Лесникова Ольга Антоновна,

воспитатель

МДОБУ комбинированного вида г. Кудымкар

 «Детский сад №19 «Родничок»

Пермский край

**Двигательная активность детей третьего года жизни**

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача дошкольного учреждения. В ФГОС отдельным пунктом выделена образовательная область «Физическое развитие», которая включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарным нормам и правилам (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работая с детьми раннего возраста, я заметила, что, на 2-ом году жизни ребёнок переносит усвоенные манипуляции «Сам!» с одной вещи на другую, хорошо подражает действиям взрослого. На 3-ем году жизни у ребёнка появляется оценка как важный результат деятельности и самоощущения себя. Могу отметить, что малышу с 1 до 3 лет требуется частая повторяемость действий, их дополнительная коррекция, ежеминутная элементарная поддержка взрослого.

В моей группе 20 детей, в возрасте с 1.9 года до 3 лет. Дети с туберкулезной инфекцией. Дети ослаблены, посещаемость за полгода составляет 76.2%, часто дети подвержены простудным заболеваниям.

Диагностика, проведённая на начало учебного года показала, что у детей замедлены движения, они хуже выполняют движения с перешагиванием через предметы и препятствия (63.2%), плохо развита мелкая моторика. Поэтому я перед собой поставила цель: содействовать развитию основных движений у детей и укреплению их физического и психического здоровья .

В период с 2 до 3 лет малыши овладевают всеми основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, бросанием, прыжками. Руки его полностью освобождаются для исследовательской деятельности. Помогая малышу научиться координировать свою двигательную активность, соразмеряя движения, мы развиваем его мозг. Именно внешняя стимуляция мозга со стороны органов чувств помогает развитию мозговой активности и росту клеток организма, чем более ребёнок физически развит, активен и любознателен, тем выше его интеллектуальный потенциал.

Проанализировав методическую литературу, опыт других педагогов, осмыслив, основные положения программы по физическому воспитанию я пришла к выводу, что основное внимание следует уделять развитию двигательной активности малышей. Ведь давно известно, что движения- залог умственного и физического развития.

Движения приносят радость малышам, следовательно. Оказывают самое положительное влияние на их психическое развитие, на ориентировку в окружающем мире. Благодаря движениям руки, пальцев ребёнок познаёт свойства предметов. Зрительные, слуховые, тактильные раздражители побуждают его к тому или иному движению. С этой целью в групповой комнате я постаралась оформить и предметно – пространственную среду. Для развития основных движений в группе есть спортивная зона – трёх ярусная передвижная полка – тележка, в которой собран весь спортивный инвентарь. Она удобна, вместительна, на колёсиках, свободно передвигается по всей группе. В физкультурном центре имеется гимнастическая лесенка, где дети в свободное время упражняются в выполнении основных движений. Горка пользуется большим вниманием у всех детей. Материал по развитию мелкой моторики руки, движений стараюсь сосредоточить везде. Так в центре по развитию речи находятся мелкие игрушки, игрушки вкладыши, кубики, разрезные картинки и т.д., способствующие развитию мелкой моторики. В центре ряжения сшиты различные воротнички, юбочки. Пелеринки с разными видами застёжек. Постоянно обновляется дидактический материал в остальных центрах.

Интерес к деятельности по выполнению движений создаю через создание игровой ситуации: так на гимнастическую лесенку подвешиваю мишку или куклу, в строительный центр вношу мелкие игрушки, машинки, меняю крупный строительный материал на мелкий или Лего.

 Работа по развитию основных движений идёт как в организованной деятельности, так и в самостоятельной.

 Организованные формы – это занятия, подвижные игры, игровые упражнения, прогулка. Положительные эмоции являются основным условием при обучении детей движениям, поэтому физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения всегда провожу весело, интересно, используя основной приём – подражание. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребёнка. Кроме, того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоактивных и инертных. Систематическое, постепенное и доступное повышение нагрузки благоприятно влияет на общее развитие ребёнка и способствует улучшению его двигательной подготовленности. Прочность усвоенных упражнений и основных движений зависит от обязательного повторения пройденного. Повторение материала провожу в игровой форме, иногда меняю пособия, продумываю другую ситуацию, всё это создаёт интерес к деятельности и лучшему усвоению материала. Часто использую произведения устного народного творчества.

Самостоятельная деятельность малышей это различные игры. Они наиболее полно реализуют свойственную детям высокую потребность в движении. Проводя подвижные игры «Лохматый пёс», «День и ночь», «Воробушки и автомобиль» и другие добиваюсь от детей точного выполнения несложных правил. Перед игрой, поддерживая интерес, использую загадки, стихи, игровые ситуации, небольшие задания – принеси игрушку и т.д. Для выполнения игровых упражнений – «Поймай снежок», «Лошадки» привлекаю малоактивных детей и тех, у кого замедленные движения, тем самым упражняю их в точном выполнении движений и совершенствую двигательные способности.

 Чтобы поддержать интерес к движениям провожу интересные развлечения: «Крепыши – малыши», «В гости к зайке», «Весёлый поезд».

В начале работы мне не удавалось добиться результатов, так как многие родители привозили детей на санках, или носили на руках. Я решила изменить эту ситуацию и поближе познакомиться с домашними условиями своих воспитанников. Выяснилось, что в основном они живут в близлежащих районах. На первом родительском собрании был поднят этот вопрос. Родители согласились с моим предложением и через два месяца движения детей стали увереннее, устойчивее. В работе с родителями использовала и другие формы работы:

* консультации: «Подвижные игры и особенности проведения их с детьми раннего возраста»; «Развитие мелкой моторики рук»; «Развитие двигательной активности посредством игр»;
* папка – передвижка: «Дыхательные упражнения»;
* фотовыставка «Движение – это здоровье»;
* семинар – практикум: «Мой детский сад» - развлечение с ритмическими движениями.

Таким образом, проведённая мной работа дала положительные результаты. Движения детей увереннее, они научились выполнять основные движения – ходьба по скамейке, спрыгивание с неё, перешагивать через предметы и препятствия (87.3%). Улучшились движения мелкой моторики рук.

Литература

1. Горбунова И.В. «Расти здоровый малыш!» (программа оздоровления детей раннего возраста)
2. «Будь здоров малыш!» (региональная программа развития ребёнка раннего возраста как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности) Пермь,2003
3. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» (учебно – методическое пособие).
4. Яушенко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».