«**Танцевальная ритмика для детей ». СПб. «Музыкальная палитра» 2006
* Суворова Т.И.  **«**Танцуй малыш ». СПб. «Музыкальная палитра» 2006
* Замуруева О. «Развиваем музыкальный и ритмический слух» . Ростов и/Д Феникс 2013
* Светличная Л.В. «Новая сказка о музыке» обучение нотной грамоте в детском саду. М.ТЦ Сфера 2004

**Программы и методическая литература по здоровьесбережению:**

- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду /   М.Ю.КартушинаЛогоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. (электронный вариант)

  Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 103 с. — (Логопед в ДОУ).(электронный вариант)

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет .- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. (электронный вариант)

- Картушина М.Ю. Интегрированные занятия для детей 3-5лет «Мы играем, рисуем , поем » М.»Издательство «Скрипторий, 2003» 2010г

- Картушина М.Ю. Интегрированные занятия для детей 5-7лет «Мы играем, рисуем , поем » М.»Издательство «Скрипторий, 2003» 2010г

- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи СПб ООО Издательсво «Детство Пресс» 2010г

- Диченского А.М. «Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики» Ростов н/Д: Феникс, 2013г

- Анисимова М.В. «Музыка здоровья» программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников М: ТЦ Сфера 2014

**Программы и методическая литература по театрализованной деятельности**

**-** Макарова Л.П., Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. «Театрализованные праздники для детей» практическое пособие для воспитателей , методистов ДУ Воронеж : ЧП Лакоценин С.С. 2006

- Макарова Т.Н., Горохова Л.А. «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ» М.ТЦ Сфера 2005

**Праздники и развлечения в детском саду**

- Картушина М.Ю Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7лет М:ТЦ Сфера 2004

- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада М: Школьная пресса 2004

- Соколова Е.В ,Няньковская Н,Н Праздники в детском саду «Выпускной утренник» ООО Академия развития 2006

- Лапшена Г.А «Календарные и народные праздники в детском саду Волгоград : Учитель 2005

- Еременко Е.О. Как провести день рождение: советы родителям и педагогам М:Школьная пресса 2003

- Шуть Н.Н. Организация детских праздников

СПб Образовательные проекты , М:ТЦ Сфера 2015

-Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста : пособие для практ. работников 2005

- Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду : сценарии о пр ироде М:Айрис- Пресс 2002

**Периодическиеиздания**

**«Музыкальный руководитель»** - иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей.

2004г: №№ 4, 5,6

2005г: №№ 1,2,3

2006г: №№ 4,5,6

2007г: №№ 1,2,3,4

2008г: №№ 1,2,3.4

2013г: №№ 1,2,3,4

2014г: №№ 1,2,3,4,5,6,7,8

**«Музыкальная палитра» -** иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей.

2004г: №№ 5,6

2005г: №№ 4.5

2006г: №№ 1,2,3,4,5

2007г: №№ 1,3,4.5,6

2008г: №№ 1,2,3,4,5,6

2009г:№№ 1.2.3.4.5.6.7.8

2010г: №№ 1,2.3,4,5,6,7,8

2011г: №№ 1,2,4,7.8

2014г: №№ 1.2.3,4,5.7.8

2015г: №№ 1,2,3,4,5,6,7.8

2016г: №№ 1,2,3,4,5,6,7,8

2017г :№№ 1.2,3.4,5.6.7,8

**Справочник музыкального руководителя»**

2013г: №№ 1,2,3.4.5,6

**Журнал «Музыкальный оливье»** (электронный вариант)

2018г №1

2013г №№ 1,3,4

2014г №№ 7

2015г №№5

2016г №№ 4

2017г №№ 3,4,5

**Приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» (электронный вариант):**

**-приложения к конспектам музыкальных занятий**

* Ясельки - 2 диска;
* Младшая группа – 2 диска;
* Средняя группа – 2 диска;
* Старшая группа – 2 диска;
* Подготовительная группа – 4 диска + дополнительный материал – 2 диска.
* «Топ-топ, каблучок 1». CD-приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ-топ, каблучок».
* «Топ-топ, каблучок 2». CD-приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ-топ, каблучок 2».

**Музыка для ритмических движений (электронный вариант):**

* «Топ-хлоп, малыши. Приложение к программе Т.Сауко, А.И.Бурениной «Топ-хлоп, малыши!».
* А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» - 4 диска.
* А.И.Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей».
* С.Железнов, Е.Железнова «Веселые уроки». «Ритмика». Подвижные музыкальные игры для детей 2-5 лет.
* «От барыни до сиртаки». Танцевальные ритмы народов мира.

**Методика Железновых (электронный вариант):**

«Рельсы, рельсы» - игровой массаж

«Корабль игрушек» -песенки-игры для малышей

«Веселый хоровод» - танцевальная ритмика для детей 3-5 лет

«Десять мышек» - игры с пальчиками для детей 2-5 лет

«Веселаялогоритмика» - развитие общей моторики и фонематического слуха детей 1-5 лет

«Веселые уроки» - подвижные игры и ритмика с песенками для детей от 1,5  до 4 лет

«Кошкин дом» - весёлые песенки и  упражнения для развития  абсолютного слуха

«Лимпопо» - подвижные игры-песенки для детей

«Музыкальный букварь»

«Пять поросят» - пальчиковая гимнастика

«Топ-топ, хлоп-хлоп» -  подвижные игры от 1,5 до 5 лет

**ФОНОТЕКА.(электронный вариант)**

**Детские сборники.**

|  |  |
| --- | --- |
| * «23 февраля» * «Автодискотека» * «Барбарики» * «День Победы» * «День рождения» * «Здравствуй, осень золотая» * «Золотые детские песни» * «Колыбельные песни, мелодии и сказки» * «Колядки» | * «Масленица» * «Маша и медведь» * «Музыкальные игры» * «Новый год» * «Песни для выпускного бала» * «Минуса детских песенок» |

**Релаксационные мелодии.(электронный вариант)**

* «Голубая лагуна». Музыка для релаксации.
* «Звуки природы с музыкой». Музыка для релаксации.

**CD** **диски:**

классика «Золотая классика»

Коми-пермяцкие песни «Гора песня сьыламо»

коми-пермяцкие сказки «Сядем и послушаем»

**Музыка для прослушивания в группах (электронный вариант)**

- зарядка

- колыбельные

- оформлений занятий

- по сезонам

**Видео.**

* Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №1. Учебно-методический видеофильм.
* Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №2. Учебно-методический видеофильм.
* Праздники.
* Симфонический сказка С. Прокофьева «Петя и Волк» (мультфильм).
* П.И. Чайковский «Щелкунчик».

**Видеоклипы /интернет/**

«Осень» Антонио Вивальди

«Осенняя песнь» П.И.Чайковский

«Ноябрь. На тройке» П.И.Чайковский

«Аве  Мария» Шуберт

«Аве Мария» Бах-Гуно

«Зима» Вивальди

**Дидактический материал**

**Музыкально – дидактические игры:**

• Чудесный мешочек»

• «Подумай, отгадай»

• «Найди игрушку»

• «Буратино»

• «Сладкий колпачок»

• «Музыкальный секрет»

• «Поможем Дюймовочке»

**Игры на развитие звуковысотного слуха:**

• «Музыкальное лото»

• «Ступеньки»

• «Повтори звук»

• Три поросенка»

• «Домик крошечка»

• «Веселые петрушки»

• «Птичий концерт»

• «Где мои ребятки?»

• «Птицы и птенчики»

• «Угадай-ка!»

• «Кто в домике живет?»

• «Курица и цыплята»

**Игры на определение характера музыки:**

• «Три цветка»

• «День рождения»

• «Удивительный светофор»

• «Вот так зайцы!»

• «Солнышко и тучка»

• «Море»

**Игры на развитие памяти и музыкального слуха:**

• «Песня-танец-марш»

• «Назови композитора музыки»

• «Цветик-семицветик»

• «Слушаем музыку»

• «Наши песни»

• «Какая музыка?»

• «Сколько птичек поет»

**Игры на развитие тембрового слуха:**

• «Нам игрушки принесли»

• «Колпачки»

• «Наш оркестр»

• «Определи инструмент»

• «На чем играю?»

• «Машин день»

• «В лесу»

• «Узнай по голосу?»

• «Волшебная посылка»

• «Три кита»

• «Эхо»

• «Придумай свой ритм»

• «Ну-ка, угадай-ка»

• «До, ре, ми»

• «Качели»

• «Узнай, какой инструмент звучит»

• «Колпачки»

• «Матрешка»

• «Удивительный светофор»

• «Музыкальное лото»

• «Наше путешествие»

• «Три поросенка»

• «Узнай, какой инструмент звучит»

• «Солнышко и дождь»

• «Выложи мелодию»

• «Высокая лестница»

• «Солнышко» (потешка)

• «Ножки шагают и бегают»

• «Музыкальные картинки»

• «Тихий и громкий дождик»

• «Угадай, на чем играет Петрушка»

• «Шагаем под музыку»

• «Карусель»

• «Хлопаем в такт»

• «Музыкальные зарисовки»

• «Сочиняем музыку»

• «День и ночь»

• «Волк»

• «Еж»

• «Капли»

• «Утята»

• «Зайчики и лошадки»

• «Настали стужи»

• «Что ты, еж?»

• «Кто вышел погулять?»

• «Снежная баба»

• «Снежинка»

• «Осенние листочки»

• «Сильная и слабая доли»

**Картотека логоритмических игр:**

• «Та-ра-рам»

• «Ветер и листочки»

• «Отличное настроение»

• «М ы в тарелочки играем»

• «Веселые хлопушки»

• «Любопытная Варвара»

• «Внучка и бабушка»

• «Танец в кругу»

• «Лесная зверобика»

• «Осень наступила»

• «Дождик»

• «Пила»

• «Веселые мышки»

• «Жаворонок»

• «Ветер»

• «Зайчики и волк»

• «Кто с кем ходит»

• «Как зима с весною повстречались»

• «Шуточный»

• «Петрушки»

• «Мы от ветра убежим»

**Пальчиковые игры для детей 4-5 лет:**

• «Овощи»

• «Фрукты»

• «Фруктовая ладошка»

• «Собери грибы»

• «Ягоды»

• «Хлеб»

• «Спортсмены»

• «Новый дом»

• «Мебель»

• «Портняжки»

• «Обновки»

• «Стирка»

• «Посуда»

• «Поздняя осень»

• «Помощник»

• «Кто спит зимой?»

• «Зимние забавы»

• «Новогодние игрушки»

• «Игрушки»

• «Круглый год»

• «На заправке»

• «Транспорт»

**Дыхательная гимнастика:**

• «Часики»

• «Ушки»

• «Удивимся»

• «Семафор»

• «Регулировщик»

• «Поворот»

• «Петух»

• «Насос»

• «Маятник»

• «Задувание свечи»

• «Дыхание»

• «Гуси летят»

• «Вырасти большой»

• «Ветер»

• «Ежик»

**Игры на закрепление длительности звуков:**

• «Музыкальная поляна»

• «Веселый паровозик»

• «Сладкое дерево»

• «Воздушные шарики»

• «Зонтик»

**Игры на развитие чувства ритма:**

• «Прогулка»

• «К нам гости пришли»

• «Что делают дети?»

• «Зайцы»

• «Определи по ритму»

• «Учитесь танцевать»

• «Выполни задания»

• «Три медведя»

• «Веселые подружки»

• «Веселые гудки»

• «Прогулка в парке»

• «Слушаем внимательно»

• «Музыкальные загадки»

• «Угадай, на чем играю»

**Игры на развитие творчества:**

• «Приглашение»

• «Музыкальная шкатулка»

• «На лугу»

• «Солнышко»

• «Музыкальный магазин»

• «Медвежата»

• «Прогулка»

• «Какая птичка поет?»

• «Угадай-ка»

• «Море и ручеек»

• «Три медведя»

• «Узнай по голосу»

• «К нам гости пришли»

• «Колокольчики»

• «Веселые гудки»

• «Три медведя»

• «Гроза и мама поет»

• «Определи»

• «Бубен»

**Музыкальные игры:**

• «Солнышко»

• «Кошка Мурка и музыкальные игрушки»

• «Сыграй, как я»

• «Музыкальные топотушки»

• «Перевертушки»

• «Шумит оркестр»

• «Ритмическое эхо»

• «Ежик и барабан»

• «Мишка» М. Картушиной

• «Собачка пляшет и спит»

• «Звери в домиках»

• «Зайки ходят и прыгают»

• «Озвучим оркестром»

• «Говорим по-разному»

• «Кто идет?»

• «Кто вышел погулять?»

• «Что как звучит?»

• «На что похож звук?»

• «Что делает Петрушка?»

• «Солнышко и дождик» (муз.Косенко)

• «Зайцы и медведь»

• «Едем, едем на тележке»

• «Апрель!»

• «Капельки»

• «Стало теплее»

• «На стене часы висели»

• «Скок-скок-поскок»

• «Фома и Тимошка»

• «Котенька-коток»

• «Едет мышка на ежах»

• «Маляр»

• «Тук-тук»

• «Тили-бом!»

• «Как на горке снег»

• «Ты, мороз!»

• «Волк»

• «Яблонька»

• «Помидоры»

• «Сенокос»

• «Хлопаем в такт»

• «Раз-два»

• «Мороз красный нос»

• «Веселые пингвины»

• «Чей кружок скорее соберется?»

• «Если нравиться тебе»

• «Игра слов»

• «Новогодние загадки»

• «Игра с дедом Морозом»

• «А на улице мороз»

• «Вопросы про деда Мороза»

• «Снежная каша»

• «Горка, каток, сугроб»

• «Мамины помощники»

• «Прятки с платочками»

• «Аттракцион «Собери грибы»»

• Курочки и петушки»

• «Игра с козликом»

• «Перетяни веревку»

• «Поющие животные»

• «Ловкие пары»

• «Игра «Собери портфель с закрытыми глазами»»

• «Бег на курьих ножках»

• «Петушок»

• «Лиса, догони ежа»

• «Аттракцион «Бой крокодилов»»

• «Волшебный платок»

• «Мы веселые ребята»

• «Чего не хватает»

• «Завяжи кукле бантик»

• «Забей шайбу»

• «Вы когда-нибудь пели, как птицы и звери?»

• «Чего не стало?»

• «Мартышки»

• «Цыпочки»

• «Что летает?»

• «Угадай-ка»

• «Поросята»

• «Баба Яга»

• «Конкурс «Веселая шляпа»»

• «Игра с платочком»

• «Составь букет»

• «Сбей шляпу»

• «Ведьмина метелка»

• «Игра «Здравствуйте»»

• «Собери фигурку»

• «Паровозик»

• «Чудесные картинки»

• «Тучки и дождь»

• «Игра с бубном»

• «Собери грибы»

• «Мишки и шишки»

• «Игра с погремушками»

• «Что за овощи?»

Веселые танцы:

• «Веселый танец»

• «Вальс дружбы»

• «Полька»

• «Веселый хоровод»

• «Танец дружбы»

• «Давайте все делать как я»

• «Горелки»

• «Ама-лама»

• Аттракцион «Шляпы, стройся»

• «Садовник»

• «Пройди в воротца»

• «Подружки»

• «Танец вокруг елки»

• «Круговая пляска»

• «Улыбнуться не забудь»

• «Из каких сказок эти вещи?»

• «Если нравиться тебе»

• «У тетушки Натальи»

• «Новогодний карнавал»

• «Гори, гори, ясно»

• «Весна»

• «Дикие животные»

• «Домашние животные»

• «Домашние птицы»

Танцевальные игры:

• «Зеркало»

• «Танец огня»

• «Ручеек»

**Оборудование музыкального зала:**

1.Фортепиано «Кама» - 1 шт.

2.Стульчики детские «скрипичный ключ» - 30шт.

3.Столик детский - 2 шт.

5.Музыкальный центр LG (2 колонки, пульт, микрофон, антенна).

6.Дорожки - 4шт

7.Шкаф книжный - 1 шт

8.Фланелеграф – 1 шт.

9. Корзинки плетеные (пластмассовые) – 3 шт.

10. Стул большой черный – 40 шт.

**Музыкальные инструменты:**

**Ударные:**

1. Ксилофоны детские:

* 15 пластин – 2 шт;
* 15 пластин (цветной) – 1 шт.
* Металлофон клавишный – 6 шт.

1. Барабаны – 3 шт.
2. Треугольники – 4 шт.
3. Кастаньеты на палочке – 2шт.
4. Кастаньеты -6шт.
5. Бубны:

* бубен деревянный большой – 3 шт,
* бубен маленький - 22шт.
* бубен средний – 5шт.

1. Бубенцы - 25шт.
2. Колокольчики – 22 шт.
3. Маракасы – 6 шт.
4. Ложки расписные - 25шт;
5. Трещетка – 4 шт;

**Струнные:**

* Балалайка – 1шт.
* Балалайка плоскостная – 8шт.
* Гусли – 1 шт.

**Духовые:**

* Дудки деревянные – 3 шт.
* Саксофон – 2 шт
* Дудки – 2 шт.

**Клавишные:**

* Баян маленький – 1 шт.

**Музыкальные игрушки:**

* Погремушки - 25 шт.
* Деревянные кубики **–** 14 шт.
* Неваляшка – 2 шт.

**Коми-пермяцкие музыкальные инструменты:**

- шур- шор – 6шт.

- колошушка-1шт.

- зель-зель –1шт.

-коробочка –1шт.

- рубель –2шт.

-ладошки-1шт.

- пу барабан-1шь.

-ош-гыж-1шт.

трещетка-3шт.

сярган-3шт

**Наглядно-дидактический материал**

**Наглядные пособия, книги**

1. Портреты композиторов  (формат А3)
2. Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки» (фабричные листы, формат А3)
3. Иллюстрации по лексическим темам
4. Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
5. Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш)
6. Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет)
7. Схемы перестроений
8. Лариса Иванова «Пальчиковые игры для детей 1.5-3лет Стихи с движениями
9. Лариса Иванова «Пальчиковые игры для детей 3-5 лет Стихи с движениями
10. Иллюстрации по временам года
11. демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Народы России ближнего зарубежья», «Российская геральдика и государственные праздники»
12. Обучающие карточки: «Игрушки», «Профессии», «Эмоции», «Животные России», «Птицы», «Полевые цветы», «Космос»
13. Светлана Вохринцева Методическое пособие: музыкальные инструменты «Духовые», «Струнные» , «Ударные», «Клавишные и электронные»
14. Иллюстрации «Внимание дорога»

**Дидактический материал для проведения занятий, мероприятий**

**Костюмы взрослые**

1. снегурочки - 1
2. деда Мороза 1
3. сарафан ( клетка) - 1
4. костюм снеговик -1
5. костюм елочка -1
6. рубашка в клетку -2
7. костюм клоуна—2
8. штаны зеленые -1
9. накидка зеленая -1

**Детские костюмы**

1. белочка -1
2. волк - 1
3. ежик - 1
4. лиса -2
5. мышка - 1
6. снеговик - 1
7. пожарный - 6
8. рубашка красная - 10
9. сарафан клетка - 10
10. сарафан желтый - 10
11. сарафан цветной -10
12. сарафан синий -6
13. сарафан красный - 6
14. юбка черная в полоску - 5
15. юбка атласная длинная – 4
16. юбка атласная короткая -5
17. шорты - 5
18. брюки черные в полоску - 10
19. накидки зеленые -3
20. накидки- крылья - 4
21. снегурочка -1
22. юбка ( красная - розовая) -5
23. костюм елочка -1
24. костюм петуха - 1
25. костюм бычок -1
26. футболка голубая -6
27. жилетка -7

**Головные уборы**

1. кепка -4
2. буденовка - 3
3. пилотка - 1
4. парик цветной -2
5. парик желтый -1
6. шапка гриба - 6
7. шляпа незнайки -1
8. шапка – целиндр -3
9. каска -1
10. богатырский шлем-1
11. корона девичьи-4
12. корона снегурочки-1
13. корона царя -3шт
14. корона осени-4шт
15. корона солнце-1шт
16. корона принцесса-1шт

**Оформление**

1. флаг (полотна красное, белое, синее) - 1
2. флаг коми – пермяцкого края -1
3. полотенце белое с коми-пермяцким орнаментом - 4
4. полотенце серое с коми – пермяцким орнаментом -4
5. фартук -2
6. полотенце с фото г Кудымкар -1
7. скатерть -1
8. полотенце (хохлома)-2
9. настенная дорожка – 2
10. кушак зеленый -2
11. тесемка с коми-пермяцким орнаментом – 9

**Атрибуты к театральной деятельности**

Домик – 1шт.

Ширма большая – 1шт.

Ширма настольная( розовая, синяя) – 2шт.

Щука из поролона

Ведро-2шт.

Коромысло – 1шт.

Сундук большой-1шт

сундучок бумажный-2шт

Сабля -2шт

Мешок Деда Мороза- 2шт.

Мешок без дна – 1 шт.

Посох Деда Мороза

Шарманка -2шт

Копейка

Рогатка

Золотой ключик

Яйцо кощея

Дуга -2шт

Ружье -1шт

Коромысло -1шт

сабли-3шт

телевизор -1шт

конфета-1шт

пенечки березовые – 5 шт

бочонок (мед) -2шт

морковка большая красная (для сюрпризного момента) -1шт

нос бабы Яги -2

нос Шапокляк -1

елки искусственные -3шт

**Театры:**

**настольный:**

«Колобок»

«Теремок»

«Репка»

домики плоскостные -3шт

грибы плоскостные – 3шт

деревья плоскостные -4шт

**куклы – би-ба-бо**

волк- 1шт

лиса-1шт

кот -1шт

петух-2шт

бабка-2шт

дед – 2шт

внучка -2шт

дед мороз-1шт

баба Яга- 1шт

репка 1шт

колобок -2шт

мышка мягкая игрушка -3шт

мышка -2шт

поросенок (на батарейках)-1шт

лягушка-1шт

зайка-1шт

корова -1шт

еж -1шт

медведь -3шт

коза -1шт

собака-1шт

ворона вязаная -1шт

чеполино-1шт

**театр на стаканчиках:**

«Теремок»

«Колобок»

**театр на ложках:**

«Теремок»

**пальчиковый театр**

«Теремок»

«Заюшкина избушка»

**театр на палочках**

«Три поросенка»

«Теремок»

**клоун на ниточках-1шт**

**Маски.**

1. сказка «Колобок»
2. сказка «Теремок»
3. сказка «Волк и 7козлят»
4. курочка
5. петушок
6. цыпленок
7. кошка
8. волчок
9. щенок
10. мышка
11. медведь
12. лягушка
13. лиса
14. коза
15. козленок
16. заяц
17. баба-яга
18. корова
19. цветы-5шт
20. собачка
21. утенок
22. ежик
23. овощи

морковь

капуста

баклажан

огурцы

репка

помидор

фасоль

горох

лук

кабачок

перец

грибы плоскостные

**Игрушки**

1. птички резиновые –2шт
2. петушок резиновый -1шт
3. заяц резиновый-2шт
4. собака резиновая -1шт
5. лошадка резиновая – 1шт
6. утенок резиновый-1шт
7. крокодил резиновый -1шт
8. заяц белый плюшевый -2шт
9. машинка -1шт
10. неваляшка (большая, маленькая) -2 шт
11. кукла в зимней одежде -2шт
12. кукла снегурочка -1шт
13. кукла мальчик -2шт
14. кукла в платье -1шт
15. неваляшка большая -1шт
16. неваляшка маленькая -1шт
17. медведь плюшевый -1шт
18. незнайка -1шт
19. карлсон-1шт
20. лисичка -1шт
21. лягушка -1шт
22. санки большие -1шт
23. санки маленькие -1шт
24. петушок-1шт
25. юла-1шт
26. корова пластмассовая -1шт
27. лошадка с наездником пластмассовый-1шт
28. снегурочка пластмассовая-1шт

**Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям:**

Бантики на запястье(крылышки) – 27шт.

Карусель с лентами – 1 шт.

Зонтики – 2шт.

Морковки плоскостные – 10шт.

Осенние листья маленькие –40шт.

Платочки оранжевые – 3шт.

платочки белые – 9шт

платочки (синие, зеленые.красные. желтые)-33шт

платки цветные -6шт

платки большие-3шт

платок газовый-2шт

платки гипюровые белые -2шт

косынка силькан-3шт

косынки красные -6шт

косынки белые – 5шт

шарфы белые -7шт

шарфы голубые -3шт

Султанчики  - 39 шт.

ленты на кольцах 50 см - 14шт

ленты на палочке 90 см - 33шт

ленты на палочках 120 см -8шт

палочки деревянные (90см) -24шт

снежинки плоскостные (голубые) – 50шт

снежинки белые – 10 шт

цветы ромашки -28шт

цветы гвоздика -1шт

цветы тюльпаны – 3шт

**Атрибуты для игр**

Ведерки маленькие – 4 шт.

Корзинки -4 шт.

корзинки пластмассовые -2 шт

Снежки – 56шт

Шишки- 40шт

фрукты - 4 набора

Портфели для игры «Соберись в школу» - 4шт.

Чудесный мешочек-2шт

Флажки - 60шт

грибы пластмассовые - 15шт

**Оформление музыкального зала**

1. Ваза напольная –1 шт.
2. Штора на стену (салатная) – 1шт.
3. Штора на стену (оранжевая) -1шт.
4. Штора на стену (синяя)-1шт
5. Оформление весеннее
6. Оформление осенние
7. Оформление новогоднее
8. Листья осенние -3шт
9. Осенняягерлянда из листьев -3шт

**Техническое обеспечение музыкального зала**

1. фортепьяно -1
2. синтезатор -1
3. музыкальный центр -2
4. видео – проектор -1
5. экран -1

**Оборудование музыкального зала**

1. стул взрослый -40
2. стул детский -30
3. стол – книжка -3
4. стол – детский -2
5. зеркальная стенка -1
6. стойка под дидактический материал -1
7. шкаф -1
8. мольберт -1

**Перечень материально – технического обеспечения физкультурного зала:**

1.Гимнастическая стенка (3 пролета) 1

2.Приставные лестницы к стенке -1

3.Приставные доски: ширина -15 см -1

                                  Ширина- 20см -1

4.Комбинированная установка для подвесных снарядов -1

- веревочная лестница -2

-канат -2

5.Гимнастические скамейки высота 30см, 25 см 20 см - 3

6.Гимнастические маты - 4

7.Снаряд для прыжков в высоту (2 стойки), резинка широкая -1

8.Кубы - 2

9.Дуги для подлезания высота – 50 см;30 см. - 2

10.Доска ребристая - 2

11.Лесенка с зацепами - 1

12.Конусы для ориентиров - 8

13.Обручи: диаметр 50см, 70см - 30

14.Палки гимнастические, скакалки - 30

15.Разноцветные флажки, платочки, ленты, гантели, кубики -30

16.Мешочки с песком - 42

17.Баскетбольный щит – 2

18.Волейбольная сетка - 1

19.Шапочки маски для подвижных игр

20.Тоннели - 4

21.Фитбол мячи -9

22.Тренажеры для ног - 1

23.Тактильная дорожка - 2

24.Велотренажер - 1

25.Спортивный комплекс « Олимп»- 2шт.;

26.Тренажер «Бегущий по волнам» -1

27.Спортивные маты - 4

28.Мягкие модули - 1

29.Спортивный лабиринт - 1

30.Оборудование для игры «Хоккей»(Клюшки ,шайбы) -10

31.Обручи - 30

32.Кегли - 12

33.Гантели - 60

34.Мячи большие -30

35.Мячи средние -30

36.Мячи маленькие - 40

37.Мячи массажные «Ежик»

38.Мячи для фитбола - 9

39.Мяч для баскетбола -2

40.Мяч для волейбола - 2

41.Мяч для футбола - 1

42.Набивные мячи

43.Ленты гимнастические - 10

44.Ленты с кольцом для ОРУ и под, игр. - 30

45.Длинные веревочки для разметки - 2

46.Наборы для игры в шашки – 4

47.Балансиры - 2

48.Флажки. Султанчики - 30

49.Модули попрыгунчики (животные) - 3  
50.Полумаски для игр и театрализованной деятельности.

51.Набор «Главная дорога» - 1

52.Набор универсальный спортивно игровой – 1

53.Сухой бассеин - 2

54.Мишени вертикальные и горизонтальные - 4

55.Игровое пособие «Островки» - 1

**Список методической литературы**

1.Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7л» Москва – 2004г;

2.Г.П. Болонов «Физическое воспитание в системе коррекционо-развивающего обучения» - Москва 2003г;

3.В.А Доскин.Л. А Голубева» Растем здоровыми» Москва – 2003г;

4.З. И. Берсенева «Здоровый малыш – программа оздоровления детей в ДОУ Москва – 2004г;

5. М.Ю. Картушина «Сценарий оздоровительных досугов» - Москва-2004г

6. М Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» - Москва-2004г;

7 С.С.Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей»

8. Л И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» - Москва -2004г;

9.Н Н. Ермак «Физкультурные занятия в детском саду» Феникс-2004г;

10. А. А. Потапчук Т. С Овчиникова «Двигательный игротренинг для дошкольников» Санкт – Петербург 2002г;

11. Л. И.Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного воспитания» Москва – 2003г;

12. А.М. Ермошкин «В дружбе со спортом» Москва – 2003г;

13.Е. Ю. Александрова «Оздоровительная работа вдошкольных образовательных учреждений» Волгоград – 2007г;

14. Программа «Из детство в отрочество» - Москва – 2002г;

15. К. К. Утробин, а «Занимательная физкультура для детей 3-5 лет» Москва -2005;

16. К. К. Утробин, а «Занимательная физкультура для детей 5-7лет;

17 . О. Е Громова «Спортивные игры с нестандартным оборудованием»

      Москва -2005г;

18.Н.С. Голицина  «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ»

19.О.Б. Казина. Веселая физкультура для детей и их родителей. Ярославль,2005.

20.В.Т.Лободин,А.Д.Федоренко,Г.В.Александрова «В стране здоровья» Для детей 4-7 лет. Москва 2011г.

21. Т.С.Яковлева «Здоровый образ жизни» Москва школьная пресса   
2007г.

22.Э.Степаненкова «Методика физического воспитания»

23.Е.И.Николаева,В.И.Федорук,Е.Ю.Захарина «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» Детство-Пресс Санкт-Петербург 2014г.

24.Т.Э.Токаева «Будь здоров,дошкольник! »для детей 4-5лет. 2017г.

25.Т.Э.Токаева «Будь здоров дошкольник!»для детей 3-4 лет.2017г.

26.Т.Э.Токаева Л.Б.Кустова «Будь здоров дошкольник» для детей 5-6лет 2018г.

27.М.С.Анисимова,Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет.2018г.

28. М.С.Анисимова,Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет.2017г.

29.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Методическое пособие. 2004г.

30. Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом» для детей 4-7 лет 2009г.

31.Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» 2013г.

32.Е.Р.Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников»2013г.

33.Т.Е.Харченко «Расти здоровым малыш» (Использование нестандартного оборудования для двигательной активности детей 2-7 лет) 2004г.

34.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» 2006г.

35.Т.Е.Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» 2009г.

36.М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»2004г.

37.Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей»(Кинезиологическая и дыхательная гимнастики,комплексы утренних зарядок)

38.Н.Е.Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста»2015г.

Технические средства:

1. Ноутбук -1шт.
2. Мультимедиапроектор – 1шт.
3. Экран – 1шт.
4. Колонки – 2 шт.

**Перечень материально – технического обеспечения группы раннего возраста «Матрёшка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Содержание центров | Количество |
| 1.Центр конструирования | 1.Строительный материал твердый. | 1 |
| 2.Строительный материал пластмассовый. | 1 |
| 3.Мягкие модули. | 1 |
| 4.Строительный материал плоский. | 1 |
| 5.Строительный материал объёмный. | 1 |
| 6.Строительный материал «Дом». | 1 |
| 7.Конструктор репейник. | 1 |
| 8.Шкаф для конструктора | 1 |
| 2.Центр безопасности | 1.Легковой автомобиль. | 6 |
| 2.Трактор. | 2 |
| 3.Шкаф для хранения автомобилей. | 1 |
| 3.Центр сюжетно – ролевой игры. | 1.Стол. | 1 |
| 2.Диванчики деревянные. | 2 |
| 3.Мягкий диван. | 1 |
| 4.Мягкое кресло. | 2 |
| 5.Трюмо. | 1 |
| 6.Кроватка. | 2 |
| 7.Шкаф для одежды. | 1 |
| 8.Коляска. | 2 |
| 9.Шкаф парикмахерская. | 1 |
| 10.Шкаф кухонный. | 1 |
| 11.Микроволнофка. | 1 |
| 12.Электрический чайник. | 1 |
| 13.Набов вилок, ложек, ножей. | 3 |
| 14.Набор кастрюль. | 3 |
| 15.Сковорды. | 3 |
| 16.Набор чашек. | 2 |
| 17.Заварочный чайник. | 1 |
| 18.Солонка. | 1 |
| 19.Перечница. | 1 |
| 20.Плитка электрическая. | 1 |
| 21.Прихватка. | 1 |
| 22.Набор мягких хлебобулочных изделий. | 1 |
| 23.Поднос. | 2 |
| 24.Корзинки. | 4 |
| 25.Набор овощей. | 1 |
| 26.Набор фруктов. | 1 |
| 27.Стиральная машина. | 1 |
| 28.Домашний телефон. | 2 |
| 29.Ванна для купания маленьких кукол. | 1 |
| 30.Стиральная доска. | 2 |
| 31.Большая кукла мальчик. | 1 |
| 32.Маленькая кукла девочка. | 6 |
| 33.Большие куклы девочки. | 10 |
| 34.Набор «Юный парикмахер» | 1 |
| 35.Набор «Больница». | 1 |
| 36.Телевизор. | 1 |
| 37.Хлопушка для паласа. | 1 |
| 38.Простыни разных размеров | 17 |
| 39.Матрасы. | 2 |
| 40.Подушка. | 2 |
| 41.Пододеальник/одеяло | 2/17 |
| 42.Покрывало. | 2 |
| 43.Скатерть для стола. | 2 |
| 44.Набор кухонных принадлежностей. | 1 |
| 45. Совок. |  |
| 4.Центр экспериментирования | 1.Набор материалов. | 11 |
| 2.Контейнеры с крупами. | 6 |
| 3.Моторная лодка. | 1 |
| 4.Буксир. | 1 |
| 5.Набор рыбок. | 1 |
| 6.Стол экспериментирования песок- вода | 1 |
| 5.Центр природы. | 1.Набор домашних животных. | 1 |
| 2.Набор диких животных. | 1 |
| 3.Леуйка. | 2 |
| 4.Уголок природы. | 1 |
| 5.Природный материал. | 17 |
| 6.Комнатные цветы в горшках. | 7 |
| 6.Центр физического развития | 1.Уголок физо. | 1 |
| 2.Массажные дорожки. | 4 |
| 3.Мешочки с крупой. | 27 |
| 4.Мешочки с песком. | 4 |
| 5.Куб. | 1 |
| 6.Обруч большой. | 1 |
| 7.Обруч маленький. | 1 |
| 8.Флажки. | 50 |
| 9.Кольцеброс. | 1 |
| 10.Гонтели. | 2 |
| 11.Кегли. | 13 |
| 12.Корзина. | 1 |
| 13.Скакалки. | 2 |
| 14.Ленты. | 20 |
| 15.Большие мячи. | 2 |
| 16.Маленькие мячи резиновые. | 5 |
| 17.Маленькие мячи пластмассовые. | 6 |
| 18.Маски. | 5 |
| 7.Центр ряжения. | 1.Каска. | 1 |
| 2.Центр ряжания. | 1 |
| 3.Шляпы. | 2 |
| 4.Маска лягушки вязанная. | 1 |
| 5.Маска зайца вязанная. | 1 |
| 6.Маска овечки. | 1 |
| 7.Женские сумки. | 2 |
| 8.Наряды. | 11 |
| 9.Кошельки. | 3 |
| 10.Шапка арбуза. | 1 |
| 11.Зимняя шапка. | 1 |
| 12.Вешалки. | 17 |
| 13.Шапка гнома. | 1 |
| 8.Центр сенсорного развития. | 1.Пирамидки. | 9 |
| 2.Сенсорный стол. | 1 |
| 3.Набор для развития мелкой моторики. | 6 |
| 4.Шнуровки. | 9 |
| 5.Конструктор «Лабиринт». | 1 |
| 6.Деревянные вкладыши. | 5 |
| 7.Вкладыши с геометрическими фигурами. | 1 |
| 8.Набор кубиков большой. | 4 |
| 9.Набор кубиков маленький. | 1 |
| 10.Дидактическая игра: «Улитка» для развития мелкой моторики. | 1 |
| 11.Дидактическая игра для развития мелкой моторики. | 2 |
| 12.Куклы основные цвета. | 4 |
| 9.Центр театрализованной деятельности. | 1.Центр театрализованной деятельности. | 1 |
| 2.Маски. | 27 |
| 3.Пальчиковый театр. | 2 |
| 4.Стаканчиковый театр. | 4 |
| 5.Конусовый театр. | 1 |
| 6.Театр би-ба-бо. | 1 |
| 10.Центр музыкального воспитания. | 1.Музыка уголок. | 1 |
| 2.Платочки. | 32 |
| 3.Маракас. | 1 |
| 4.Свестульки. | 2 |
| 5.Альбом с музыкальными инструментами. | 2 |
| 6.Барабан. | 1 |
| 7.Барабанные палочки. | 4 |
| 8.Колокольчик большой. | 1 |
| 9.Колокольчик маленький. | 1 |
| 11.Центр изобразительной деятельности. | 1.Набор карандашей. | 5 |
| 2.Стаканчики для держания карандашей. | 8 |
| 3.Книжнка разные цвета и формы. | 1 |
| 4.Матрёшка. | 2 |
| 5.Доски расписные. | 3 |
| 6.Чайный сервиз маленький. | 1 |
| 7.Фланелеграф. | 1 |
| 8.Трафореты. | 15 |
| 9.Коробочка для трафаретов. | 1 |
| 10.Коробочка с листами бумаги для рисования. | 1 |
| 11.Пластилин по цветам (основные цвета) | 4 |
| 12.Книжный уголок. | 1.Книжный уголок. | 1 |
| Мозайки: | 1.Пазлы мозайка. | 1 |
| 2.Мозайка средняя. | 1 |
| 3.Мозайка большая. | 1 |
| 4.Мозайка пазлы большая. | 2 |
| 5.Мозайка развивайка. | 1 |
| Дидактические игры: | 1.Пазлы. | 8 |
| 2.Лото. | 6 |
| 3.Дидактические игры. | 11 |

**Технические средства:**

1.Телевизор – 1 штука.

**Список методической литературы:**

1.С.Я. Лайзане «Физическая культура малышей», (Москва «Просвящение» 1987 год).

2.И.А. Лыкава «Изобразительная деятельность в детском саду во второй младшей группе» ФГОС ДО (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014).

3.Г.П. Федорова «На золотом крыльце сидели (игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста)

(Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2000).

4.Марина Сутеева «Простые опыты с воздухом» для дошкольников (ООО Хатбер – Пресс» 2015).

5.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» в первой младшей группе детского сада (Издательство «Учитель» 2007 год).

6.Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада планирование НОД, ситуаций НОД (Метоdа 2013).

7.Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини – музей в детском саду (Линка – Пресс 2008).

8.Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада (ТЦ «Учитель» Воронеж 2004).

9.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» первая младшая группа ФГОС ДО (Издательство «Учитель» 2016 год).

10.Физкультура для малышей (Библиотека программы «Детство» 1999).

11.Образовательная область развитие речи (Методический комплект программы «Детство» ФГОС) О.Н. Сомкова 2017 год.

12.Образовательная область физическое развитие (Методический комплект программы «Детство» ФГОС) Т. С. Грядкина 2017 год.

**Список детской художественной литературы:**

**Стихи:**

1.Учимся говорить (ООО «Линг» 2005).

2.Заюшкина избушка ( ООО «Издательский дом «Проф - Пресс» 2008).

3.Ольга Крас Мамы и детки ( ООО «Издательский дом «Проф - Пресс» 2007).

4.Агния Барто «Игрушки» Идёт бычок качается… (Издательство «Ч.А.О. и К», 2000.

5.Баба сеяла горох (ООО «Линг - Книга» г. Москва 2007 год.

**Потешки:**

1.Потешки для малышей про Ванюшу (ООО «Филианс Пресс» 2004, г. Москва).

2.Виктор Хесин Потешки для малышей «Котенька – Мурлыка» (Издательство «Фламинго», 2004 Москва).

4.Гайда Лагздынь Потешки для малышей «Кот Федот» (ООО «Филианс Пресс» 2004, г. Москва).

5.Потешки – раскладушки «Ладушки» («Издательство «Ранок», 2016»).

**Сказки:**

1.Заяц хваста (ООО «Филиант Пресс» 2004, г. Москва).

2.Гуси - лебеди («Филиант Пресс» 2004, г. Москва).

3.Теремок ЗАО «Редакционно – издательский комплекс Русанова» 2001 г. Москва).

4.Теремок (ООО «Фламинго» 2000 , г. Москва).

5.Колобок (ООО Издательство «Фламинго»,2000 г. Москва).

6.Лисичка сестричка и Серый волк (ООО «Филиант Пресс» 2005, г. Москва).

7.Читаем по слогам «Рукавичка» (ООО «Филиант Пресс» 2004, г. Москва).

8.Курочка Ряба ((ООО РИША – ПРЕСС», 2003).).

9.Репка (ООО РИША – ПРЕСС», 2003).

10.По щучьему велению (ООО ЛИНГ – КНИГА», 2008)

11.Колобок (ООО РИША – ПРЕСС», 2003).

12.Пять сказок Колобок (ООО Издательство «Фламинго», 2014).

13.Зимовье зверей (ООО «Фламинго», 2001, Г. Москва).

14.Лисичка со скалочкой (ООО «Филиант Пресс» 2004, г. Москва), ООО «Фламинго»,2002).

15.наталья Мигунова Новогодняя сказка (Издательский дом «Проф – Пресс 2009 г. Москва).

16.Ирина Гурина Новогодняя сказка (ООО Издательство «Фламинго», 2008).

17.Хрестоматия для дошкольников 2-4 года Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ 1998).

18 Хрестоматия для младшей группы (рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки), (ООО Самовар – книги» 2015 Москва).

19.В лесу родилась ёлочка стихи малышам (Издательский дом «ПРОФ – ПРЕСС» Ростов – на – Дону 2017).

20.Весёлые загадки «Без окон без дверей» («Книжный дом», 2014).

21.Мультсказка «Жёлтик» Е. Карганова (ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016).

22. Мультсказка «Как цыплёнок голос искал» (Е. Карганова, «Высшая школа» 2016).

23.Корней Иванович Чуковский «Краденое солнце» (Издательство «Ч.А.О. и Ко», 2005).

**Перечень**

**материально –техническогообеспечениягруппы раннего возраста «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Содержание | Кол-во |
| Центр Сюжетно-ролевыхигры | «Магазин» : Халат  Сумки  Корзины  Овощи  Фрукты  Хлебобулочные изделия  Продукты (сыр, колбаса, яйцо)   * «Больница» : Набор «Доктор» * Белый халат * Колпак * «Автобус» : Руль * Сумка для кондуктора * Билеты * «Парикмахерская» : Уголок «Парикмахерская» * Халат для парикмахера * Набор «Парикмахер» * Кукольная комната: | 2  5  5  2 наб.  2 наб.  1 наб.  1 наб.  1  1  1  2  1  1  2  1 |
| * Кухня | 1 |
| * Шкаф для одежды кукольной | 1 |
| * Трюмо | 1 |
| * Кровать | 2 |
| * Диван | 1 |
| * Кресло | 2 |
| * Стол круглый | 1 |
| * Табуретки круглые | 3 |
| * Посуда чайная | 2 наб. |
| * Посуда столовая | 1 наб. |
| * Куклы большие | 10 |
| * Куклы маленькие | 5 |
| * Одежда для кукол |  |
| * Ложки | 5 |
| * Корзинки | 4 |
| * Коляски | 2 |
| * Постельные принадлежности | По 2 комп. |
| Центр развития речи | * Книги * Альбомы (по лексическим темам) * Разрезные картинки * Сюжетные картинки * Предметные картинки |  |
| Сенсорный уголок | Пирамидки большие | 5 |
| Пирамидки маленькие | 5 |
| Вкладыши разные | 6 |
| Развивающие игры с прищепками | 10 наб. |
| Шнуровки | 8 |
| Логический домик |  |
| Логический шар  Геометрические ПЛОСКОСТНЫЕ ФИГУРЫ |  |
| Пирамидка «Домик» | 1 |
| Пирамидка «Мышка» | 1 |
| Пирамидка «Незнайка» | 1 |
| Центр строительных игр и конструирования | Мелкий строительный деревянный материал | 5 |
| Крупный «Лего» | 1 |
| Средний «Лего» | 1 |
| Мелкий «Лего» | 1 |
| Железная дорога (конструктор) | 1 |
| Мелкие машинки | 10 |
| Конструктор «Шишибар» | 2 |
| Набор пластмассовых кубиков (больших) | 1 |
| Набор «Слесарный мастер» | 1 |
| Машинки большие | 5 |
| Машинки маленькие | 5 |
| Трактор | 4 |
| Автобус | 1 |
| Самолет | 1 |
| Каталки | 3 |
| Мягкие модули крупные | 15 |
| Мягкие модули мелкие | 15 |
| Спортивный уголок | Спортивный уголок | 1 |
| Мячи большие | 5 |
| Мячи средние | 12 |
| Мячи мелкие | 20 |
| Скакалки | 5 |
| Кегли | 2 наб. |
| Бубен | 2 наб. |
| Флажки | 20 |
| Султанчики | 6 |
| Платочки | 20 |
| Мелкие пластмассовые кубики | 20 |
| Погремушки | 20 |
| Серсо | 1 |
| Качалка «Пароход» | 1 |
| Горка пластмассовая | 1 |
| Центр изобразительной деятельности  Музыкальный уголок | Уголок ИЗО | 1 |
| Кисточки для клея | 10 |
| Кисточки для рисования | 10 |
| Цветные карандаши | 10 |
| Цветная бумага | 10 |
| Бумага для рисования (Альбомы) | 10 |
| Цветной картон | 6 |
| Клей карандаш | 4 |
| Гуашь | 5 |
| Стаканчики непроливайки | 6 |
| Доска для лепки | 20 |
| Лотки для карандашей | 5 |
| Палитры | 5 |
| Металлофон | 2 |
| Барабан | 2 |
| Бубен | 2 |
| Бубенцы | 1 |
| Колокольчик |  |
| Ложки | 6 |
| Платочки | 20 |
| Флажки | 20 |
| Султанчики | 20 |
| Игры: «Найди маму»  « Грустно-весело» | 1  1 |
| Погремушки | 10 |
| Уголок Ряженья | Шкаф с зеркалом и с вешалками | 1 |
| Одежда для ряженья, драматизации |  |
| Юбки | 6 |
| Кофты | 5 |
| Воротники | 5 |
| Фартуки | 5 |
| Ленты | 10 |
| Бусы | 10 |
| Шляпки | 5 |
| Театральный уголок | Пальчиковый « Теремок» | 1 |
| Пальчиковый театр «Репка» | 1 |
| Кукольный « Репка» | 1 |
| Кукольный « Три поросенка» | 1 |
| Кукольный « Волк и 7 козлят» | 1 |
| Настольный деревянный «Колобок» | 1 |
| Театр резиной «Теремок» | 1 |
| Контейнеры для атрибутов | 3 |
| Список используемой методической литературы  1. Социально – коммуникативное развитие  И.А. Рындина, О.Н. Небыкова Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» (первая младшая группа), 2016;  Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий Н.В. Микляева, А.Г.Ахтян.- М.:Айрис-пресс, 2009;  Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа-Волгоград: Учитель, 20013  Дергунская В.А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 года в сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования 2017  2Познавательное развитие  Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей и гувернёров.- Воронеж: ООО «Метода», 2013;  Литвинова О.А. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб. :ООО «издательство «Детство- пресс», 2015;  . Стефанко А.В, Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с2 до 3 лет) Издательство «Детство- пресс» 2017;  З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке, 2013;  Г.Г. Григорьева, Н.Н. Кочетова, Г.В. Груба;  Кроха Играем с малышами, 2015;  Кроха М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина Малыш в мире природы, 2005  Зеленцова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста.ООО Издательство «Детство –Пресс» 2015  Речевое развитие  Погудкина И. С. Развивающие игры, и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (С 1 года до 3 лет) Издательство « Детство- пресс» 2017  Физическое развитие  Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Просвещение, 2005  Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. 1 часть.- Издание 2 переработанное. Волгоград; ИТД «Корифей»,2005  Галанов А,С, Развитие ребёнка от 2 до 3 лет практическое пособие.Айрис-пресс,2007   1. П.А. Павлова, И.В. Горбунова Расти здоровым, малыш! 2006; 2. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2007   Художественно- эстетическое развитие  Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа, авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель,2016  Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, «2006;  ЯнушкоЕ.А.Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.Мозайка-синтез, 20011  ЯнушкоЕ.А.Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М. Мозайка- синтез,2012 | | |

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения младшей группы«Белочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название развивающего уголка** | **Содержание развивающего уголка** | **Количество** |
| **Физкультурный уголок** | физкультурный уголок | 1 |
| мячи резиновые большие | 6 |
| мячи резиновые средние | 5 |
| мячи резиновые маленькие | 4 |
| скакалки | 3 |
| ленточки | 26 |
| кегли | 11 |
| гантели | 2 |
| кольцеброс | 2 |
| кольца для кольцеброса | 11 |
| обруч | 1 |
| мешочки для метания | 8 |
| корзинка | 1 |
| массажные коврики | 6 |
| флажки | 39 |
| канат | 2 |
| **Музыкальный уголок** | музыкальный уголок | 1 |
| султанчики | 11 |
| барабан | 2 |
| музыкальная лесенка | 1 |
| металлофон | 2 |
| колокольчики | 3 |
| погремушки | 18 |
| платочки | 37 |
| игра «Лаборатория звуков» | 1 |
| картотека «Музыкальные инструменты» | 1 |
| м/д игра «Весело-грустно» | 1 |
| м/д игра «Колобок» | 1 |
| м/д игра «Что делают мишки» | 1 |
| **Коми-пермяцкиймини-музей** | Кукла | 1 |
| рубашка мужская | 1 |
| рубашка женская | 1 |
| дубас | 1 |
| кушак женский | 1 |
| кушак мужской | 1 |
| толкушкка | 1 |
| корыто | 1 |
| чугунка | 1 |
| корзинка из бересты | 1 |
| ложки | 2 |
| полотенце | 12 |
| трещотка | 1 |
| посох дождя | 1 |
| пу-барабан | 2 |
| зиль-зель | 1 |
| шур-шор | 2 |
| лапти | пара |
| половик | 1 |
| круг напольный | 1 |
| самовар | 1 |
| кружка глиняная | 3 |
| чайник глиняный | 1 |
| пироги сшитые из ткани | 12 |
| блины сшитые из ткани | 8 |
| пельмени сшитые из ткани | 33 |
| сахарница глиняная | 1 |
| горшочек глиняный | 1 |
| баранки из соленого теста | 8 |
| **Уголок театра** | сказка «Репка» резиновый набор | 1 |
| шапочки-полумаски | 14 |
| куклы би-ба-бо | 10 |
| театр на ложках «Колобок» | 1 |
| театр на фланелеграфе «Три поросенка» | 1 |
| театр на стаканчиках «Три медведя» | 1 |
| полумаски на ленточке | 14 |
| настольный театр «Волк и семеро козлят» | 1 |
| настольный театр «Терем-теремок» | 1 |
| **Уголок ряженья** | уголок ряженья | 1 |
| шляпки | 5 |
| юбки | 7 |
| накидки | 2 |
| воротнички | 3 |
| сарафан | 1 |
| жилетки | 2 |
| плечики | 11 |
| платки | 3 |
| **Уголок дежурства** | фартук | 2 |
| колпак | 2 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** | кресло | 1 |
| шкаф | 1 |
| шкафчик под лекарства | 1 |
| халат | 2 |
| колпак | 2 |
| набор «Больница» | 1 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** | «Парикмахерская» | 1 |
| передник парикмахера | 1 |
| накидка для посетителя | 1 |
| набор «Парикмахерская» | 2 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** | передник продавца | 2 |
| набор овощей | 2 |
| набор фруктов | 2 |
| корзина для продуктов | 1 |
| корзинки маленькие | 4 |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | набор посуды | 3 |
| стиральная машина | 1 |
| чайник | 2 |
| утюг | 3 |
| куклы | 13 |
| коляски | 2 |
| **Уголок конструирования** | конструктор большой | 1 набор |
| лего | 4 набора |
| тико-конструктор | 2 набора |
| машинки конструктор | 3 |
| банчемс | 1 набор |
| блоки Дьенеша | 1 |
| мягкие модули | 1 набор |
| **Уголок для мальчиков** | машины большие | 6 |
| машины маленькие | 9 |
| трактор | 7 |
| набор инструментов | 1 |
| паровоз | 3 |
| катер | 2 |
| **Уголок природы** | цветы:   1. Спатифиллум 2. Циперус 3. Пеперомиятуполистная 4. Фиалка 5. Сансевьера | 1  1  1  1  2  2 |
| Д/и «Признаки сезонов» | 1 |
| Шишки:   1. Еловые 2. Сосновые 3. кедровые | 1  1  1 |
| мерный стакан | 1 |
| лупы | 6 |
| воронки | 2 |
| зеркало | 3 |
| спринцовка | 3 |
| кружка | 4 |
| стаканчики пластиковые | 10 |
| песочные часы | 3 |
| энциклопедии о животном мире | 7 |
| глина |  |
| ракушки |  |
| галька |  |
| семечки подсолнечника |  |
| семечки арбуза |  |
| гравий |  |
| стол песок-вода | 1 |
| тазики | 2 |
| тряпочки для труда | 17 |
| фартуки для труда | 12 |
| макет времена года | 1 |
| санки | 1 |
| **Уголок ИЗО** | цветные карандаши | 18 |
| альбомы | 14 |
| ножницы |  |
| кисточки:   1. тонкие 2. средние 3. с щетиной | 11  30  6 |
| краски | 15 |
| гуаш | 11 |
| цветная бумага | 15 |
| цветной картон | 18 |
| белый картон | 10 |
| стэки | 60 |
| прастилин | 11 |
| поролон | 35 |
| поролоновые кисточки | 24 |
| трафареты | 11 |
| точилки | 3 |
| стаканчики под воду | 11 |
| тарелочки под клей/гуаш | 11 |
| мелки | 1 |
| палитры | 15 |
| клеенки для аппликации | 19 |
| доски для лепки | 21 |
| Телевизор |  | 1 |
| часы |  | 1 |

**Список методической литературы**

1. Хрестоматия для младшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста
2. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 305 с.
3. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А. Владимирская. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 159 с.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека современного детского сада).
5. Соколова Л. А. «Экологическая тропа детского сада». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.
6. 1000 сказок, загадок, пословиц, рассказов, песенок, потешек. Времена года/ сост. В. Дмитриева. – М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2009. – 256 с.: ил.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ сфера, 2006. – 240 с. – (Программа развития)
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошк. возраста. Конспекты совместной деятельности с дет. 3-4
9. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с. + 16 с. цв. Ил.
10. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Сказки-подсказки)
11. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 160 с. (Вместе с детьми).
12. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80 с. (Сказки-подсказки).
13. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с. (Вместе с детьми).
14. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 144 с. (Вместе с детьми).
15. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с. (Сказки-подсказки).
16. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Сказки-подсказки).
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с. (Вместе с детьми).
18. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 160 с. (Дорогою добра)
19. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
20. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
21. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 80 С.: цв. Вкл.
22. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/авт.-сост. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 148 с.
23. Занимательные эксперименты и опыты / [Ф. Ола и др.]. – М.: АЙРИС-пресс, 2016. – 128 с.: цв. Ил. – (Внимание дети).
24. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392 с.
25. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей, педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2-13. – 368 с.
26. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 382 с.

**Список детской литературы**

1. Русская народная сказка «Репка»;
2. Русская народная сказка «Волк и лиса»;
3. Русская народная потешка «Сорока-белобока»;
4. «Колыбельные»;
5. Сказка «Красная шапочка» - 2;
6. «Сказка про хитрую лисичку»;
7. Сказка «Три поросенка»;
8. К. Чуковский «Мойдодыр»;
9. «Чей это домик»;
10. Русская народная сказка «Колобок»;
11. В. Хесин Загадки «Он не слон, не лев, не птица»;
12. Ю. Кушак «Стихи для малышей»;
13. Русская народная сказка «Медведь и лиса»;
14. И. Гамазкова «Стихи для малышей. «У кого какие мамы»;
15. Русская народная потешка «Тили-бом»;
16. Русская народная сказка «Курочка Ряба»;
17. Серия «Для самых маленьких. «В нашем дворе»;
18. По мотивам русской народной сказки «Три медведя»;
19. Серия «Аистенок. «Высокий - низкий»;
20. К. Чуковский Сказка в стихах «Тараканище»;
21. Р.А. Кудашева стихотворение «Елочка»;
22. Серия «Пять сказок». Сказки «Кот в сапогах», «Золушка», «Дюймовочка», «Русалочка», «Гадкий утенок»;
23. И.В. Гурина стихи «Новый год в лесу»;
24. Сказки, песенки, стихи «В лесу родилась елочка»;
25. Серия «Аистенок». Стихи «Лошадка»;
26. Серия «Аистенок». Сказка «Зимовье зверей»;
27. Стихи «Машины»;
28. Серия «Потешки-раскладушки». «Лесные тропинки»;
29. Серия «Потешки-раскладушки». «На воде и в небе»;
30. Серия «Потешки-раскладушки». «Ладушки»;
31. Серия «Потешки-раскладушки». «Веселая ферма»;
32. Русская народная сказка «Маша и медвеь»;
33. Народные песенки «Два веселых гуся»;
34. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»;
35. Серия книг «Времена года». «Приметы весны»;
36. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»;
37. В. Степанов «Загадки малышам»;
38. Русская народная сказка «Теремок»;
39. В. Степанов «Животный мир России»;
40. Коми-пермяцкие народные загадки на к-п и русском языках «Круглая, но не луна»;
41. Г.П. Шалаева «Правила поведения ля воспитанных детей»

**Перечень материально –техническогообеспечения младшей группы**

**«Мальвина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Содержание | Количество |
| Центр речевого развития (центр книги) | **Альбомы:** Зима  Весна  Лето  Осень  Мой любимый город  Кудымкар  Дымковская игрушка  Новый год  Дружная семья  По ИЗО  Профессии  Что такое доброта  Спорт  Этикет  Транспорт  Птицы  Наша Родина – Россия  Домашние и дикие животные  Солдаты России  **Художественная литература для детей:**  Большая хрестоматия 3-4 года  Хрестоматия для младшей группы  Сборник «Всё о хорошем»  Сборник «ЧудесноеПрикамье»  Сборник «Прибаутки для малютки» потешки, загадки, прибаутки, стишки.  «Гуси - гуси»  «Кошкин дом»  «Котенька – коток»  Энциклопедия «Животные Африки»  «Морские обитатели»  «Моя первая книга о животных»  А.С. Пушкин – Сказки  Ю. Аракчеев «Кто они такие?»  В. Степанов «Читай меня от А до Я» Стихи  «Корзина с орешками»  «Находчивый Муравей»  В. Сутеев «Сказки в картинках» книга для д\ с.  Г. А. Нечаева «Кöвдöмок»  Л. П. Ратегова «Кудымкар –город Кудым- Оша»  Е. П. Поспелова «Коми – пермяки Пермского края»  Л. Гуляева «Ловьякозин» Стихи  Набор книжек коми – пермяцких поэтов  И. Е. Светлова «Растения и животные»  А. Барто «Игрушки»  И. Гурина «Белочка и её друзья»  Э. Заболотная «Разноцветные паруса»  К. Чуковский «Путаница»  Русские народные сказки:  Репка  Курочка Ряба  Колобок  Три медведя  Кот, Петух и Лиса  Гуси – лебеди  Коза и волк  Теремок  Украинская народная сказка « Рукавичка»  Белорусская народная сказка «Пых»  Г. Остер «Котёнок по имени Гав»  Б. Заходер «Шумелки»  П. Дзюба «Правила маленького пешехода»  С. Волков «Правила дорожного движения в стихах»  Е. Благинина «Алёнушка»  С. Свириденко «Спи, моя радость, усни»  О. Иванова «Где зимует косолапый?»  И. Ищук «Кто большой, кто маленький?»  **Предметные картинки:**  Животные  Профессии  Противоположности  Деревья  Цветы  Правила пешехода  Морские обитатели  Сказки Мебель  Одежда  Посуда  Игрушки  **Дидактические игры**:  Животные  Картинки по математике  Моя семья  Что происходит в природе  Мой дом  Кто и что  Мир вокруг нас  Зоопарк настроений  В саду, на поле, в огороде  Профессии  Пазлы  Составь целое  Играем и учимся  Карандаши  Маленькая принцесса  Лото | 1  1  1  1  2  1  1  1  1  3  1  1  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  1  2  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3набора  1набор…  1  2  1  1  1  2  1  1  1  1  1набор…  1  1  1  1  1  1  1  1  1  5  3  1  1  1  2 |
| Музыкальный центр | Игрушки: Погремушки  Металлофон  Бубен  Гармошка  Барабан  Пианино  Шумовые инструменты:  Палочки  Кубики  Погремушки из круп  Музыкальная лесенка  Картинки: Музыкальные инструменты  Предметные (по песенкам)  Дидактические игры  Коми-пермяцкие инструменты:  Трещотка  Зиль-зёль  Шур-шор  Дудочка  Полумаски: Медведь  Лиса  Заяц  Волк  Мышка  Дедушка  Бабушка  Внучка  Собачка  Кошка | 10  1  1  1  1  1  10  10  3  1  1 комплект  2  1  1  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| Центр сенсорного развития | Мозаика  Лабиринт  Мелкие животные  Найди форму  Чудесный мешочек  Пирамидки  Вкладыши  Матрёшки | 3  2  2  1  2  2  2 |
| Центр физического развития | Флажки  Султанчики  Серсо  Мячи  Большие  Маленькие  Средние  Шары (пластик)  Мякиши  Скакалки  Мешочки с песком  Ленточки  Кегли  Для метания в цель  Корзины | 12  8  2  1  14  2  10  10  3  14  10  10  1  2 |
| Строительный центр | Строительный материал  Крупный  Мелкий  Средний  Лего |  |
| Игровой центр для мальчиков | Машинки  Трактор (большой)  средний  Бетономешалка  Скорая помощь  Самосвал  Джип  Мелкие машинки | 2  1  1  1  2  2  8 |
| Игровойцентр для девочек | Куклы большие  Средние  Маленькие  Коляски  Кроватки  Стол  Стулья  Кухонный шкаф  Мягкая мебель  Посуда чайная  столовая  Скалка  Разделочная доска  Утюг  Телефон  Постельные принадлежности | 4  5  5  2  2  1  4  1  1  2 набора  2набора  1  2  3  1  2 комплекта |
| Центр изобразительной деятельности | Альбомы  Цветная бумага  Цветной картон  Цветные карандаши  Краски акварель и гуашь  Кисточки мягкие и  жёсткие  Пластилин  Стеки  Доски для лепки  Клеёночки  Матерчатые салфетки  Ножницы  Клеевые карандаши  Раскраски  Трафареты  Игрушки для занятий | 14  14  14  14  20  14  14  15 |
| Центр природы (науки) | Комнатные растения:  Фикус  Герань  Бальзамин  Хлорофитум  Бегония вечноцветущая  Лиана  Кактус  Посадки:  Лук  Салат  Трава на зелень  Лейка  Пульверизатор  Палочки для рыхления | 1  1  1  1  1  1  1  3  1  10 |
| Стол для экспериментов  Различные ёмкости  Воронка  Ситечко  Лупа  Магнит  Предметы из различных материалов  Горох  Манка  Баночки с различными крупами и семенами  Шишки еловые и сосновые  Листья (сухие)  Камешки  Ракушки | 1  3  3  1  3 |
| Центр познания | Мелкий счётный материал  Геометрические формы  Полоски разной длины и ширины  Игрушки для демонстрационного материала  Лесенка  Дерево с прорезями  Раздаточный материал:  Кружочки  Квадраты  Треугольники  Грибочки  Шишки  Жёлуди  Ленточки разной длины и ширины  Шнур (шпагат)  Дом | По10  14  1  1  15  15  15  20  20  20  По 5  1(3м.)  3 |
| Центр сюжетно-ролевых игр | **Парикмахерская:**  Расчёска  Бигуди  Фен  Резинки  Халат  Накидка  Ножницы  Баночки – крем  **Магазин:**  Халат  Весы  Наборы: Мясных продуктов  Хлебобулочных изделий  Овощи  Фрукты  Коробочки, ёмкости, формочки  Сумочка  Корзина  Этажерка  **Больница:**  Халат  Шапочка  Фонендоскоп  Градусник  Таблетки  Ёмкости  Коробочки  Шприцы  **Автобус:**  Руль  Сумочка кондуктора  Билеты  Деньги  **ДПС или полиция**  Фуражка  Пилотка  Жезл регулировщика  Дорожные знаки  **Корабль**  Бескозырки  Воротнички  Штурвал  Бинокль | 4  1  1  1  1  5  5  2  1 |
| Патриотический уголок (коми – пермяцкая культура) | Символика России  Карта мира  Портрет В. В. Путина  Флаг России  Коми округа  Символика Пермского Края |  |
| Национальные куклы  Музыкальные инструменты  Поделки из бересты  Корзинки  Разная утварь  Половики  Салфетки  Альбомы  Наборы открыток  Коми – пермяцкая литература  Полотенца  Фартук  Национальная одежда | 5 |
| Методическая литература | И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Е. А. Аметьева «Тематические дни и недели в д\с»  Н. И. Леонова «Художественное творчество»  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе»  Н. В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей»  О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Л. Л. Мосалова «Я и мир»  Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»  В. А. Деркунская «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетно-ролевой игре»  Е. М. Фадеева «Путешествие в мир математики»  Н. С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»  Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»  Н. В. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе»  С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»  Н. С. Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»  Е. А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей»  М. В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы». |  |
| Центр Театрализованной деятельности | Костюмы  Халаты  Юбочки  Платочки  Косыночки  Ленточки  Шапочки героев сказок  Полумаски  Платочный театр  Пальчиковые театры  Кукольные театры  Настольные театры  Поясочки |  |

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения младшей группы«Светлячок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Содержание | Количество |
| **Двигательной активности и сохранения здоровья.** | Кольцеброс – 2 шт.  Мешочки с песком для метания – 28 шт.  Султанчики – 6 шт.  Веревка плетеная длинная.  Платочки – 30 шт.  Доска ребристая.  Флажки – 30 шт.  8.Мячи резиновые – 4 шт.  Ленточки на колечках – 26 шт.  Мячи для метания пластмассовые – 5 шт.  Массажный коврик.  Комплект разноцветных кеглей  Обучающие картинки «Что можно, что нельзя» |  |
| **Изобразительнойдеятельности** | Бумага белая для рисования  Цветная бумага  Цветной картон  Баночки непроливайки  Краски акварельные  Кисточки  Карандаши цветные  Альбомы для рисования  Пластилин  Доска для лепки  Доска для рисования мелом  Мольберт  Клееночки для аппликации  Тряпочки для аппликации  Губки для примакивания  Трафареты  Фломастеры  Подносы для аппликации  Подставки для кисточек  Клей-карандаш  Книжки-раскраски  Силуэты предметов по темам недели |  |
| **Сенсорики и математики** | Вкладыши «Ежики», «Слоники», «Квадраты», «Треугольники»  Кубики «Сложи узор»  Блоки Дьенеша  Мозаика крупная и среднего размера  Дидактические игры из пробок «Волшебная полянка», «Почини машинку»  Пирамидки-вкладыши  Волчки  Шнуровка «Ботинок»  Шнуровка  Домик с вкладышами  Развивающая книжка «Изучаем цвета»  Развивающая игра «»  Раздаточный материал: кружочки, квадраты, треугольники, грибочки, шишки, зайчики, ёжики, Самолетики, Морковки и др. |  |
| **Речевого развития и книги** | Альбом по развитию речи для самых маленьких «Говорим правильно» С. В. Батяевой, Е. В. Савостьяновой.  Картотеки по лексическим темам (альбомы)  Каталог игр:  по звуковой культуре речи;  упражнений артикуляционной гимнастики;  упражнений дыхательной гимнастики;  пальчиковой гимнастики.  Словесные дидактические игры.  Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  Предметные и сюжетные картинки для составления описательныхррассказов.  Картинки:  с изображением характерных особенностей времен года;  предметами домашнего обихода;  деталями предметов;  с изображением трудом взрослых (повар, готовит, няня убирает, мама шьет);  с изображением размера, цвета, качества предметов;  с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.)  Художественная литература:  М.Д. Дружинина «Почемучка для самых маленьких»;  В. Сутеев «Кто сказал мяу»;  Иллюстрированная энциклопедия «Мир животных»;  «Животные России»  А. Барто «Игрушки»;  «Книга сказок для семейного чтения»;  В. Степанов «Учебник для малышей Уроки воспитания»;  «Сказки, загадки, потешки»;  В. Степанов «Зоопарк»;  В. Степанов «Сказочные загадки»;  В. Степанов «Родная природа»;  В. Степанов «Учебник для малышей»;  Бр. Грим «Волк и семеро козлят»;  С. Михалков «Противоположности»;  Книжка планшет «Как у нашего кота»;  Марина Дружинина «Зайкин день»;  О. Корнеева «Учим цвета»;  С.В. Михалков, А. Барто «Стихи для малышей»;  М. Дружинина «Забавные малыши»;  М. Дружинина «Малыши и мамы»;  «Животный мир России»;  «Домашние животные»;  Русские народные сказки:  - «Теремок»;  - « Колобок»;  - «Репка»;  - «Курочка ряба»;  - «Три медведя»;  - «Маша и медведь»;  - «Аленушка и лиса», и др. |  |
| **Музыкаль**  **ный** | Игрушки: Погремушки  Металлофон  Бубен  Гармошка  Барабан  Шарманка  Кубики  Коробочки из круп  Маракас  Музыкальная лесенка ,матрешка  Картинки: Музыкальные инструменты  Предметные куб (по песенкам)  Дидактические игры  Коми-пермяцкие инструменты:  Трещотка  Зиль-зёль  Шур-шор  сяиган  пу-барабан  Рубель  Полумаски: (шапочки)  Медведь  Лиса  Заяц  Волк  Мышка  Дедушка  Бабушка  Собачка  Кошка  Петух  Колобок  Лягушка  Ширма настольная с перчаточными игрушками  Флажки  Султанчики  Платочки  Ленты с колечками |  |
| **Конструктивной деятельности** | Строительный материал  Крупный  Мелкий  Средний  Лего  Конструктор «Зоопарк»  Фигурки животных, сказочных героев, машинки для обыгрыванпя построек. |  |
| **Природы и экспериментирования** | Оборудование и материалы для проведения опытов:  Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования (пустые пластиковые бутылки, банки).  Материалы для пересыпания (фасоль, горох).  Подносы.  Вертушки (для опытов с воздушными потоками).  Иллюстрации с изображением: растений, животных и птиц,признаковсезона,видов сезонного труда и отдыха.Муляжи овощей, фруктов (по сезону).  Животные леса, домашние животные.  Картины-пейзажи по временам года.  Тематические картины «Животные и их детёныши», «Обитатели леса» и  др.  Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.  Комнатные растения ( колеус, герань, цыперус, сансевьера, драцена, фиалка и др.) |  |
| **Игровой** | Куклы – мальчики, девочки с полным комплектом одежды (в том числе нижнее бельё, обувь) по сезонам.  Куклы-младенцы. Пелёнки, конвертыдля кукол-младенцев.  Коляски для кукол крупногабаритные.   «Кукольный уголок»  Комната: стол, стулья, мягкая мебель, атрибутика для создания интерьера (телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п.).  Спальня: кроватка двухярусная с полным комплектом постельных принадлежностей (матрац, простынка, подушка, наволочка, одеяло, пододеяльник, покрывало), шкаф для одежды и постельного белья, гладильная доска, утюг.  Кухня: кухонный стол, стулья, плита, мойка, шкаф для посуды, кухонная бытовая техника ( микроволновка, электрочайник, и т.д.), набор кухонной посуды (кастрюльки, чайник, сковорода), набор столовой и чайной посуды, наборы продуктов (овощи, фрукты, бакалейные товары, кулинария, набор разрезных хлебопродуктов, овощей и фруктов с разделочной доской и др.)  «Парикмахерская»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерской (ножницы, расчёски, резинки, заколки, накидка для клиента, фартук для парикмахера и др.), голова-манекен для создания причёсок, образцы причёсок (картинки, альбом, журналы).  «Магазин»: витрина, весы, касса, деньги, наборы продуктов, овощей, фруктов, бутылочки, баночки от соков, творожков и т.д., фартук и пилотка для продавца, корзинки, тележки для продуктов.  «Больница»: игрушечный набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, халат и шапочка для доктора, медицинские карточки и др.  «Гараж»: игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, служебные автомобили разного назначения: пожарная, скорая помощь подъёмный кран и др.), набор инструментов (гаечный ключ, отвёртки, насос, шланг и др.), комплект рабочей одежды, гоночный трек и т.д.  «Мастерская»: набор инструментов.  Предметы-заместители (отрезы ткани разных цветов, лоскуты разных цветов и форм, и т.д.) |  |
| **Театральный** | Разные виды театров: настольный (резиновые фигурки, на стаканчиках, конусный); пальчиковый; кукольный и другие.  Шапочки животных  Ширма настольная  Ширма для кукольного театра  Декорации для кукольного и настольного театра |  |
| **Развивающие игры** | «Времена года»  «Расскажи сказку»  «Цвета и формы»  «Предметное лото»  «Цвета»  «Чей малыш»  «Чей домик»  «Жуки»  «Чей хвост»  «Кто где живет»  «Зоологическое лото»  «Найди маму»  «Мозаика сотовая № 1»  «Цифры»  «Лото «10 игр в одном»  «Транспорт «Найди и назови»  «Bunchems!»  «Составь целое»  «Направо - налево»  Шнуровка «Яблоня»  «Развивающее лото»  Макси-пазлы «Учим цвет»  «Звериное лото»  Пазлы «Одень мишку»  Пазлы «Собери матрешку»  Дидактический домик  «Цветные столбики»  «Лото»  «Дидактический паровозик»  «Фигурный конструктор» |  |

**Методическая литература**

А. Лыкова «Конструирование в детском саду» «Изобразительная деятельность в детском саду»

О.Ю. Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет»

Е. А. Аметьева «Тематические дни и недели в д\с»

Н. И. Леонова «Художественное творчество», «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе»

Н. В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей»

О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Л. Л. Мосалова «Я и мир»

Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»

В. А. Деркунская «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетно-ролевой игре»

Е. М. Фадеева «Путешествие в мир математики»

Н. С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»

Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»

Н. В. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе»

С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»

Н. С. Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»

Е. А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей»

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

М. В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы»

Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.

Н.Г. Комратова «Социально-нравственное воспитание детей3-4 лет».

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (во второй младшей группе).

А. М. Федотова «Пермский край – мой родной край»

Т. В. Большова «Учимся по сказке»

Л.А. Уланова С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения средней группы«Дельфин»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название центра | Содержание |
| **Центр сюжетно-ролевые игры** | 1. «Салон красоты» (Зеркало, расчески, фен, плойка, ножницы  баночки от парфюмерии,  заколки  халат  машинка для  стрижки  альбом причесок  2..Игровой модуль «Кухня» с плитой,  чайная посуда  кухонная посуда столовая посуда с аксессуарами.  3.«Магазин»  Овощи  фрукты  баночки  коробочки  весы  счеты-  калькулятор,  халат,  хлебные изделия, кондитерские изделия,  деньги  4.Куклы  Коляски  5.Атрибуты для ряженья:  косынки  фартуки  юбки  сумки  бусы, украшения  6.Кукольная мебель: стол  Стулья  диванчик  кресла  шкаф,  кровать,  постельные принадлежности для кукол:  матрас  пододеяльник  простыня  подушки  наволочки  7»Больница»  Халаты  кушетка  ростомер  сумка для медсестры  медицинские игрушечные  принадлежности  8. «Строители» (крупный строительный материал:  Кубики  Кирпичики  конусы  конструкторы разных видов:  тико  лего  деревянный  «Лесовичок»  пластмассовый  строительные инструменты  9. Гладильная доска  утюг  веревка с прищепками  фартук  тазик  10. Макет по ПДД (улица с разметкой)  домики,  деревья  дорожные знаки  машинки маленькие  машины большие.  спецмашины.  Жезл,  светофор.  фуражка  Дидактические игры: «Назови части автомобиля»,  «Собери картинку», «На воде, в воздухе, на земле»  11. Картинки «транспорт  12 .Маркер «Пароход»  Штурвал деревянный  13.Маркер «Машина»  Деревянный руль  14.»Почта»  Ящик для писем |
| **Центр физического развития** | Массажные дорожки  Спортивный инвентарь: разноцветные гантели ,  Мяч большой  Мяч маленький  кольцеброс Нетрадиционное спортивное оборудование:  ленты  разноцветные флажки султанчики  мешочки  платочки  Картотеки подвижных игр  считалок, физкультминуток  Скакалки  Маски для п/и.  Обручи.  Шнуры  Дидактические игры:  «Спортивное  лото»,  «Спортивный тигр»  «Собери картинку» |
| **Центр театрализованных игр** | Виды театра: перчаточный, пальчиковый, плоскостной  театр  театр на трубочках  на стаканчиках  вязаный пальчиковый театр  бумажный театр конусный театр  театр на ложках  на кубиках  маски бумажные  маски вязанные  Картотека театрализованных игр  Иллюстрации по сказкам.  Дидактическая игра «В гостях у сказки»  Теневой театр  Различные мелкие игрушки.  Ширма четырёхсекционная  Домик для театра |
| **Музыкальный центр** | 1.Детские музыкальные инструменты:  бубен  погремушки  колокольчики  дудки  металлофон  маракасы  трещотка  ложки деревянные  колокольчики  Диски музыкальные  .Магнитофон.  5.Демонстрационный материал «Музыкальные  инструменты».  7. Плоскостные музыкальные инструменты: балалайки.  Барабаны  Гитара  Картотека музыкально-дидактических игр  Фланелеграф магнитная доска |
| **Центр конструирования** | 1.Пластмассовый строительный материал.  2.Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).  Деревянный строительный материал  Конструктор пластмассовый с гайками и болтиками  Конструкторы «Лего» (мелкий ).  Конструктор «Томик»  Конструктор «Тико»  8. Тематические строительные наборы.  Схемы построек, алгоритмы, рисунки, фотографии.  Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки  животных).  Транспорт различного назначения :  средний,  мелкий.  Кубики среднего размера «Строитель»  Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков  Конструктор «Лего |
| **Центр развития речи** | Картотека словесно-дидактических игр  Картотека сюжетно-ролевых игр  Картотека дыхательной гимнастики  Картотека артикуляционной гимнастики  Картотека пальчиковых игр  Картотека загадок  Картотека речевых игр  Картотека артикуляционной гимнастики  2. Альбомы по лексическим темам  Картотека сюжетных  картинок.  Картотека предметных картинок  Игры для развития мелкой моторики  Картотека мнемо - таблиц «  Магнитная доска  Подборка словесных игр и упражнений.  Портреты детских писателей  Детская литература по программе  Детские журналы  Стеллаж для книг  Тематические альбомы, иллюстрации. |
| **Центр познания** | 1.Дидактические игры:  «Найди пару», «Подбери  «Математический планшет»  «Цвета и формы»  «Подбери карточку»  «Домино малышам» «Развивающее лото»  Игра танграм  кубики,  кирпичики  Игрушки для обыгрывания.  цифры  2.Раздаточный и демонстрационный материал:  зайчики  самолётики  Цветные счѐтные палочки  Геометрические фигуры  таблицы,  схемы  Пазлы:  «Изумрудный город»  «Русалочка»  «Маша и медведь»  « Кот, петух и лиса»»  « Доктор Айболит»»  «Мадагаскар»  «Маугли»»  Мозаики  игры-вкладыши |
| **Центр природы и экспериментирования** | . Комнатные растения.  Лейки,  Палочки для рыхления  Схема ухода за растениями  Схема времен года  Макеты  Календарь природы.  Фартуки.  глобус  Контейнеры с крышками для природного материала и  сыпучих продуктов.  Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, шишки,  , и другой природный материал).  Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и  переливания :  сито  формочки  воронки  мерные  стаканчики  Различный материал для рисования (песок, манка, соль)  Выносной материал: вѐдра  Совки  Сито  стаканчики  вертушки печатки.  7.Лупа  Зеркала  фонарик.  8.Мини-лаборатория магнитов  9 «Камушки»  «Листья»  «Ткани»  «Бумага»  «Семена» для рассматривания  Схемы, модели, таблицы, алгоритмы  Картотека опытов и экспериментов  Дидактические игры по экологии |
| **Центр художественно – эстетического развития** | Акварельные краски  гуашь  Баночки для воды  Цветные карандаши восковые мелки фломастеры  Пластилин  стеки  дощечки для лепки.  Кисти  подставки.  Клеѐнки,  Раскраски  Цветная  белая бумага,  цветной и  белый картон,  клей-карандаш  Трафареты  шаблоны  Ножницы.  Материал для нетрадиционного рисования:  ватные  палочки,  Образцы, схемы, алгоритмы рисования.  Натюрморт  Пейзаж  Портрет  Дымковская игрушка  Народное творчество  Искусство народных мастеров |

**Методическая литература:**

1.Познание предметного мира для детей 3-4 лет.

2.Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет.

3.Стихи к осенним праздникам.

4.Стихи к весенним праздникам.

5.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет

6.Тугушева Г. П. Чистекова А.Е «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

7.Т.Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду»

8.В.А.Деркунская «Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетно-ролевой игре»

9.В.Волина «Праздник букваря»

10.В.Волина «Праздник числа»

11.Новые игры по обучению детей ПДД с примером техники ТРИЗ.

12.Т.Шорыгина «Какие месяцы в году»

13.Современное экологическое образование в дошкольном учреждении.

14.С.Н.Николаева. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников»

15.Е.Н.Анашкина «300 вопросов и ответов о домашних животных»

16.Нетрадиционные формы занятий.

17.О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми 3-4 лет»

18.Т.И.Тарабарина «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй»

19.Л.В.Черемошкина «Развитие памяти детей»

20.Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.

21.Игрыи игровые упражнения для развития речи.

**Техническое обеспечение группы:**

1.Телевизор-1

2.Магнитофон-1

3.DVD-1

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения средней группы «Колокольчик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры** | **Содержание** | **Количество** |
| **Спортивный центр** | флажки | 37 шт. |
| кегли | 8 шт. |
| кольцеброс | 1 шт. |
| обруч | 1 шт. |
| султанчики | 20 шт. |
| платочки | 17 шт. |
| массажные мячики | 4 шт. |
| маленькие мячики | 7 шт. |
| гантели | 2 шт. |
| большие мячики | 2 шт. |
| средние мячи | 4 шт. |
| кубики | 22 шт. |
| ленточки | 21 шт. |
| дуги | 2 шт. |
| скакалка детская | 1 шт. |
| ребристая доска | 1 шт. |
| мешочки | 4 шт. |
| дорожка с пуговицами | 1 шт. |
| бубен | 1 шт. |
| Альбом « Помоги себе сам,,(об элементарной помощи царапинах ,ушибах… |  |
| Дидактические игры:  «Составь портрет»  «Угадай настроение»  « Собери фигуру человека»  «Что полезнее» |  |
| «Тело человека» |  |
| «Валеология или здоровый малыш» (зубы, зрение, слух). |  |
| шашки |  |
| **Центр конструктивной деятельности** | Крупный строительный материал | 1 комплект |
| Конструктор «Игроград» | 1 комплект |
| Конструктор « Тико» | 1 комплект |
| Средний строительный конструктор | 1 комплект |
| Конструктор « Лего» | 1 комплект |
| игровые наборы (транспорт, строительные машины, фигурки животных) |  |
| конструктор « металлический» | 2 набора |
| конструктор | 3 набора |
| конструктор «Лесовичок» (деревянный) | 1 набор |
| рисунки и простые схемы |  |
| кубики «Времена года) | 2 набора |
| машина грузовая | 2 шт. |
| пожарная машина | 1 шт. |
| средние машинки | 4 шт. |
| небольшие игрушки для обыгрывания построек (животные и.т.п.) |  |
| самосвал | 1 шт. |
| пожарная машина | 1 шт. |
| ДПС машина | 1шт. |
| скорая помощь | 1 шт. |
| санки | 1 шт. |
| Мозаика | 1 шт. |
| руль | 2 шт. |
| Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. |  |
| **Центр науки, экологии и экспериментирования** |  |  |
| Центр науки и песка: |  |
| фартуки | 3 шт. |
| вертушка | 1шт |
| песочные часы | 1 шт. |
| формочки для игры с песком | 6 шт. |
| Игрушки для игр с водой |  |
| воронки | 3 шт. |
| лупа | 2 шт. |
| мельница | 1 шт. |
| ведерко | 1 шт. |
| лейка | 2 шт. |
| пароход | 2 шт. |
| компас | 1 шт. |
| Зеркальце для игры с солнечным зайчиком | 1 шт. |
| опрыскиватель | 1 шт. |
| грабельки | 1 шт. |
| палочки для рыхления почвы | 5 шт. |
| Природный материал:  Песок, вода , глина, камешки, ракушки,  деревяшки, различные плоды, шишки, листочки. |  |
| Комнатные растения | 7 шт. |
| Календарь с моделями значками(ясно, пасмурно, дождливо, облачно передвигающейся стрелкой. |  |
| Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стан», «Фрукты», «Овощи», |  |
| Дидактические игры: «Чей малыш»  «Обитатели морей и океанов»  «Деревья»  «Цветы»  «Во саду ли в огороде» |  |
| «Тонет не тонет» |  |
| «Азбука растении» |  |
| «Кто где живет» |  |
| Кубики «Времена года» |  |
| Лото «Мир животных» |  |
| «Овощи и фрукты» |  |
| Карточки « Расскажите детям о лесных животных» |  |
| «Кто где живет» (карточки) |  |
| «Обитатели морей и океанов» |  |
| «Дикие животные» |  |
| Расскажите детям о насекомых»(карточки) |  |
| «Животные крайнего севера»(карточки) |  |
| «Млекопитающие» |  |
| Рисунки детей по теме: «Природа в разные времена года» |  |
| Бумажная кукла с разной одеждой | 1 шт. |
| Макеты леса, поля, луга,водоема |  |
| Наборы для труда | Ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки. |  |
| **Центр сюжетно – ролевых игр** | **Кукольная комната:** |  |
| стулья | 4 шт. |
| кроватки | 2шт. |
| стол | 1шт. |
| диванчик | 1шт. |
| кресло | 2 шт. |
| шкафчик | 1шт. |
| кухонная плита | 1шт. |
| телефон | 1шт. |
| набор чайной посуды | 1 шт. |
| набор кухонной посуды | 1шт. |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 шт. |
| куклы крупные | 3 шт. |
| куклы средние | 10 шт. |
| кукольная коляска | 3 шт. |
| набор хозяюшка | 1 шт. |
| **Игра «Магазин»**  -муляжи овощей, фруктов  -кондитерских изделий-игрушечная касса  -«чеки»  -«деньги»  -ценники  -кошельки  -игрушки  - весы  -сумочки | 1шт. |
| **Игра «Больница»**  -комплект игры «Доктор»  - градусник  -шприц  -бинт  -вата  -пипетка  - фонендоскоп  -игрушки  - стулья для пациентов  - халаты для доктора и медицинской сестры. | 1 шт. |
| **«Парикмахерская»**  -набор инструментов «Детский парикмахер», -накидки для клиентов  -фартуки для парикмахеров  -предметы-заместители (детали строительного набора: цилиндр –флакон, брусок – расчёска, кирпичик – кисть для окрашивания волос, пластмассовый цилиндр – телефон для клиентов), флаконы из-под шампуня; телефон, касса для администратора; игрушечные телефоны для клиентов; таблички – изображения: мужской зал, женский зал, фишки-рубли. | 1шт. |
| **« Пароход»**  -Фуражка для капитана  - бинокль  -медицинский халат  - спасательные круги (обручи)  -якорь  -бескозырки  -маски для подводного плаванья  -баллоны с воздухом (бутылки из под минеральной воды)  - руль для рулевого  -фартук и колпак для кока. | 1шт |
| **«Семья»**  -мебель  -посуда  - сумки  -игровой уголок  -«Кухня» с посудой  - конструктор  - деревянныйигрушечный телефон  - фартуки  -платок  -корзина  -шапочки  -панамки,  -корзина большая  -, предметызаместители. |  |
| **«Детский сад»**  все игрушки, необходимые для игры в детский сад. |  |
| **Почта**  -самодельные открытки  -письма  -конверты  -газеты  -журналы  -посылка  -сумки почтальона  -почтовый ящик для писем  -стеллаж для сортировки писем  - штемпель |  |
| **«Автобус»**  -маленькие стулья  - отдельный стул для водителя и кондуктора  , -билеты для пассажиров. |  |
| **Сюжетно - ролевая игра "Правила движения"**  -игрушечные автомобили  -дорожные знаки  - светофор  -для сотрудника ГИБДД - милицейская фуражка  -жезл |  |
| **Сюжетно - ролевая игра "На дорогах города"**  -игрушечные машины  - флажки для регулировщика  - красный и зеленый.  . |  |
| **Центр развития речи** | стеллаж для книг | 1 шт. |
| детские книги по программе |  |
| альбомы для рассматривания: «Профессии»,» «Дикие животные» ,и др. |  |
| портреты детских писателей |  |
| Альбомы «Моя семья», «Улицы города», Мой- Кудымкар» и. т д. |  |
| Художественная литература: стихи, рассказы, потешки, рассказы и стихотворения о родном городе, стране. |  |
| Папки-передвижки |  |
| «Животный и растительный мир Урала» |  |
| Кукла в коми-пермяцком костюме |  |
| Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. |  |
| Дидактические игры |  |
| - «Профессии» |  |
| -« Кем быть» |  |
| Наглядно- дидактические пособия |  |
| **Центр по правилам дорожного движения** | Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. |  |
| пешеходный переход |  |
| мелкий транспорт |  |
| Небольшие игрушки |  |
| Дидактические игры |  |
| «Светофорчик» |  |
| «Дорожные знаки» |  |
| «Транспорт» |  |
| «Правила маленького пешехода» (обучающие картинки) |  |
| «Дорожная азбука» |  |
| «Правила дорожного движения»(карточки) |  |
| **Центр музыкальный** | Игрушечные музыкальные инструменты: маракас,  ложки,  дудочка металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка,  Магнитофон.  Нетрадиционные музыкальные инструменты. |  |
| Музыкальная лесенка |  |
| Кубик с картинками песен |  |
| Музыкальные дидактические игры. |  |
| Альбомы с музыкальными инструментами |  |
| **Центр театрализованной деятельности** | наборы кукол,  игрушек-персонажей сказок,  ширмы для кукольного спектакля,  костюмы,  маски,  театральные атрибуты.  Би-ба-бо,  -настольный театр магнитный,  -теневой,  -кукольный театр  пальчиковый театр  - аудио-ивидиосредства для демонстраций детских спектаклей, мультфильмов. |  |
|  | - перчаточный  -театр шапок  -театр ложек  - театр палочек  -театр картинок на фланелеграфе  -платковый театр  - театр варежек и перчаток.  Настольный театр  - «Красная шапочка»  -«Кот, петухи лиса»  -«Козленок который умел считать до 10». |  |
| **Центр изобразительной деятельности** | Наборы цветных карандашей | 10 шт. |
| краски | 10 шт. |
| Кисточки для рисования | 20 шт. |
| баночки для воды | 20 шт. |
| Розетки для клея | 10 шт. |
| Подносы для форм и обрезков | 20 шт. |
| Мольберт | 1 шт. |
| Дощечки для лепки | 20 шт. |
| Клеёнок для аппликации | 20 шт. |
| Пластилин | 10 шт. |
| ножницы | 20 шт. |
| стек | 20 шт. |
| Трафареты для закрашивания |  |
| Печатки, губки, ватные тампоны, ватные палочки, |  |
| Салфетки для вытирания рук |  |
| Бумага разных форматов, картон для рисования и аппликации |  |
| Цветная и белая бумага |  |
| обои |  |
| Раскраски |  |
| ткани |  |
| Самоклеящаяся пленка |  |
| альбомы |  |
| Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции |  |
| Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок |  |
| Цветной мел |  |
| гуашь |  |
| Схемы для лепки, аппликации |  |
| Восковые мелки |  |
| **Центр познания** | Мозаика разных форм |  |
| Шнуровка |  |
| лото |  |
| Парные картинки |  |
| Игрушки-головоломки |  |
| Часы с круглым циферблатом | 1шт. |
| Набор карточек с изображением количество (от1до 5) | 1шт. |
| Счетные палочки |  |
| Магнитная доска |  |
| Дидактические игры |  |
| -«Фигуры» |  |
| -«Формы» |  |
| -«Веселый счет» |  |
| -«Веселая шнуровка» |  |
| -«Мои первые цифры» |  |
| -«Цвета» |  |
| -« Играя учись» |  |

**Технические средства:**магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, телевизор, USBноситель.

**Методическая литература:**

1.Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О.Ф. Горбатенко. Волгоград 2013

2.Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Т.В.Востроухина.

3.Игры –путешествия на участке детского сада. Е.А. АльебеваИздательство «ТЦ. Сфера,2015

4.Хрестоматия для средней группы М.В. Юдаева 2015

5.Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова 2007

6. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада. Т.М. Бондаренко Москва 2014.

7.Аппликация в детском саду А.Н, Малышева Ярославль ,Академия развития 2000

8. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе средняя группа. Волгоград 2014

**Художественная детская литература:**

1. Сказка за сказкой М.В. Юдаева Москва 2017
2. Рассказы и рассказики М.В. Юдаева Москва 2017
3. Четыре времени года М.В. Юдаева Москва 2017
4. Хрестоматия для средней группы 2016
5. Хрестоматия «Веселый чижик» для детей от 4 до 5 лет Е. Кажедут 2002

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения старшей группы**

**«Буратино»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центрыразвития | содержание | количество |
| Строительный | 1. Конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. 2. Конструктор деревянный неокрашенный. 3. Конструктор деревянный цветной 4. Конструктор пластмассовый 5. Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов 6. Конструктор «Лего» 7. Конструктор «Тико» 8. Конструктор «Веселые горки»»(маленькие) 9. Конструктор «Веселые горки»»(большие) 10. Макеты домов | 1  1  1  1  4  3  2  3  1  5 |
| Спортивный | 1.Скакалки  2. Мячи большие  3. Кегли  4. Кольцеброс  5. Ленты  6. Платочки  7. Мешочки спеском для метания  8. Султанчики  9.Ракетки с воланом  10.   Флажки разноцветные  11. Картотека подвижных игр на прогулке  12. Канат для перетягивания  13.Доска с ребристой поверхностью  14.Дорожка массажная, со следочками  15.  Палка гимнастическая  16.   Гантели детские  17.   Клюшка с шайбой | 2  3  Набор  На каждого   ребенка  6 |
| Музыкальный | 1. Магнитофон 2. Комплект CD – дисков 3. Детские музыкальные инструменты  * Клавишные: * Духовые: * Ударные: * Музыкальные колокольчики  1. Иллюстративный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты композиторов и т.п. 2. Альбом «Эти песни мы поём» | 1 |
| Книжный, развития речи | 1. Комплект книг для старшей группы  * **Русскиенародныесказки.**   «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;  «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;  «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;  «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;  «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева   * **Былины.**«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья Му­ромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и ЗмеяГорыныча», «Трибогатыря». * **Произведенияпоэтов и писателейРоссии**   **Поэзия.**  В. Брюсов. «Колыбельная»;  И. Бунин. «Первыйснег»;  С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;  А. Майков. «Летнийдождь»;  Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);  И. Никитин. «Встреча зимы»;  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);  А. Плещеев. «Мой садик»;  А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);  И. Тургенев. «Воробей»;  Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;  А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;  А. Барто. «Веревочка»;  Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;  С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак,  Д. Хармс. «Веселыечижи»;   * **Проза.**   Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;  А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);  В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;  Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;  Н. Носов. «Живая шляпа»;  К. Паустовский. «Кот-ворюга»;  Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю»   * **Литературныесказки.**   А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;  Н. Телешов. «Крупеничка»;  П. Бажов. «Серебряное копытце»;  В. Бианки. «Сова»;  В. Катаев. «Цветик-семицветик»; Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева» бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка» Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица   * **Сказки народов мира** «Айога» (нан.),  «Кукушка» (нен.), «Каждый свое получил» (эст.) * **Басни.**И. Крылов«Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; С.Михалков «Большая кость», «Заяц и черепа­ха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».  1. **Альбомы:**  * позвуковойкультуреречи; * упражненийартикуляционнойгимнастики; * упражненийдыхательнойгимнастики; * Чистоговорки * Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов. * Противоположности * Скороговорки * Рассказывание по картинкам * Свойства предметов * Глаголы в картинках * Детские писатели * Маршак С. Я. * Михалков С. В.   3. Картинки:   * с изображением явлений природы; * картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель; * с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); * с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.); * с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); * сюжетные картинки, * серии сюжетных картин для составления рассказов. * Одежда * инструменты |  |
| Познания | 1. Магнитная доска настенная 2. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) 3. Раздаточный материал  * Квадраты * Треугольники * Кружочки * Фрукты и овощик * Игрушки * Пуговицы * Полоски разной длинны и ширины * Счётные палочки  1. Набор кубиков с различными           графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные) 2. Набор геометрических фигур 3. Головоломки объемные  схемами последовательных              преобразований 4. Танграм 5. Часы с двигающимися стрелками 6. Линейки 7. Счеты настольные 8. Игры  * Пазлы * Лото * Домино (Насекомые, геометрические фигуры, сказочные герой, дорожные знаки, ягоды) * Шашки * Развивающие («Профессии», «Цвет»,) * С ходами (кубик, фишки) * Кубики * Мозаика (средняя, мелкая) * Собери картинку | 1  На каждого   ребенка  1  2  4  2 |
| Творчества | 1.Набор цветных карандашей  2. Акварельные краски  3.Гуашь  4. Восковые карандаши  5. Мелки пастель  6.Набор шариковых ручек  7. Круглые кисти  8.Кисти тонкие  9.Кисти жёсткие  10. Подставки для кистей  11. Пластилин (12 цветов)  12. Стеки разно формы  13. Ножницы с тупыми концами  14. Доски для лепки  15.Клеёночки для аппликации  16.Клей карандашный  17. Стаканчики для промывания  18. Мольберт двухсторонний  19. Бумага цветная  20. Картон цветной  21. Картон белый  22. Набор трафоретов  23. Точилка для карандашей  24. Палитры  25. Цветной и белый мел  26. Альбомы с подборкой фото, открыток произведений (архитектурных, скульптурных, живописных, графических) | На каждого   ребенка  На каждого   ребенка  На каждого   ребенка  На каждого   ребенка  1 |
| Игровой для девочек | 1. Модуль «Кухня» 2. Набор кухонной посуды 3. Набор чайной посуды 4. Плита 5. Микроволновка 6. Коляска для средних кукол 7. Куклы средние 8. Стиральная машинка 9. Телевизор 10. Набор мягкой мебели (диван, два кресла) 11. Стол и четыре стула 12. Кровать двухярусная 13. Шкаф для одежды  * Кукольная одежда * Комплект кукольных постельных принадлежностей  1. Контейнеры для одежды 2. Гладильная доска, утюги 3. Телефон 4. Набор мебели для маленьких кукол 5. Набор разрезных овощей | 1  2  2  1  1  3  1  1  1  1  1  4  1 и 3  1  1 |
| Игровой для мальчиков | 1. Автомобили разного назначения         (средних размеров) 2. Строительная техника (маленькая) 3. Модуль «Гараж» 4. Макет «Улица» 5. Бензоколонка 6. Автомойка для средних машин 7. Автомойка для маленьких машин 8. Набор "Маленький мастер" (пластмассовый или деревянный молоточек, отвертка, верстак, винты) | набор  1  1  1  1  1  2 |
| Сюжетно – ролевой игры | 1. «Больница»  * Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике * Халат для доктора * Накидки для игры «Скорая помощь»  1. Модуль «Парихмахерская»  * Набор «Парикмахерская» в чемоданчике * Накидка для парикмахера * Накидка для клиента  1. «ДПС»  * Руль,жезл, * Форма * Макеты домов   4. «Магазин»   * Игровой модуль «Магазин» * Набор разрезных хлебопродуктов * Набор овощей и фруктов * Набор продуктов * Весы, касса * Форма для продавца * Кошельки, карты, игрушечные дньги * Сумки * Магазин «Подарки» * Магазин «Книжный»  1. «Кафе»  * Пироженые, торт * Стойка для выпечки * Чайный сервиз, подносы * меню | 1  2  2  1  2  1  1  1  1 |
| Центр природы, экспериментирования, песок и вода | 1. Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, емкости разного размера и формы 2. Наборы цветных бумаг и тонкого        картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением,     гофрированная, прозрачная,            шероховатая, блестящая и т.п.) 3. Подборка из фантиков от конфет и      других кондитерских изделий и         упаковочных материалов (фольга,       бантики, ленты и т.п.) 4. Подборка из природного материала      (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток,  кусочки меха, ткани, пробки, орехи,  желуди, и др., бечевка,  шпагат, тесьма, рогожка) 5. Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в  полихлорвиниловой оболочке,  поролон, пенопласт 6. Набор емкостей одинакового вида и     размера с крышечками и с наполнением  различными материалами 7. Кинетический песок 8. Цветной   кинетический песок 9. Песочные формочки 10. Часы песочные (на разные отрезки      времени) 11. Набор увеличительных стекол (линз) 12. Коллекция тканей 13. Коллекция ракушек 14. Коллекция «Чай» 15. Коллекция семян 16. Набор карточек с символами погодных   явлений (ветер, осадки, освещенность  - облачность) 17. Серии картинок: времена года 18. Календарь погоды 19. Глобус 20. Детский атлас (крупного формата) 21. Иллюстрированные книги, альбомы,      плакаты,  видеоматериалы 22. Наборы картинок для группировки  * домашние животные * дикие животные * птицы * рыбы * деревья * овощи и фрукты * продукты питания * одежда * посуда  1. Муляжи фруктов и овощей 2. Лейки пластмассовые детские 3. Фартук детский 4. Серии картин с изображением природных сообществ (водоем, луг, поле, лес) 5. Растения  * Вьющийся плющ * Зигокактус * Фикус * Кливия * Герань * Папоротник * Юкка * Спатифилум * Фиалка * Хлорофитум  1. Пульверизатор | 1  1  1  4  6  1 набор  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  2 |

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения старшей группы«Пчёлка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития** | **Содержание** | **Количество** |
| **1.Центр сюжетно- ролевой игры** | 1.Кукольная мебель:  стол  стулья  диванчик  кресло  шкаф  кровать большая  кровать малая  2.Набор для кухни: плита.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек, пупсы  5.Коляски для кукол  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  8.Набор овощей и фруктов  9..Телефон  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители», | 1  4  1  1  1  1  1  набор  10  1  3  набор  набор  набор  набор |
| 2**. Центр театрализованной деятельности** | 1.Ширма  2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо).  4.Наборы масок  5. Кукольные театры (разные виды)  6. Фланелеграф | 1  1 |
| **3.Центр музыки** | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, колокольчики.  2.Телевизор.  3.Нетрадиционные музыкальные инструменты .  4.Коми –пермяцкие музыкальные инструменты.  5. Платочки.  6. Султанчики  7. Портреты композиторов  8. Музыкальная лесенка  9.Предметные картинки: музыкальные инструменты  Игры на развитие музыкальных способностей | набор  1  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор |
| **4.Центр познания, конструирования** | 1.Домино «Сказки», «Животные», «Ягоды» и др.  2.пазлы  3. Шашки  4.Магниты  5..Головоломки  Мозаика  настольные и печатные развивающие игры  конструкторы различных видов, крупный и мелкий.  2.Игрушки, мелкие предметы.  3.Комплекты цифр для магнитной доски. .  4.«Часы»: модели частей суток, времен года, дней недели.  5.Счеты настольные.  6.Счетные палочки.  7.Учебные приборы: ростомер для детей и кукол, набор лекал.  8.Мозаики, бусы.  9.Часы песочные).  10..Крупный строительный конструктор.  11.Средний строительный конструктор.  12.Мелкий строительный конструктор.  13.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):крестьянское подворье (ферма), зоопарк, , домик.  14Конструктор типа «Лего».  15.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  16.Схемы построек и алгоритм их выполнения.  17. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые ( грузовики, подъемный кран); лодка, самолет.  18. Матрешки  19. Набор фигурок домашних животных | набор  набор  набор  набор  1  1  1  1  1  1  1  1  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор  набор |
| **5.Центр двигательной активности** | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручмалый  3. Шнур  4.Флажки  6.Кольцеброс  7.Кегли  8.Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках»  9.Коврик массажный  10. Скакалки  11.Бадминтон  12. Мешочки  13.Ленты  14.Картотека подвижных игр  15.Диск здоровье | набор  1  1  набор  1  набор 1  1  2  1  набор  набор  набор  1 |
| **6**.Центр художественного творчества | 1.Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, простые карандаши, шариковые ручки, пластилин.  2.Цветная и белая бумага,альбом, картон, обои, ткани, нитки.  3.Кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки , подставки для кистей, доски для лепки, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  4.Материал для нетрадиционного рисования: тычки, печатки и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.  6.Мольберт двухсторонний  7. Пластилин  8. Схемы для обучения последовательности рисования, лепки аппликации | набор  набор  набор  набор  набор  1  набор  набор |
| **7. Центр природы  и экспериментирования** | 1.Календарь природы  2..Клеенчатые фартуки.  3.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  4.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  5.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, ситечко.  6.Разнообразные доступные приборы: лупы,  цветные и прозрачные «стеклышки» (компас, бинокли).  6.Набор зеркал для опытов, для исследования отражательного эффекта.  8.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). | 1  5  набор  набор  набор  набор  набор  набор |
| 8.**Центр      по правилам дорожного движения** | 1.Светофор  2.Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать.  3.Мелкий транспорт.  4.Макеты домов, деревьев  5.Небольшие игрушки (фигурки людей).  6.Жезл.  7.Накидка ГАИ.  8.Фуражка.  9.Набор дорожных знаков.  10.Полотно: «Пешеходный переход».  Накидки на стулья :Машины разного назначения. | 1  1  набор  набор  набор  1  1  1  набор  2  4 |
| **Центр развития речи (книги)** | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  4.Альбомы  5. Серия картинок по изучаемым темам  6. Игры на развитие дыхания | 1  набор  набор  набор  набор  набор |
| **Центр краеведения** | 1.Альбомы: «Наш город»  «Знаменитые люди нашего края»  2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки.  3.Традиции, обычаи, фольклор.  4.Флаги, гербы и другая символика города Кудымкара, области, России.  5.Куклы в народных костюмах.  6.. Глобус | 1  1  набор  набор  набор  1 |

**Техническое обеспечение – телевизор**

**Список методической литературы**

План – программа педагогического процесса в детском саду» С-П ДП 2003.

«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» познавательное развитие В.Н.Волчкова Воронеж 2004.

«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» развитие речи. В.Н.Волчкова Воронеж 2008.

«Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе». Е.А. Алябьева. ТЦ Сфера 2016.

Хрестоматия для старшей группы. 2015.

«Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Т.М. Бондаренко. Воронеж 2006.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. И. А Холодова 2012.

Дыбина, О. В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа.М. Мозаика –Синтез 20017

В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика –синтез 2017»

«Методика экологического воспитания в детском саду» М. Просвещение 2001. С.Н.Николаева.

«Экологические занятия с детьми 5-5лет» Т.М. Бондаренко Воронеж 2012

«Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» В.В. Гаврилова. Волгоград 2009.

«Дидактические игры и занятия» Лыкова И.А. Москва 2009.

 «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова. - М.. Издательский дом «Цветной мир»2015»Играем пальчиками – развиваем речь»С. Шанина. М. 2008.

Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В. Куцакова. – М. «Просвещение»

«Социально – личностное развитие дошкольников» Волгоград2013.

«Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей5-7 лет» М. Центр педагогического образования В.А. Деркунская

«Социально – коммуникативное развитие» С-П. ДП 2017

**Список художественной литературы**

**Энциклопедии:**

«Птицы»

«История человечества»

«Юному эрудиту обо всем»

«Техника для малышей»

«Детская энциклопедия»

**Художественные произведения:**

«Багаж» С. Маршак

«Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?» Д. Родари

Три медведя Л. Толстой

«Волшебное слово» в. Осеева

«Щур» Е. Чарушин

«Сказка о попе и его работнике балде» А.С.Пушкин

«Сказка о золото етушке» А.С Пушкин

«Лесные разведчики» В. Бианки

«Бременские музыканты» Братья Гримм

Рассказ о неизвестном герое» С .Маршак

«Сказки, пословицы, загадки. Л.Н. Толстой

«Рассказы из азбуки» Л.Н.Толстой

«Наши дела» С.Михалков

«Дядя Степа» С Михалков

«Стальное колечко» К. Паустовский

«Цветик –семицветик» В. Катаев

«Живая шляпа» Н. Носов

«Телефон» К.И. Чуковский»Любимые стихи» С. Михалков

«Путаница» К. Чуковский

«Лягушка – путешественница» В.М. Гаршин

«Листопад» И .бунин

«Воробьишко» М.Горький

«Детки в клетке» С. Маршак

«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский

«Стрекоза и муравей» И.А.Крылов

«Кем быть» В. Маяуовский

«Мойдодыр» К.И .Чуковский

«Дедушка Мазай и зайцы» Н.А.Некрасов

**Русские народные сказки:**

«Дружба зверей»

«Сивка –бурка»

«Царевна – лягушка»

«Гуси – лебеди»

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка

« Сказки» Ш. Перро

«Песенка в лесу»Я .Аким

«Айболит» К.И. Чуковский

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения старшей группы«Петушок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Содержание / количество штук** |
| **Центр изобразительного искусства** | Кисточки- 23штуки  Ножницы- 19 штук  Краски - 15штук  Цветная бумага – 15 штук  Белый картон - 10штук  Альбомы для рисования – 10 штук  Стеки - 28 штук  Доски для лепки - 19 штук  Клей-карандаш - 10 штук  Пластилин – 5 коробок  Подставки для кисточек - 18 штук  Стаканчики для рисования с водой - 14 штук  Трафареты для рисования по тематическим неделям (домашние животные, дикие животные, цветы, транспорт, овощи, фрукты, грибы, насекомые)  Цветные карандаши - 12 коробочек  Дидактические игры «Цвета», «Формы»  Плакат «Цвета»  Раскраски по темам недели  Портреты художников  Альбом росписи предметов декоративно-прикладного искусства  Схемы последовательности рисования, лепки, аппликации, конструирования  Образцы работ по изодеятельности |
| **Спортивный центр** | Мячи пластмассовые разных размеров – 11 штук  Мячи резиновые разных размеров – 4 штук  Кегли – 1 набор  Маски для подвижных игр  Дорожки массажные – 4 штуки  Дорожки резиновые - 2 штуки  Платочки- 28 штук  Флажки – 28 штук  Ленточки – 28 штук  Массажный коврик с пуговицами - 1 штука  Канаты – 2штуки  Теннисные ракетки - 1 пара  Кольцеброс - 1штука  1 мяч для футбола  Мячи массажные – 5 штук  Альбомы о спорте -2 штуки  Альбом загадок  Альбом стихов о спорте  Султанчики  Полумаски  Шапочки-маски  Гантели  Мешочки для метания |
| **Музыкальный центр** | Гитара  «Чудесный мешочек»  Погремушки  Барабаны (2 больших, 1 маленький)  Кубик дидактический  Детское пианино  Альбом «Музыкальные инструменты»  Альбом «Музыкальные инструменты народа коми»  Альбом «Коми-пермяцкие музыкально-дидактические игры» |
| **Центр строительства и конструирования** | Конструкторы –деревянный «Деревенька» (кубики).Большой –(пластмассовый) ТИКО- сборный , Сборный пластмассовый, мелкий строительный материал,конструктор «Бомчестер», для обыгрывания машины разных размеров |
| **Театральный центр** | Разные виды театров (настольный, теневой, резиновый, пальчиковый,театр – шапочек, костюмы, театр плащей. Ширма. |
| **Центр сюжетно – ролевых игр** | Для с/р игры «Семья»: мягкая мебель (диван, 2кресла), столик детский, 4 стула детских, шкафчик для кукольной одежды, кроватка двухъярусная, туалетный столик, кухня, «набор посуды» (столовый, чайный, чайник, утюг, куклы 8 штук, гриль мультиварка, стиральная машинка, микроволновка, телефон.  Для с/р игры «Больница»: халат белый, 2 белых колпака, 2 набора «Больница», микроскоп, набор врача ЛОР, таблетки, градусники, шприцы, ватные диски, маски медицинские, кушетка, ростомер, таблица для определения степени зрения.  Для с/р игры «Парикмахерская»: набор «Юному парикмахеру», альбом причесок, халат для парикмахера, накидка для клиента, флаконы.  Для с/р игры «Магазин»: набор овощей, фруктов, весы, коробки от конфет, шоколадки, денежные знаки, сумки, пакеты, кошельки, карточки, наборы «Мясной», «Хлебный», «Кондитерский». |
| **Центр познания** | Пеналы для математики и грамоты  Простые карандаши  Ручки  Демонстрационный материал для счета  Раздаточный материал для счета  Игра «Танграм»  Альбом «300 развивающих упражнений»  Счетные палочки  Игры-мозаики  Развивающий материал «Четвертый лишний»  Развивающая игра «Цвет, форма, размер»  Тетради с игровыми заданиями – 7 штук |
| **Центр развития речи** | Ручки, простые карандаши, раздаточный материал, демонстрационный материал, плакаты геометрические фигуры, цвета, пеналы по счёту, цифры, тетради, |
| **Уголок природы** | 1.Лейка, календарь природы, цветы, огород на окне;  2..Клеенчатые фартуки.  3.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  4.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  5.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, ситечко.  6.Разнообразные доступные приборы: лупы,  цветные и прозрачные «стеклышки» (компас, бинокли).  6.Набор зеркал для опытов, для исследования отражательного эффекта.  8.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). |
| **Оборудование** | «Стенка для уголка физо» «столик для ИЗО» «Столик для литературы» «Два шкафчика для конструктора, и машинок,» « Столик песок и вода» |

**Техническое обеспечение:**Телевизор.

**Методическая литература:**

1. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Орлова Т. Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты / Т. Э. Орлова, О. Г. Сабаева. – Волгоград: Учитель,2016.
7. Волчкова В. Н., Стнпанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
8. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. / сост. М. В. Юдаева. – М.: ООО «Самовар-книги», 2017.
10. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11. Волчкова В. Н., Стнпанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
12. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель.
14. Ознакомление детей с миром природы: материалы к занятиям (интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки) / авт.-сост. Е. Ю. Валк. – Волгоград: Учитель.
15. Иванова А. И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2015.
17. Копцева Т. А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группа). – М.: ТЦ Сфера, 2006.
18. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой – М. ТЦ Сфера, 2004.

**Детская художественная литература:**

Шарль Перро «Сказки». П. Бажов. «Малахитовая шкатулка» С.Чуковский «Айболит – стихи и сказки» .В,Степанов « Животный земли » «Животные мира» Сборник сказок 10 –ть самых лучших«Дюймовачка» Р С Н . «Снегурочка» Пять сказок «Красная шапочка» .И. Новикова «Новогодний карнавал» . С . Маршак Пять сказок « Снежная королева» . Сборник : Лучшие сказки, стихи, загадки. «Сто серебряных коней –Коми – пермяцкие сказки , песни, байки, потешки. Детская энциклопедия «Мотоциклы» С. Михалков. Басни «Аист и лягушка» В.Бианки «Кто чем поёт» С. Есенин «Стихи черёмухи» . А. Толстой «Сказки»М. Пришвин « Лисичкин хлеб» Л. Толстой «Рассказы и басни» С.Р.Н. «Царевна лягушка» «Ковёр самолёт» « Сказки о животных» - чудесные сказки. А. Плещеев «Стихотворения» Энциклопедия – Всё обо всём «Млекопитающие» «Путешествие по глобусу»

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения подготовительной группы «Золотая рыбка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры развития | Содержание | Количество штук |
| Центр физического развития | 1. Шкаф  2. Мячи большие  3. Мячи средние  4. Мячи маленькие массажные  5. Мячи сшитые мягкие  6. Ёмкости для попадания мячей  7. Валик для перепрыгивания  8. Кольцебросы  9. Скакалки  10. Гантели  11. Флажки  12. Ленты на палочках  13. Кегли  14. Ленты с кольцом  15. Мишени  16. Обручи  17. Альбомы:  – Зимние виды спорта  -Спорт, спорт, спорт  -Упражнения  -Человек  -Нестандартное оборудование  -Гордость нашего спорта  18. Нестандартное оборудование:  -дорожка с пуговицами  - массажный коврик  -ребристая дорожка  -трубы для перекатывания мячей  Выносной материал  1. Осень - весна: оборудование для труда (грабли, веники, носилки)  2. спортинвентарь: скакалки, 2 шнура, мяч, обруч;  3. для подвижных игр: шапочки, ленточки, руль;  4. для игр: песочные наборы, машинки,  куклы, посуда;  5. для наблюдений: султанчики, зеркало,  вертушка;  6. для изо: заостренные палочки, мелки;  7. Зима: для труда: лопатки, веники, лейка;  8. спортинвентарь: лыжи, шнуры, флажки, ледянки;  9. для подвижных игр: маски, мишень, руль;  10. для игр: формочки, куклы, посуда, машинки;  11. для наблюдений: султанчики, вертушка, лупа;  12. для изо: палочки, печатки.  13. Лето: для труда – лейки, ведерки, совочки, веники;  14. спортинвентарь: скакалки, мячи, бадминтон, шнуры, кегли, самокаты, велосипеды, настольный футбол;  15. для подвижных игр:маски, руль, шнур;  16. для игр: песочные наборы, ситечки, машинки, куклы, посуда, конструктор, настольные игры;  17. для наблюдений: султанчики, вертушка, лупа, воронка, магниты;  18. для изо: раскраски, карандаши, пластилин, мелки, палочки, печатки | 1  5  2  3  5  2  1  3  3  2  13  2  6  2  2  2  2  1  1  1  1  1  2  2  1  2 |
| Центр Художественно – эстетического развития | Музыкальный уголок  1. Гитара  2. Бубен  3. Металлофон  4. Балалайка деревянная  5. Гитара деревянная  6. Гармошка  7. Барабан  8. Муз. Лесенка  9. Юла  10. Муз.книга с песнями  11. Микрофон  12. Погремушки  13. Д/игры по музыке  14. Папка о коми – пермяцких композиторах  15. Маракасы  16. Муз.коробочки  17. Султанчики  18. Коробки для муз.инструментов  Уголок по Изо  1. Шкаф  2. Стол  3. Стул  4. Матрёшка  5. Хохломская посуда  6. Картина «Мишки в сосновом бору»  7. Полка с хохломской росписью  8. Гжельская посуда  9. Наборы для рисования  10. Наборы для аппликации  11. Доски для лепки  12. Пластилин  13. Стеки  14. Ножи для лепки  15. Альбомы по росписям  16. Раскраски  17. Трафареты  18. Шаблоны  19. Вешалка для готовых работ  20. Материал для ручного труда – бумага цветная, картон, нитки, клей, дыроколы, степлеры, фольга, переводная бумага, карандаши,линейки)  21. Точилка | 1  4  2  2  1  1  2  2  1  1  1  5  4  1  6  4  4  4  1  1  1  1  4  1  2  2  18  10  28  28  10  6  8  20  1  4 |
| Центр речевого развития | Книжный уголок:  1. Шкаф  2. Стол  3. Кресло  4. Деревянный домик  5. Книги для детей по теме  6. Мольберт  7. Набор магнитных букв  8. Звуковая азбука  9. Альбомы по развитию речи  10. Игры по развитию речи  11. Альбомы по грамоте  12. Игры по грамоте  13. Плакаты по развитию речи  14. Картотеки по грамоте  15. Схемы по рассказыванию о временах года  16. Мнемосказки  17. Картинки предметные, сюжетные | 1  1  2  1  1  2  1  10  5  4  4  4  4  6  8 |
| Центр познавательного развития | Математический уголок  1. Игры по математике  2. Счётные палочки и схемы  3. Игры по экологии  4. Пазлы  5. Шашки  6. Игры по дорожному движению  7. Морской бой  8. Мозаика  9. Плакат «Дежурство по занятиям»  Наука, уголок природы, опыты  1.Комнатные растения  2.Глобус  3. Макет «Времена года»  4. Плакат « Дежурство по природе»  5. Альбом «Дневник наблюдений за погодой»  6. Альбомы «Цветы»  7.Альбомы «Насекомые»  8.Альбомы «Животные»  9. Альбомы по экологии  10. Книги по экологии  11. Игры по экологии  12.Макеты по зонам  13. Пособия по опытам  14. Бросовый, природный материал (шишки, орехи, семена, ракушки, трубочки, бумага, свечи, проволока, мелки)  15. Коллекции – пуговицы, ручки.  16. Альбом «Гербарий»  17.Увеличительные лупы  18.Макет часов.  19 Альбом «Флористика»  20. Альбомы «Цветы, животные, насекомые»  21.Плакаты «Природные зоны  Патриотический уголок  1. Часы  2. Картинки – символика России  3. Альбомы о природных зонах  4. Книги о России  5. Игра «Символика России»  6. Карты географические - мира  7. Альбомы о России  8. Музыкальные инструменты (коми пермяцкие)  9. Кушаки  10. Лапти  11. Кукла коми – пермячка  12. Дубас  13. Шкаф – ёлочка  14. Флаг Кудымкара  15. Герб округа  16. Кресло мягкое  17. Диван мягкий  18. Альбомы о Кудымкаре  19. Книги со сказками, стихами на коми пермяцком языке  20. Лэпбук «Еда коми – пермяков  21. Мини – музей «Коми – пермяцкая кухня»  Центр конструирования:   1. Деревянный конструктор 2. Конструктор «ТИКО» 3. Конструктор «Ёжики» 4. Конструктор ЛЕГО 5. Конструктор ДУПЛО 6. Металлический конструктор 7. Схемы для строительства. | 5  10  10  5  3  5  1  2  1  10  1  2  1  1  4  2  5  5  10  4  3  4  2  2  4  2  1  6  4  1  Набор  2  4  1  3  3  6  3  1  3  1  1  2  1  1  1  5  5  1  1 |
| Центр сюжетно – ролевых игр | -Почта  1.Сумка почтальона  2. Почтовые ящики  3. Посылочные коробки  4, Открытки, газеты, журналы, конверты  5. Альбом «Почтальон»  Больница  1. Шкаф  2. Ростомер  3. Кушетка  4. Носилки  5. Чемоданчик доктора с инструментами  6. Халат  7. Шапочка  8. Игрушка – доктор  9. Альбом о разных профессиях в больнице  10.Плакат для проверки зрения  Библиотека  1. Шкаф  2. Книги по теме  3. Игры по сказкам  4. Кубики с буквами  5. Кроссворды  6. Коробка с формулярами  7. Мольберт  8. Магнитные буквы  9. Альбомы по сезонам  10. Звуковая азбука  11. Альбом о профессии библиотекаря  12. Альбом о писателях  Магазин  1. Шкаф  2. Тележка для продуктов  3. Набор овощей  4. Набор фруктов  5. Набор хлебобулочных изделий  6. Корзинки  7. Весы  8. Счёты  9. Сумки для покупок  10. Альбомы «Мода»  Парикмахерская  1. Шкаф  2. Манекен кукол  3. Набор – парикмахер  4. Коробки с резинками, расчёсками, ножницами  5. Фартуки  6. Накидки  7. Атрибуты для парикмахерской  8. Полотенце  Дежурство по столовой  9. Фартуки  10. Стенд «Дежурство  Уголок мальчиков «Строительство»  1. плакаты с сюжетами о безопасности жизни ребенка, демонстрационные картинки  2. уголок по ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, гараж, светофор)  3. настольные и дидактические игры по ПДД («Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»)  4. Стенд «Пожарная безопасность»  5. Маркеры «Машины»  Кукольный уголок  1. Кухня  2. Стол  3. Стулья  4. Диван  5. Кровать  6. Куклы  7. Миксер  8. Чайник  9. Микроволновка  10. Часы  11. Набор чайной посуды  12. Набор столовой посуды  13. Утюг  14. Коляска  15. Постельные наборы  16. Корзинки  17. Гладильная доска  18. Пылесос  19. Плательный шкаф  20. Бытовая техника, сделанная родителями  21. Корзинка для белья  22. Набор - хозяюшка  Театральный уголок:  1. Театр настольный  2. Театр фланелеграф  3. Театр пальчиковый  4. Театр – варежка  5. Театр на ложках  6. Театр – платочный  7. Стойка вешалка  8. Маски  9. Театр на магнитах  10. Альбомы о театре | 1  2  2  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  6  3  1  2  1  1  1  4  1  1  2  1  1  1  1  1  3  1  1  5  3  1  2  1  2  1  1  1 набор  2  5  1  5  4  1  2  1  1  4  1  1  13  1  1  3  1  2  2  3  1  4  2  1  1  1  5  1  1  5  4  1  3  3  5  1  20  2  3 |
| Методическая литература | 1. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» - 2016г.  2. И.А.Лыкова «Изодеятельность в подготовительной группе, 2011г.  3. Как подготовить ребёнка к школе – Н.Чивикова, 2001г.  4. Ознакомление дошкольников с окружающим. Подготовительная группа – Н.В.Алёшина, 2008г.  5. Детям о самом важном. Наша Родина Россия. – Т.А.Шарыгина, 2011г.  6. Азбука «Ау» - О.Г.Жукова, 2008г.  7. ОБЖ в подготовительной группе. Разработки занятий – М.А.Физенко, 2006г.  8. Правовое воспитание. Разработки занятий. – Р.А.Жукова  9. Игротерапия. Пальчиковое превращение –С.В.Ихсанова, 2014г.  10. Наша Родина – Н.Ф.Виноградова, 1984г.  11. Графический диктант – В.Г.Голубь,2009г.  12. Знакомство детей с коми-пермяцким орнаментом, 2003г.  13. Радуга над Пармой – М. П. Гезреев, 1994г.  14. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет – М. П. Костюченко, 2014г.  15. Трудовое воспитание –разработки занятий в подготовительной группе – Р. А. Жукова, 2008г.  16. Конструирование в д/саду. Подготовительная группа – И.А. Лыкова, 2016г.  17. Художественное творчество по программе «Детство» в подг.гр. 2014г.  18. Комплекс развивающих занятий . Подготовительная группа. – Л.Л. Тимофеева, 2006г.  19. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников – Л. Г. Горькова, 2005г.  20. Игра, как средство развития культурно – нравственных ценностей детей 6-7 лет – Р.А. Жукова, 2006г  21. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет – Д.Г. Кайль, 2015г.  22. Трудовые сказки – Т.А. Шорыгина, 2014 г.  23. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет – 2015 г.  24. Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада – Т.М. Бондаренко. 2009г.  25. Групповая традиция в д/саду – С.В. Шапошников, 2009г.  26. Формирование представлений о себе – М. Н. Сигимова, 2009г.  27. Секреты природы – Л.В.Ковинько, 2004г.  28. Всё обо всём «Растения», «Рыбы», Почемучка - под редакцией Н.С.Кочаров  , 2001г.  29. Простые опыты с природным материалом. С воздухом. – М.Султанов, 2014г.  Энциклопедии  1. Я и мир вокруг меня – авт. И.В. Ермолаева  2. Кто живёт в воде – авт. Н.И.Авдеева  3. Антология детской литературы – авт. Л.Яхшина – 2003 г  4. Повышаем интеллект и эрудицию – авт. И.Светлова  5. Моя первая книга – 2001 г  6. Правила поведения для воспитанных детей – филологическое общество «Слово» - 2006 г.  7. Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду» - мир животных и растений – авт. Т.Д. Нуждина 1998 г.  8. Календарные праздники – авт. В.В.Ищук – 2000 г. |  |
| Техническое обеспечение группы | Телевизор  магнитофон | 1  1 |
| Раздевалка | 1.Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей  2. скамейки для сидения детей при одевании  3. информационный стенд для родителей  4. список на шкафчики  5. Лесенка для работ по лепке | 30  7  1  1 |
| Детская художественная литература | 1. Азбука – 1994 г  2. Три ржаных колоса – З.Топелиус  3. Любимые русские сказки  4. Итальянские народные сказки–пересказ Л.Яхнина  5. Мы с Тамарой ходим парой – А.Барто  6. Сказки – Братья Гримм  7. По щучьему велению. Р.Н.С – В.Соколовский  8. О чём поют птицы – П.Барто  9. Твоя мама – стихи поэтов  10. Хрестоматия в подготовительной группе  11. Былина – Ю.Г.Круглова  12. Сказки – Х.Г.Андерсен  13. Сказки – А.С.Пушкин  14. Гадкий утёнок – Г.Х. Андерсен  15. Шагал один чудак – Л.Кузьмин  16. Волшебные сказки – Б.Гримм  17. 8 марта – стихи и песни  18. У нас полный дом ребят. Песенки и прибаутки народов Прикамья – Л.Кузьмин  19. Серия «По правилам дорожного движения» - «Как пройти дорогу», «Едут, едут, пассажиры» - С.Ю.Волков  20. Безопасность на дороге» - Н.Мамина  21. Как вести себя в транспорте – под ред. Е.Коровкина  22. Огонь и огонёк – М.Максимчук, 2013г. |  |

**Перечень**

**материально –техническогообеспечения подготовительной группы «Дюймовочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Содержание | Количество |
| Сюжетно-ролевых игр | Игра «Семья»  Куклы  Одежда для кукол  Кроватки кукольные  Кроватки качалки(маленькая, большая)  Коляски  Гладильная доска  Постельное белье  Стиральная машинка  Шифоньер  Комод  Трюмо с зеркалом  Кухня  Кухонная плита  Микроволновка  Чайник  Чайная посуда  Столовая посуда  Набор «Чистюля»  Набор «Стол и стулья»  Набор « Диван и кресла» | 12  2комплекта зимней  2комплекта разная  2  2  3  1  4комплекта  1  1  1  1  1  1  1  2  2 набора  2набора  1 комплект  1 комплект(1стол,4стулья)  1комплект (1диван,2кресла) |
| Уголок ПДД  Машинки большие  Машинки маленькие  Кораблик  Лодки  Самолет  Макет город, дорога  Маркер машинки 02, 01.  Комплект ДПС  Руль  Бензоколонка | 13 (спецтехника)  10  1  3  1  1  2  1  2  1 |
| Игра «Магазин»  Стеллаж «Магазин»  Весы  Овощи  Фрукты  Предметы для игры в магазин  Форма  Корзинки  Сумочки большие, маленькие  «Парикмахерская»  Стеллаж –трюмо « Парикмахерская»  Набор «Парикмахер»  Комплект для парикмахера  Альбом  « Больница»  Стеллаж « Больничка»  Ростомер  Кушетка  Набор « Больничка»  Форма  Телефоны  Телефоны мобильные  «Аталье»  Альбомы мод  Альбом « Виды тканей»  Альбом с чертежами выкроек  « Почта»  Сумка почтальона  Газеты, журналы. Открытки  Почтовый ящик  «Библиотека»  Ящик для формуляров  Книги  «Школа»  Ранец  Школьные принадлежности | 1  2  2набора  3набора  3 комплекта  3 комплекта  10  7  1  2  2  2  1  1  1  2  3 комплекта  2  4  2  2  1  1  1 комплект  1  1  1 комплект  1  1 комплект |
| Спортивный уголок | Мячи резиновые большие  Мячи резиновые маленькие  Мячи пластмассовые маленькие  Массажные мячики  Кегли  Скакалки  Дарц  Флажки  Ленточки  Султанчики  Платочки  Дорожки здоровья  Обручи  Альбомы  Полумаски , шапочки для игр  Кубики разных размеров для гимнастики | 4  5  10  1  1набор  3  2  20  30  40  15  5  3  4  10  2 комплекта |
| Музыкальный уголок | Бубны большие, маленькие  Музыкальные инструменты  Коми-пермяцкие муз.инстр.  Металлофон  Колокольчики разные  Диски с произведениями, песнями  Детский микрофон  Альбомы  Музыкально-дидактические игры  Шапочки –маски  Цветы для упражнений | 2  1 комплект  1 комплект  2  6  3  1  7  10  5  5  30 |
| Патриотический уголок | Куклы в национальных костюмах  Куклы обереги  Утварь  Национальные игрушки  Альбомы  Дидактические игры с национальным компонентом  Алфавит настенный  Азбука в картинках  Картины художников  Картинки к сказкам  Папка «Символы России»  Игры  Флаги России | 4  2  10  5  6  7  1  1  1 комплект  1 комплект  1комплект  2  12 |
| Речевой уголок | Сюжетные картинки  Предметные картинки  Альбомы (тематические)  Речевые игры  Картотека речевых игр  Картотека артикуляционной гимнастики  Картотека упражнений  Набор мнематаблиц  Пазлы (по сказкам)  Речевой тренажер  Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»  Портреты детских писателей | 1комплект  1комплект  20  10  1  1  1  1комплект  4  1  1  1 комплект |
| Уголок изобразительной деятельности | Цветные карандаши  Краски акварельные  Пластилин  Кисточки  Кисточки жёсткие  Цветная бумага  Цветной картон  Белый картон  Доски для лепки  Стеки  Стаканчики для воды  Ножницы  Мелки восковые  Трафареты (разные)  Альбомы тематические  Альбомы с росписями  Набор городецкой росписи  Альбомы для рисования  Игры  Альбом оригами (по шагово)  Игрушки  Простые карандаши  Точилки  Ластики  Иллюстрации (по темам)  Бросовый материал | 29  29  29  29  29  15наборов  15наборов  15наборов  20  29  29  29  7  7  15  5  1комплект  29  5  1  10  15  7  7  1комплект  1 |
| Уголок познания | Раздаточный материал  Форма  Цифры  Полоски длинные  Полоски короткие  Полоски широкие  Полоски узкие  Танаграм  Счетные палочки  Пособие части суток  Пособие дни недели  Мерки разные  Набор иллюстраций  Иры  Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»  Шашки  Шахматы  Домино | 1комплект  1комплект  1комплект  1комплект  1комплект  1комплект  1комплект  5 упаковок  1  1  1комплект  1  10  1 комплект  2 комплекта  1 комплект  4 комплекта |
| Уголок природы | Домашние животные  Дикие животные  Животные жарких стран  Альбомы по временам года  Весна  Лето  Осень  Зима  Иллюстративный материал  Географические карты  Атласы  Календарь природы  Тематические альбомы  Тематические карточки  Лото  Игры  Пазлы-кубики  Фартуки  Лейки  Предметы по уходу за растениями  Методическое пособие «Злаки» | 2 набора  1набор  1 набор  1  1  1  1  1комплект  2  2  1  6  10  10  5  1набор  5  4  1набор  1 комплект |
| Уголок Конструирования | Конструкторы:  Лего маленький  Лего большое  Деревянный большой  Деревянный маленький  Тико  Мастер  Техно  «Ферма» | 1комплект  1комплект  1 комплект  1комплект  3  1  3  1 |
| Уголок Театральный | Магнитный театр  Настольный театр  Кукольный театр  Пальчиковый театр  Ширма большая  Косимы для ряженья  Шапочки  Полу маски  Игрушки сказочные персонажи  Сундучки, шкатулки  Сказочные домики  Фартуки для дежурства  Колпаки для дежурства | 3  3  3 комплекта  2  1  13  7  10  1 комплект  3  3  3  3 |
| Техническое оборудование | Телевизор  Магнитофон | 1  1 |

**Методическая литература**

Н.В. Коломеец « Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7лет» - Волгоград 2013

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет» Воронеж

Т.М. Бондаренко « Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» образовательная область «Познание» Воронеж 2013

Т. М . Бондаренко « Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе» образовательная область « Коммуникация» «Чтение художественной литературы» Воронеж2013

О.В. Чермашенцева « Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2012

Н.А. Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва 2010

Т.П. Гарнышева « ОБЖ для дошкольников» Санкт- Петербург 2013

Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6лет» по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию ТЦ Сфера 2015

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа Волгоград 2011

С.М. Машкова « Познавательно –исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе» Волгоград 2015

О.М.Масленикова «Экологические проекты в детском саду» Волгоград 2012

Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Волгоград 2012

В.Н. Косарева « Народная культура и традиции» Волгоград 2014

О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Волгоград 2013

Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Москва 2005

Л.В. Баль « Букварь здоровья» ЭКСМО 1995

Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7лет» Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок Волгоград 2014

М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград 2014

Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа Санкт-Петербург 2015

Журова « Обучение грамоте детей подготовительной к школе группы»

Е.М. Фадеева « Путешествие в мир Математики» Пермь 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2006

О.Н. Маркелова « Поделки из природного материала» Волгоград 2012

А.Н. Малышева «Аппликация» Ярославль 2002

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе»

Т.А.Шорыгина беседы «О Великой Отечественной войне» 2018, «О профессиях» 2016, «О пространстве и времени» 2016, «О здоровье» 2012, «О правилах пожарной безопасности» 2014, «О природных явлениях и объектах» 2015, « О человеке» 2016, « Трудовые сказки» 2016, « Безопасные сказки» 2015 ТЦ Сфера

**Детская художественная литература.**

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» А. Разумихина «Русские былины» Г.Х. Андерсен «Русалочка»(сборник) В. Степанов «Новогодние сны» , «Новогодняя зима» , «Уроки воспитания», «Родная природа»,«Животный мир Земли», «Животные земли»И.Гурина « Царевна –Елка» , « Дед Мороз», « Снегурочка», К. Гашева «Чудное Прикамье» , «Снеговик», «Волшебница Зима»И.В.Гурина « Как появляется бабочка», «Как появляется лягушка», «Как появляется птица», «Как появляется цветок» А. Гребенкин «Живая азбука» Е.С.Шабельник «Ваши права»

Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет

Энциклопедии для детей

«Животные Южной Америки», «Животные Австралии», « География», «Динозавры», «Предки динозавров», «Рыцари», « Пожарные», «Машины», «Доисторическая жизнь», «Пираты», «Весь мир», «Животные» В. Воскобойников «Семь чудес света»

Г. Нечаева Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста на коми-пермяцком языке «Кőвдőмок» В.Н Коколева «Бичирок» О.Н.Истомина «Шондịюгőррез» О.Н. Истомина « Коми-Пермяцкие народные сказки для детей»(сборник) В. Козлов «Лучшие друзья» А. Спешилов « Сказки Прикамья»

Стихи для детей на коми-пермяцком языке «Куимтипок» ( Три ципленка)

Книжки малышки со стихами коми-пермяцких писателей 10шт ООО «Алекс-Принтер» 2013

Азбуки 3шт ООО «ЛИНГ-КНИГА» 2012

Н. Минина Стихи с развивающими заданиями серии « Безопастность», 2013«Мир эмоции», 2014« Простые опыты с бумагой,воздухом, водой» Учитель,2015

**Перечень материально –технического обеспечения старшей группы**

**«Колобок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Содержание | Колличество штук |
| 1 | Центр строительный (конструирования) | -полка  -кирпичи деревян.большие,  -пластмассовый конструктор,  -кирпичики деревян. маленьк.,  -конструктор «Лего» большой,  -конструктор «Лего» маленьк.,  -конструктор «Тико»  -конструктор «Репейник»,  -конструктор «Мастер»  -констрктор «Техно»  -конструктор  -конструктор «Зоопарк»  -конструктор «Три поросенка»  -набор инструментов  -каски  -Инструкция по строительству со схемами  Уголок ПДД  -полка  -грузовик большой,  -грузовик средний ,  -трактор,  -автобус,  -кран,  -набор маленьких машинок  -светофор  -дорожные знаки +светофор  -АЗС  -кукла полицейский  -макет дома  -фуражка полицейского  -жезл | 1  1  1  1  1  1  2  1  1  3  1  1  1  2  2  1  1  3  8  4  1  1  3  3  1  1  1 |
| 2 | Центр изобразительной деятельности | -шкаф;  -мольберт  -раскраски  -кисти для рисования  -кисти для клея  -тычки фигурные  -краски  -гуашь  -пластилин  -альбом  -цв.бумага  -цв.картон  -белый картон  -точилки  -трафареты  -доски для лепки  -стеки  -клеенки для аппликации  -салфетки  -посуда для клея  - подставки для кисточек | 1  1  15  15  10  15  2  15  15  15  15  15  7  7 |
| 3 | Центр развития речи | -шкаф;  -диван  -кресло  - альбомы по лексическим темам:  Бытовая техника  День народного единства  Виды часов  Виды спорта  Виды искусств  История кукол  Народы разных стран  Наша армия сильна  Детские писатели  Дикие животные  Знаки дорожного движения  Специальный транспорт  Правила дорожного движения  Достопримечательности разных стран  Кудымкар  Достопримечательности г. Кудымкара  Коми-пермяцкий костюм  Зимние забавы  Зима  Весна Лето  Осень  - сюжетные картинки  - предметные картинки  - сказки:  (Колобок, Три медведя, Маугли, Красная шапочка, Золушка,Дюймовочка, Маша и медведь и др.) ;  - детские журналы  Д/и по развитию речи:  - | 1  1  2 |
| 4 | Театральный уголок | -стеллаж  -ложковый театр «Теремок»  -стаканчиковый театр «Теремок»  -пальчиковый театр «Репка»  -пальчиковый театр «Дикие животные»  -настольный театр «Колобок»  -настольный театр «Теремок»  -Варежковый театр  -вязаные шапочки  -ширма маленькая  - одежда для обыгрывания  -маски  -д/и  - | 1  1  1  1  1  1  1  2  3  1  10 |
| 5 | Центр сюжетно – ролевых игр | **Больница:**  - шкаф  -ростомер  -набор «Больница»  -халат доктора+колпак  **Аптека**  -набор лекарств | 1  1  2  1+1  1 |
|  |  | **Парикмахерская**  -шкаф  -набор «Парикмахера»  -фартук  -накидка  -альбом с прическами  -набор для парикмахерской | 1  1  1  2 |
|  |  | **Семья**  -кухонный шкаф  -стол  -стул  -кровать для кукол  -шкаф для кукольной одежды  -постельное белье  -одежда  -куклы маленькие  -куклы большие  -пупсы  -утюг  -холодильник (св.рук)  -стиральная машина (св. рук.)  -микроволновая печь (св. рук)  -кухонный набор (кастрюли, сковородки, тарелки, кружки, ложки , вилки . ножи)  -пылесос (св.руками)  -чайный набор  -подносы  -эл.чайник  -коляски  -набор уборщика  **Уголок ряженья**  **-**вешалка  -шапочки  -шарфики  -юбка  -фартук  **Магазин**  -шкаф  -этажерка под продукты  -корзины для продуктов  -весы  -кассовый аппарат  -тележка  -набор фрукты, овощи  -набор хлебобулочные изделия  -набор фрукты , овощи (половинки)  -набор молочных продуктов  -конфеты  -набор продукты  **Магазин «Сотовых телефонов»**  -телефоны  **Кафе «Улыбка»**  -торт  -пироженое  -стаканчики «кока-кола»  -набор выпечки из фетра  -набор продуктов из фетра  -чашки для мороженого  **Банкомат**  **-**банкомат (св. руками)  -банковские карты  -деньги  -кассовая лента  **Почта**  -сумка  -почтовый ящик  -открытки, газеты, журналы, посылки  **Моряки**  -макет корабля  -штурвал  -трап  -спасательный круг  -бинокль  -подзорная труба  -накидки для матросов  -ленточки на голову  **Шоферы**  -макет машины  -руль  **Космонафты**  **-**макет ракеты | 1  1  4  2  1  4  4  4  9  2  1  1  1  1  2  1  2  2  2  3  1  1  3  2  2  3  1  1  2  1  1  1  2  2  1  2  1 |
| 6 | Спортивный центр | -шкаф  -кегли  -мячи  -мешки с песком  -обручи  -маски  -скакалки  -дартс на липучках  -2 тарелки с мячом  -ракетка с воланчиком  -гантели  -кольца для кольцеброса  -ребристая дорожка  -дорожка релакс (св.рук) | 1  6  5  8  5  7  2  1  1  1  2  1  1 |
| 7 | Музыкальный центр | -шкаф  -барабан  -маски  -колокольчики  -платочки  -косынки  -флажки цветные  -султанчики  -балалайка  -гитара -металлофон  -музыкальная лесенка  -музыкальный кубик  -бубен  -музыкальные перчатки  -дидактические кубики  Мини –музей по коми-пермяцкой культуре | 1  1  7  2  19  12  20  10  2  1  1  1  3  2  2  2 |
| 8 | Центр познания | Уголок природы  - шкаф  -цветы  -домик  -домашние животные  -дикие животные  -лейки  -морские животные  -глобус  -календарь природы  -календарь наблюдений  -сезонная кукла  -стол песок и вода  -тазы  -водяная мельница  -рыбалка  -резиновые и пластмассовые игрушки  -набор для песочницы  Центр эксперементирования:  -игра «Тонет не тонет»  -набор для опытов | 1  1  2  3  3  2  1  1  1  1  1  2  2  2  1  2 |
|  |  | Математика  -набор цифр  -геометрические фигуры  Настольно-печатные игры  Грамота  -набор букв  -шнуровки,  -головоломки,  -«змейки»-головоломки  -мозайки,  -домино,  -пазлы  -набор кубики, | 1  1  2  4  4  2  2  3  1 |
| 9 | Методическая литература  Детская художественная литература литература | - «Путешествие в мир математики» Е.М.Фадеева .  -«Методические советы по осуществлению математического развития детей 5-6 лет в условиях реализации ФГОС ДО» г.Пермь , 2014  -«Обучение дошкольников грамоте» Л. Е. Журова  -«Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование»  -«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»  И.Ф.Мулько 2000 г.  -Конспекты и задания в старшей группе . Развитие речи. Волчкова В.Н. 2004 г.  -Конспекты и задания в старшей группе. Экология. 2004 г.  -Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько, 2009 г.  -Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет .Вострухина Т.В. 2011 г  -Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет, 2012 г.  -«Я и мир» , Мосалова,2015 г.  -«Беседы о пространстве и времени» ,Шорыгина Т. А. 2008 г.  -«Беседы о воде и природе» , Шорыгина Т. В. ,2009 г.  -ИЗО в детском саду , Лыкова , 2011 г.  Хрестоматия для старшей группы. САМОВАР, Москва 2017,  Хрестоматия для дошкольников, Издательство АСТ, 1996,  Сказки ,В.Сутеев, Москва, Издательство, АСТ 2016,  Хрестоматия «Ступеньки от 4 до 5», Москва, «ОЛМА-ПРЕСС» 2002  Сказка за сказкой, Москва 2017  А.Пушкин, Сказки. У лукоморья дуб зеленый….Москва ,2016  К. И. Чуковский детям, Москва,2017  Рассказы и рассказики, Москва,2017  - энциклопедии:  -современная энциклопедия  -Вопросы и ответы о животных;  -Вопросы и ответы о человеке,  -Лесные домишки. Бианки;  -Про машину. Берестов;  -Стойкий оловянный солдатик;  -Как найти дорожку. Берестов;  -Лев и собачка. Л.Н. Толстой;  -Сказка о рыбаке и рыбке. А.С Пушкин;  - Акула. Л.Н. Толстой;  -Стихи .Зимняя дорога. А.С Пушкин;  -Про комара Комаровича. Мамин-Сибиряк;  -Квакша. Паустовский;  -Сказка про храброго зайца. Мамин-Сибиряк;  -12 месяцев;  -Китайские народные сказки; |  |

**Техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Содержание | Кол-во штук |
| 1 | Телевизор |  | 1 |

**Оснащение методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | | | |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии (количество) | Необходимо приобрести |
| 1. | ПК | 1 | - |
| 2. | Лазерный принтер цветной (3 в 1) | 1 | - |
| 3. | Лазерный принтер ч/б | 1 | - |
| 4. | Ноутбук | 2 | - |
| 5. | Мультимедиапроектор | 1 | - |
| 6. | Экран | 1 | - |
| 7. | Документкамера | 1 | - |
| 8. | Ламинатор | 1 | - |
| 9. | Брощюратор | 1 | - |
| 10. | Фотоаппарат с вставленной видеокамерой | 1 | - |
| Оформление постоянное | | | |
| №п/п | Наименование | Имеется в наличии | |
| 1. | Стенд «Методический вестник» | постоянно обновляется | |
| 2. | Стенд «Инфрмация» (аттестация педагогических работников) | постоянно обновляется | |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Стенд «Информация» ( жестокое обращение с детьми, телефоны горячих линий и т.д.) | постоянно обновляется | |  |  |
| Мебель | | | |
| 1. | Шкаф – купе для документов и одежды | 1 | |
| 2. | Стеллаж для документов | 5 | |
| 3. | Стол эргономичный с тумбой | 1 | |
| 4. | Брифинг приставка | 1 | |  |
| 5. | Стулья | 8 | |
| 6. | Офисное кресло | 1 | |
| 7. | Доска магнитная | 1 | |
| 8. | Часы | 1 | |

**Нормативно – правовые документы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название документа** |
| 1. | Конституция Российской Федерации |
| 2. | Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” |
| 3. | Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) |
| 4. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| 5. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04. 2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» |
| 6. | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ |

**Документы по организации деятельности ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название документов** |
| 1. | Образовательная программа ДОУ |
| 2. | Программа развития ДОУ |
| 3. | Годовой план ДОУ |
| 4. | Расписание непосредственно-образовательной деятельности |
| 5. | Материалы по аттестации педагогических работников |
| 6. | Материалы по работе с детьми группы риска и СОП |
| 7. | Материалы работы ПМПк |
| 8. | Материалы самообследования |
| 9. | Материалы по опыту работы педагогов |
| 10. | Карточки контроля |
| 11. | Контроль |
| 12 | Мониторинг |
| 13 | Проекты |
| 14 | Эксперименты |
| 15 | Положения |
| 16 | Детские исследовательские проекты |
| 17 | Материалы по региональному компоненту |
| 18 | Планы летней оздоровительной работы |
| 19 | Курсы повышения квалификации |
| 20 | Консультации для родителей |
| 21 | И др. |

**Учебно-методический комплект программы**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»
2. А.М.Вербенец, О.В.Солнцева, О.М.СомковаПланирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
3. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
4. Бабаева Т.А., Березина Т.Г. и др. Образовательтная область «Социально – коммуникативное развитие» Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
5. Сомкова О.Н. образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
6. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
7. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
8. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4до 5 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
9. Ельцова О.М. Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с5 до 6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
10. Ельцова О.М. Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5- 6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
11. Ельцова О.М. Прокопьева А.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
12. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
13. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1до 3 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
14. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
15. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная активность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
16. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
17. Вербенец.А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
18. Авдеева Н. [Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста](http://edu.shopping-time.ru/product/370531),
19. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду. Конспекты занятий / под ред. Л.С.Вакуленко, Н.В.Верещагиной. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
20. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
21. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
22. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Л.С.Римашевская, Н.О.Никонова. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2013.
23. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов
24. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
25. М.В.Крулехт, А.А.Крулехт. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
26. Методические советы к программе "Детство".- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
28. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
29. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
30. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.
31. О.В.Акулова, Л.М.Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», ТЦ «СФЕРА», 2012.
32. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост.Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
33. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост.Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
34. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост.Н.В.Гончарова и др.; под ред. З.А.Михайловой.- 2-е изд.- СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.
35. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ автор-составитель Л.А.Королева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
36. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2013.
37. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
38. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
39. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.
40. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2016
41. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Сфера, 2008
42. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.2007
43. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.2015
44. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие, СПб Детство-Пресс, 2000
45. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Цветной мир, 2012
46. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область Музыка». Методический комплект программы «Детство» СПб, «Детство-Пресс», 2012г.
47. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» СПб, Детство-Пресс, 2012
48. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста М., Сфера, 2006
49. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ Волгоград, 2009
50. Т.Э.Токаева. Азбука здоровья: Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста.- Пермь: ОЦФКиЗ, 2002г.
51. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007г.

***- Методическое обеспечение реализации парциальных программ***

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. М.,Издательский центр «Вентана-Граф», 2016

2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте М., Школьная пресса, 2004

3. Фадеева Е.М. Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей в условиях ФГОС ДОУ. Пермь, 2014

4.Тотьмянина Т.Е., Бушуева Н.П., Ознакомление детей с коми-пермяцким декоративно-прикладным искусством/ методические рекомендации для дошкольных работников, 1989

5.Тотьмянина Т.Е. Поют и пляшут дети Пармы. Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2007

6. Т.Э.Токаева «Будь здоров,дошкольник! »для детей 4-5лет. 2017г.

7. Т.Э.Токаева «Будь здоров дошкольник!»для детей 3-4 лет.2017г.

8.Т.Э.Токаева Л.Б.Кустова «Будь здоров дошкольник» для детей 5-6лет 2018г.

9. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб., ООО «Невская нота», 2010.

10. Коломийченко Л.В. «Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера,2017г.

11. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз – Дидактика». 2007г.

**Методическая литература:**

1. **Социально- коммуникативное развитие**

* Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: Творческий центр.М.,2008
* Кузнецова Л.В, Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
* Микляева Н.В, Микляева Ю.В, Ахтян А.Г. Социально - нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий - М.: Айрис- пресс, 2009.
* Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
* Комратова Н.Г., Грибанова Л.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
* Алешина Н,В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп.- М.: УЦ «Перспектива», 2008
* Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н, Богачева И.В. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2015.
* Черноиванова Ж.В., Власова М.В., Зяблова Е.В. Сценарии праздника Великой победы: утренники, проекты, тематические занятия, спортивные праздники, квесты, познавательно – исторические игры – Волгоград: Учитель.
* Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Кодрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? ( Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) – М: ТЦ Сфера, 2005.
* Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Часть 2: «Человек в культуре». – Синти Про, 2000.
* Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2008.
* Буре Р.С., Воробьева М.В., Давидович В.Н. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2004.
* Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
* Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду, Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
* Комратова Н.Г., Грибанова Л.Ф. Социально- нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 5-е изд., - М.: АРКТИ, 2004.
* Степанов В.А. Учебник для малышей « Моя Родина – Россия» - ООО « Издательство «Фламинго», 2004.
* Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
* Насонкина С.А. Уроки этикета. – Спб.: Издательство «Детство – Пресс», 2003.
* Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2017г.
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культур: Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2000г.

1. **Экология**

* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада – 3- е издание – М.: Просвещение, 2001.
* Владимирская Л.А. От осени до лета ( детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях) : для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей. – 2-е издание.- Волгоград : Учитель, 2012.
* Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры – Издательство 2-е, испр. – Волгоград : Учитель.
* Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель.
* Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно- научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Машкова С.В, Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Издательство 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
* Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.
* Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.
* Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно- метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Мн.: «Асар», 1997.
* Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: « Детство – ПРЕСС», 2005.
* Кондратьева Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: «Детство – пресс», 2004.
* Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Методические рекомендации для дошкольных учреждений: - М.: Новая школа, 1993.
* Лапшина Г,А, Фольклорно- экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2006.
* Алешко В.И. и др. По страницам Красной книги: Растения: Попул. энцикл. справ. – Мн.: БелСЭ, 1987.
* Шипп Д. Природа и мы; Пер. с англ. С Бардиной, - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО « Издательство АСТ», 2001.
* Федотова А.М. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.: Оханский филиал Краснокамской типографии, Пермского управления издательств, полиграфии и книжной торговли, 2000.
* Парамонова Л. В союзе с природой: Новый взгляд на врожденные способности человека и его обучение. Из опыта зарубежной педагогики. – М.: Чистые пруды, 2009.
* Рыжова Н. Альпийская горка в детском саду.- М.: Чистые пруды, 2006.
* Плешаков А.А. Зеленый дом: Метод. Пособие к системе учеб. Курсов с эколог. Направленностью для нач. шк. – М.: Просвещение, 1997.
* Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008.
* Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

**3. Безопасность**

* Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: « Издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
* Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Изд. 2-е, перер. – Волгоград: Учитель.
* Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.
* Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
* Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора: Дидатические игры, сценарии вечеров досга: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1989.
* Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.; Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
* Под общ. Ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции Кирьянова В.Н. Дорожная безопасность: Учебная книжка для 2-го класса. – М.: Издательский дом третий Рим, 2007.
* Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы безопасности жизни ребенка ( пособие к курсу валеологии « Я и мое здоровье»), 2-е изд. – Санкт – Петербург; изд. « Петроградский и К\*», 1995.

**4. Экспериментирование**

* Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
* Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
* Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
* Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
* Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
* Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
* Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
* Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
* Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
* Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
* Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
* Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
* Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

**5. Развитие элементарных математических представлений**

* Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – 2-е изд. Испр. – Мю: Просвещение, 1980.
* Гриценко З.А. « Пришли мне чтения доброго…» пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет ( с метод.рекомендациями). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
* Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
* Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
* Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику: Учебно - методическое пособие. – СПб.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001.
* Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд. . стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
* Бочкарева О.И. Математика. Старшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей».2008.
* Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. Пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

**6. Конструирование**

* Зеленцова – Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – Спбю: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
* Белый В. Собери мазайку: Методика занятия по конструированию для детей предшкольного возраста. – М.: Чистые пруды, 2008.
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТО – ПРЕСС»,2015.
* Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.
* Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5- 8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
* Комарова Л.Г. Строим из LEGO( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: « ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
* Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.- метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
* Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
* Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
* Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.- 2-е издание, перераб. и испр.: - Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.

**7. Играем и учимся дружить**

* Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
* КенеманА.В.под ред. Осокиной Т.И. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1988.
* Волина В.В. Зимниепотешки – это сборник сказок, рассказов известных русских писателей, стихотворений, загадок и ребусов. Санкт –Петербург: изд-во Дидактика Плюс, 1996.
* Чистякова Н.Д. « Играй! Выдумывай! Пробуй!» - это сборник игр, заданий, упражнений для развития воображения. Издательство Пермского областного института повышения квалификации работников образования, 1996.
* Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
* Скоролупова О.А. , Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
* Калинченко А.В., МикляеваЮ.В.Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис- пресс, 2004.
* Уроки Монтессори. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.
* Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
* Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – ТЦ Сфера, 2014.
* Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – ТЦ Сфера, 2014.
* Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
* Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет. – Серия « Развиваем внимание, память, логику». М.: Школьная пресса, 2010.
* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез,2008.
* Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5 – 7 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015г.
* Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 – 5 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017г.
* Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 3 – 4 года. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017г.

**8. Развитие речи**

* Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
* Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.- М.: Вентана–Граф, 2006.
* Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная пресса, 2005.
* Шорыгина Т.А. Литературные сказки, Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
* Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2008.
* Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис- пресс, 2005.
* Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2008.
* Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
* Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
* Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
* Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
* Мазнин И.А.500 скороговорок, рословиц, поговорок. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
* Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
* Попова Т.Л., Меньшикова О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение, 1993.
* Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – Мю: Линка- Пресс, 2003.
* Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
* Климанова Л.Ф. Читалочка: Азбука первоклассника: Книга для чтения – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
* Баронова В.В. Истории обычных предметов в познавательно – речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов занятий для детей 5 – 7 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016г.

**9. Изобразительная деятельность**

* Доронова Т.Н Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: метод.пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждения. – М.: Просвещение, 2006.
* Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
* Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
* Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
* Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
* Грибанова М.В. Лепка в детском саду: Учебно-методическое пособие, Пермь, 2000.
* Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозайка-Синтез, 2006.
* Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозайка-Синтез, 2012.
* Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозайка-Синтез, 2011.
* Коростина Е.А. Изобразительное искусство 1 класс. Часть 1. Поурочные планы по учебнику Кузина В.С., Кубышкиной Э.И. « Изобразительное искусство в начальной школе». – М,: Дрофа,2011.
* Доронова Т.Н. Развитие детей 3-5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
* Гусакова М.А. Подарки и игрушки своимируами. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.
* Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М.: « Российское педагогическое агенство», 1998.
* Вохринцева Светлана. Познавательная и обучающая книжка- раскраска для детей дошкольного возраста « Урало- Сибирская роспись».- Издательство «Страна Фантазий», 2002.
* Вохринцева Светлана. Познавательная и обучающая книжка- раскраска для детей дошкольного возраста «Растения водоемов».- Издательство «Страна Фантазий», 2002.
* Вохринцева Светлана. Познавательная и обучающая книжка- раскраска для детей дошкольного возраста «Интерьер».- Издательство «Страна Фантазий», 2002.
* Глозман Александр. Учите Мальчишек мастерить.- М.: Чистые пруды, 2006.
* Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность для детей 3-6 лет. – М.: Просвещение, 2000.
* Тюфанова И.В. Мастерская юных художников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.
* Гризик Т.И. Познаю мир: метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2004.
* Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
* Грибанова М.В. Развитие творческой активности детей 3-7 лет средствами аппликативной деятельности: Методическое пособие/ Перм. Гос.пед. ун-т.- Пермь, 2003.
* Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М.: Просвещение, 2001.
* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
* Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольников образовательных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
* Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционые техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
* Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г.
* Петрова И.М. Кукольная оранжерея: Учебно – методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2008г.

**10. Музыкальное развитие**

* Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования.\_ М.: ТЦ Сфера, 2010.
* Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
* Кононова Н.Г. Музыкально- дидактические игры для дошкольников.- М.: Просвещение, 1982.
* Чусовская А.Н. Лето красное – прекрасное!- М.: ТЦ Сфера,2013.
* Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
* Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
* Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
* Радынова О.П. Музыкальные шедевры.: Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2009г.
* Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/Авт. – сост. Л.С.Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.

**11. Физическое развитие**

* Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
* Яковлева Т.С. здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий. – М.: Школьная пресса, 2007.
* Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
* Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым.- СПб.: Издательство «Акцидент», 1996.
* Пустынникова Л.Н. Здоровый образ жизни – с детва.- Издательство Пермского областного института повышения квалификации работников образования, 1994.
* Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы.- Волгоград: ИТД «Корифей»,2008.
* Шебеко В.Н. , Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников.- М.: Издательский центр « Академия», 1996.
* Катинас Е.Б. Как устроен наш организм- СПб.: «Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.

**11. Семья**

* Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007.
* Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.- Издательство Панорама, 2006.
* Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско- родительских отношений, совместная деятельность педагогов, родителей и детей.- Волгоград: Учитель, 2014.
* Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод.пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Айрис- пресс, 2006.
* Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2015.
* Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие.- М.: Айрис-пресс,2006.
* Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
* Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы школьных образовательных учреждений России.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
* Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2012.
* Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду, Старшая группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
* Белая Ксения Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей. – М.: Чистые пруды, 2009.
* Спицын Н.П., Печерский М.С., Чарный Б.М. Семья: Тысячи проблем воспитания. – Пермское книжное издательство, 1988.
* Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – Издательство «Просвещение», 1983.
* Бим-Бад Б.М., Днепров Э.Д., Корнетов Г.Б. Мудрость воспитания: Книга для родителей. – М.: Педагогика, 1987.

**12. Методическая литература с этнокультурным компонентом**

* Тотьмянина Т.Е., Бушуева Н.П., Ознакомление детей с коми-пермяцким декоративно-прикладным искусством/ методические рекомендации для дошкольных работников, 1989
* Тотьмянина Т.Е. Поют и пляшут дети Пармы. Коми-Пермяцкое книжное издательство, 2007
* Васькина Л.Л., Плотникова И.И. Методические рекомендации по использованию народных коми-пермяцких игр в ДОУ. Министерство по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края, 2010г.
* Играем, учимся, растём: из коми – пермяцкого фольклора/ сост. Н.А.Мальцева. – Кудымкар: Коми – пермяцкое книжное издательство, 2008г.
* Отчий дом: Сборник парциальных программ для детей дошкольного возраста.г. Кудымкар. ГОУ КПОИУУ. ИАЦ. 2007г.
* Опыт деятельности образовательных учреждений округа по этнокультурному образованию. Кудымкар, 2005г.
* Коми – пермяцкие писатели: Биографический справочник для образовательных учреждений. В 2ч. Часть I / Автор- составитель: Н.А.Мальцева. – Кудымкар, 2006г.
* Знакомство детей с родным краем. Конспекты занятий из опыта работы ДОУ №28 «Алёнушка» г. Кудымкара.г. Кудымкар: Издательство Коми – Пермяцкий окружной институт усовершенствования учителей, 2003г.
* Умный ребёнок. Программа. Приложение к обучающему диску. – Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми – Пермяцкий институт усовершенствования учителей». – 2015г.
* Программа по развитию речи детей дошкольного возраста на народном языке. – Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми – Пермяцкий институт усовершенствования учителей». – 2014г.
* Мальцева Н.А., Вилесова Л.Н. Коми – пермяцкий фольклор в детском саду. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Кудымкар, 2012.
* Коми – пермяцко – русский и русско – коми – пермяцкий словарь. Сост. Федосеева В.В., НетминоваГ.И., Яркова Лилия Фёдоровна. Кудымкар. Коми - пермяцкое книжное издательство, 1993г.
* Войлокова Л.М. Петушок. Детские музыкальные игры на коми – пермяцком языке. Кудымкар. 2017г.
* Войлокова Л.М. Куру. Сборник коми – пермяцких народных игр и забав. Кудымкар, 2017г.
* Учимся говорить на коми – пермяцком языке: коми – пермяцко русский словарь/ сост. Вилесова М.В., Истомина О.Н. – Кудымкар:КГАОУ ДПО «Коми – Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования», 2017г.
* Заветный клад: избранная коми – пермяцкая народная проза и поэзия. – Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 1997г.
* Фадеев Т.П. Дышащий ручей. – Кудымкар: Коми – пермяцкое книжное издательство, 1998г.
* Клещин А.И. Жизнь и музыка: Воспоминания. – Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2004г.
* Караваев С.И. Методическое пособие по изучению литературно – художественного наследия писателя. Кудымкар, 2009.
* Ермаков А.И., Косова Л.А. Методическое пособие по изучению литературно – художественного наследия писателя. Кудымкар, 2010.
* Климов В.В. Отзвуки прошлых веков: Из эпоса коми – пермяков, на коми – пермяцком и русском языках. – Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2005г.
* Климова Г.Н. Текстильный орнамент коми. Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 1994г.
* Попова Л.И. Солнечная береста. Секреты мастера. – Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2009г.
* Клещин А.И. Любовь – награда: Инструментальная музыка, песни, романсы на коми – пермяцком и русском языках. - Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 1998г.
* Художники Пармы: Альбом- каталог произведений художников. – Пермь: ИПК «Звезда», 2004г.
* Кудымкар – город Кудым – Оша: Фотоальбом. - Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2007г.
* Оньков В. Живопись. Графика. Скульптура: Альбом – каталог произведений. – Пермь: Издательско – полиграфический комплекс «Звезда», 1998г.
* Коми – Пермяцкий автономный округ на рубеже веков: Справочное издание. - Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2000г.
* Бойко В.Н. и др. Красный круг по небу катается. Коми – пермяцкие загадки: сборник фольклорных текстов и комментарии. – СПб.: Издательство «Маматов», 2010г.
* Зубов Ю.П. Годы испытаний: Коми – Пермяцкий округ в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.: Историко документальная хроника. 2005г.
* Конин Г.К. Подвиги героев бессмертны. Очерки. - Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2005г.
* Чагин Г.Н., Климов В.В., Ратегова Л.П. Парма – земля чуди: правда и мифы. - Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2009г.
* Гордость Пармы: Биографический справочник. - Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2008г.
* Наш край. Сборник научно – краеведческих статей. Коми – Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина – Пермяка, 10-й выпуск. - – СПб.: Издательство «Маматов», 2009г.

**13. Инновационная деятельность**

* Пяткова Л.П. Инновационные процессы в современном детском образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости. – Волгоград: Учитель, 2013г.
* Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис – пресс, 2008г.

**14 Периодические издания**

* Журнал «Дошкольная педагогика» 2007-2017г.г.
* Журнал «Дошкольное воспитание» 2005-2017г.г.
* Журнал «Старший воспитатель» 2011-2017г.г.
* Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»
* Журнал «Воспитатель ДОУ»
* Журнал «Медработник ДОУ»

**Художественная литература детских писателей**

1. Пушкин А.С., А.Барто, Толстой Л.Н., Чуковский К.И.,Н.Носов,Гайдар А., Маршак С., Маяковский В., Бианки В., Чарушин Е., Пришвин М., Михалков С., Берестов В., Сутеев В., Андерсен Г.Х, бр.Гримм, Токмакова И., Драгунский В., Крылов И., Ершов П., Успенский Э., Сладков Н. Осеева В.А., Катаев В.П., КвиткоЛ.М., Житков Б.С., Кассиль Л.А., Ильин М.Я., Воскресенская З.И., Забила Н.Л., Заходер Б.В., Фраерман Р.И., Алексин А.Г. и др.
2. Хрестоматии для детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.
3. Хрестоматии 3-4, 4-5, 5-6 лет.
4. Ступеньки 3-4, 4-5, 5-6 лет.
5. Энциклопедии для детей дошкольного возраста – 13 шт.

**Литературно художественные издания Коми – пермяцких писателей**

1. Рычков В.В. Азбука. Кудымкар. ООО «Алекс – Принт 2014г.
2. Коньшина Е. Детские забавы. Кудымкар. ООО «Алекс – Принт 2014г.
3. Дульцева И. Десять пальчиков. Кудымкар. ООО «Алекс – Принт 2014г.
4. Мелехина В. Весёлое раздолье. Кудымкар. ООО «Алекс – Принт 2013г.
5. Коньшина Е. Цветок. Кудымкар. ООО «Алекс – Принт 2013г.
6. Климов В. Узоры Пармы. Кудымкар. ООО «Алекс – Принт 2013г.
7. Мелехина В. И в лесу, и дома. Кудымкар. ООО «Алекс – Принт 2014г.
8. Гуляева Л. Лучик.Кудымкар. ООО «Алекс – Принт 2013г.
9. Круглая, но не луна. Коми – пермяцкие народные загадки на коми – пермяцком и русском языках.Кудымкар. Коми – Пермяцкое книжное издательство, 2008г.
10. Мальцева Н.А. Мои цветочки. Рассказы для детей на коми – пермяцком и русском языках. Кудымкар, 2016г.
11. Коми – пермяцкие сказки. Кудымкар, 2017г.
12. Куртог Н. Подушкины сказки с переводом на коми – пермяцкий язык. Пермское землячество. Москва, 2007г.
13. Косова – Старцева Л.А. Сладкий подарок: Рассказы для детей на коми – пермяцком языке. – Кудымкар: Коми – пермяцкое книжное издательство, 2006г.
14. Климов В.В. Ручеёк. Сборник стихов, рассказов и сказок для детей младшего возраста на коми – пермяцком языке. – Кудымкар: Коми – Пермяцкое книжное издательство, 1994.
15. Коколева В.И. Искорка. Сборник для детей дошкольного и школьного возраста на коми – пермяцком языке. – Кудымкар, Коми – Пермяцкое книжное издательство, 1993г.
16. Истомина О.Н. идр. Солнечные лучи: хрестоматия для детей дошкольного возраста – Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми – Пермяцкий институт повышения квалификации», 2015г.
17. Журналы «Сизимок», на русском и коми – пермяцком языках для дошкольников и младших школьников. (за разные годы).

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

- Животные, обитающие на территории нашей страны.

- Животные морей и океанов.

- Овощи, фрукты.

- Машины спецтехника

- Куклы

- Резиновые игрушки для НОД

Дикие животные;

Домашние животные;

Насекомые;

Птицы ;

Природа по временам года

Ягоды

Грибы

Фрукты и овощи

Деревья

Набор муляжей (Овощи, Фрукты, грибы)

**Гербарии**

**Муляжи**

**Коллекции**

**Настольные дидактические и развивающие игры:**

«Цвет, форма»,»Профессии», «Изучаем профессии», «Весёлая логика», «Рассказы по картинам», «Кто, где живёт», «Земля и её жители» - 2 шт., «Где чей дом?», «Цвета» и другие.

**Материал по речевому развитию:**

**-** сюжетные картинки

- предметные картинки

- мнемотаблицы

- артикуляционная и пальчиковая гимнастика

- кукольный театр Би-ба-бо

**Тематические альбомы по художественно – эстетическому развитию:**

- Гжель

- Хохлома

- Дымковская игрушка

- полхов – майданский узор

- Филимонеовская игрушка

**Тематические альбомыпо социально – коммуникативному развитию**: эмоции, транспорт, электробытоваятехника, посуда, мебель, одежда и обувь, профессии, дома, школа, дети, детство, космос, ознакомление с Севером, хлебом, материалы ко Дню защитника Отечества, культура поведения, этикет, геральдика вещей и др.

**Материалы по изучению ПДД, пожарной безопасности**:

- Занятия по пожарной безопасности + картинки

- Занятия по ПДД + картинки

- Познавательное пособие для детей дошкольного возраста Путешествие на зелёный свет» -13 журналов

**Альбомы**:

- «Достопримечательности г. Кудымкара флаг, герб; флаг, герб РФ, Пермского края,фото президента В.В. Путина.

- Праздник 9 Мая.

- Рассказы о войне и т.п.

**Электронные сборники:**

- Учитель года – 2017г.

- Методические материалы выездного Фестиваля – выставки «Инновации и традиции современной школы» - 2011г.

- Методические материалы II краевой ШКОЛЫ – КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ – ИННОВАТОРОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ «Наша новая школа»: новые инновационные практики и механизмы реализации». Пермь, 2011г.

- «Вжöра кага». Кудымкар, 2013г.

- Пушкина Н.А. «Серпасалöм кывчукöр». Кудымкар, 2012г.

- Краевая научно – практическая конференция педжагогов дошкольного образования «Интеграция программно – целевых технологических и мониторинговых аспектов педагогического процесса в ДОУ». Карагай, 2012г.

- «Звучание колокольчика» . Кудымкар, 2012г.

- Коми – пермяцкие сказки»Пуксямö да кывзамö», Кудымкар, 2015г.

- Коми – пермяцкие песни «Гора песня сьыламö», Кудымкар, 2015г.

**СПИСОК КАРТИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Название** |
| **1** | **Домашние животные** | Кто живёт рядом? |
| Домашние питомцы |
| Куры |
| Козы |
| Утки |
| Кролики |
| Корова |
| индюк |
| Овца с ягнятами |
| Кошка с котятами |
| Собака со щенками |
| Лошадь с жеребятами |
| **2** | **Дикие животные** | Кто живёт в лесу? |
| Зоосад |
| Лиса с лисятами |
| Белки |
| Слоны |
| Ежи |
| Волки |
| Львы |
| Тигры |
| Бурые медведи |
| Белые медведи |
| Животные Севера |
| Животные жарких стран |
| **3** | **Зима** | Дети на горке |
| Снегоуборочная машина |
| Зимний лес |
| Дети Севера |
| Саша и снеговик |
| Не боимся мороза |
| Катаемся на санках |
| Уборка снега |
| **4** | **Весна** | Весна в городе |
| Дед Мазай и зайцы |
| Весна в лесу |
| На пороге весны |
| Работы в саду |
| Посевная |
| Полевые работы |
| Большая вода |
| Весна-красна |
| **5** | **Лето** | В лесу |
| Лесная полянка |
| На школьной делянке |
| Сенокос |
| Лето пришло |
| На пляже |
| Цветущий луг |
| Солнце, воздух и вода |
| Лето красное |
| Семья на поляне цветов |
| **6** | **Осень** | Перелётные птицы |
| Уборка урожая на огороде |
| На охоте осенью |
| На берегу |
| Вот какой урожай |
| Дары леса |
| Прощание с осенью |
| В осеннем лесу |
| По грибы |
| Хороший урожай |
| **7** | **Мир вокруг** | Солнечная система |
| Круговорот воды |
| Аквариумные рыбки |
| На дне океана |
| **8** | **Город-деревня** | Городская площадь |
| Городская улица |
| В деревенском дворе |
| **9** | **Дети** | Одежда |
| Прогулка |
| Чья лодочка? |
| Таня с мячом |
| В школу |
| Складываем матрёшку |
| Катаем мяч |
| Собираем пирамидку |
| Маша моет куклу |
| Строим дом |
| Таня не боится мороза |
| Брат и сестра на качелях |
| Птицы-наши друзья |
| Щенок спит |
| Щенок проголодался |
| **10** | **Профессии, труд** | Птичница |
| Каменщик |
| Повар |
| Мастер |
| Шофёр |
| Пожарный |
| Космонавт |
| Швея |