**Кто такой психолог и зачем он нужен в детском саду?**

Во многих садах есть психологи, это обязательное требование современных стандартов образования. Педагог-психолог – это специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их ребенком, помогает разобраться в проблеме, найти причину «а почему, например, мой ребенок меня не слушается? Почему ребенок вдруг стал бояться спать один?» и т.д.

Психолог работает только с согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение. Без него психолог не имеет права проводить диагностику и коррекционно-развивающие занятия. Это согласие добровольное, действует на протяжении всего периода посещения ребенка в детском саду. От сопровождения можно в любой момент отказаться, написав письменное заявления на имя заведующей.

Чем занимается психолог в детском саду? Выделяются несколько направлений работы:

1. **Наблюдение в период адаптации к ДОУ.**

Как проходит процесс привыкания к режиму детского сада, к требованиям педагога, какой фон настроения ребенка преобладает, насколько активен ребенок в течение дня. Бывает, что после долгой болезни ребенок долго адаптируется, воспитатель или родитель может просигнализировать психологу об этом.

**2. Психологическая диагностика развития ребенка.**

Выявление особенностей ребенка, нужна ли ему доп. помощь со стороны психолога, воспитателя, родителей. Например, психолог может посмотреть познавательное развитие (мышление, память, внимание т.д.), эмоционально-личностное (тревожность, страхи, агрессивность, отношения со сверстниками, семьей, отношение к детскому саду и т.п.). Диагностика помогает выявить причину какой-либо проблемы (например, почему ребенок не умеет играть с детьми, дерется или почему он такой тревожный). Т.е. диагностика помогает больше узнать ребенка, как он развивается, какие сильные и слабые стороны ребенок имеет.

Кроме того, психолог в начале и в конце учебного года подготовительных групп проводит **диагностику на готовность к школе**. Это нужно для того, чтобы избежать трудностей при поступлении в первый класс. Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя несколько компонентов, вот некоторые из них:

– мотивационная (хочет ли ребенок в школу? может он боится школы? не хочет учиться читать/писать, а хочет постоянно играть?);

– познавательная (память, внимание, мышление, воображение);

– личностная (умение соблюдать правила, доводить дело до конца, умение слушать инструкции взрослого) и др.

Результаты диагностики всегда конфиденциальны. На основе выводов психолог может дать рекомендации воспитателям, на что стоит обратить внимание при работе с ребенком.

**3. Консультирование родителей**

Родители могут обратиться с разными проблемами: детские страхи, тревожность, агрессивность, трудности адаптации (когда ребенок не хочет идти в детский сад), трудности освоения программы (ребенок плохо запоминает, невнимателен), проблемы поведения (упрямство, не слушается) и др.

Консультации проводятся по предварительной записи. В каждой группе есть тетрадь предварительной записи, куда необходимо записать сегодняшнее число, имя ребенка, имя родителей, оставить свой телефон, и отметить удобное время, когда родителям удобно прийти.

|  |  |
| --- | --- |
| **Консультации** (по предварительной записи)  *для родителей* | |
| понедельник, вторник, пятница | с 8:30 до 9:30, с 13:30 до 14:30 |
| четверг | с 16:30 до 18:00 |

В зависимости от проблемы психолог проводит диагностику с ребенком, возможно, с родителем, чтобы проанализировать стиль воспитания, и по результатам диагностики может дать конкретные рекомендации по преодолению проблем. При необходимости психолог берет ребенка на индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

**4. Участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях.**

В подгруппы обычно набирается не более 6-ти человек со схожими проблемами, например, 1 – дети, имеющие проблемы с агрессивностью, трудностями в общении; 2 – тревожные, стеснительные дети, 3 – дети с низким уровнем готовности к школе. Иногда подгрупповые занятия лучше, чем индивидуальные, и наоборот. Всё зависит от специфики проблемы и особенностей ребенка.

Занятия проводятся по специально разработанным утвержденным программам, работа идет через игры, упражнения, творческую деятельность (рисование, лепка) в интересной форме. Например, тревожные дети снимают излишнее напряжение, развивают уверенность в себе, не бояться заводить общение.

**5. Просвещение**

Выступления на родительских собраниях – можем поговорить о готовности к школе, о возрастном кризисе 7-ми лет, который не за горами и многое другое. В раздевалке на стенде психолог размещает интересную, полезную информацию.

**Развеем некоторые «мифы» о работе психолога**

В заключении, хотелось бы сказать о наиболее распространенных «мифах» о психологах в детском саду. Большинство родителей резонно полагают, что слово «психолог» образуется от слова «псих». Из чего далее делают совершенно неверный вывод о том, что если с их ребенком в саду работает психолог, то их сын или дочь психически ненормальные. На этом основании некоторые мамы вообще стараются избегать общения с садовским психологом. А уж если малыш попадает на коррекционные занятия, то родители - сторонники этого взгляда - порой даже скандалят или просто просят прекратить занятия ребенка с психологом. Чтобы развеять этот миф, подчеркнем, что психолог в саду также ведет работу с детьми группы норма и их индивидуальными особенностями, а не отклонениями.

Другое, не менее распространенное и тоже ошибочное мнение: психолог, психоневролог, невропатолог, дефектолог и нейропсихолог – это все одно и то же, то есть врачи, которые работают с отклонениями в психике, с ее дефектами. На основании этой точки зрения родители требуют от психолога невозможного. Обратите внимание на сочетание слов: педагог-психолог. В первую очередь педагог. Это сообщает мамам и папам о том, что данный специалист не врач. Он может только предположить диагноз и направить ребенка к соответствующему специалисту. Поставить диагноз и тем более работать с ним он не может и не имеет права.

Таким образом, в детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка». Его труд, как правило, не очевиден родителю, но малышу он, поверьте, необходим.